



Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

2+

О. А. Соломенникова

***Занятия
по формированию
элементарных
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
представлений***

*в первой младшей
группе детского сада*





Библиотека
программы
воспитания
и обучения
в детском
саду

О. А. Соломенникова

***Занятия
по формированию
элементарных
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
представлений***

*в первой младшей группе
детского сада*

Конспекты
занятий

Издательство
Мозаика-Синтез
Москва 2007

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»
под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Соломенникова О. А.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 48 с.

В пособии представлены программа и конспекты занятий с детьми 2–3 лет по формированию элементарных экологических представлений, а также содержание наблюдений на прогулке. Предложенная система занятий включает экскурсии в природу, наблюдения за живым объектом, игровые задания, элементарные опыты и др. Занятия построены с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

Предисловие

Данное пособие адресовано в первую очередь педагогам, работающим по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, а также всем, кто занимается проблемой экологического воспитания детей дошкольного возраста. В пособии представлены примерные конспекты занятий с детьми 2–3 лет и содержание наблюдений на прогулке.

Методика проведения занятий должна подчиняться задачам Программы. При этом воспитатель может дополнять или изменять ход занятия в зависимости от погоды, региональных особенностей, месторасположения ДОО, своего опыта работы, индивидуальных особенностей детей.

Для того чтобы дошкольники получали больше впечатлений и приобретали практический опыт взаимодействия с природой отдельные занятия рекомендуется проводить на природе. Формы и методы работы с детьми могут быть самыми разнообразными: экскурсии, беседы, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры. Интеграция разных разделов Программы (ознакомление с художественной литературой, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность и др.) позволит формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром являются наблюдения. Они должны проводиться в детском саду ежедневно. В пособии представлен примерный перечень наблюдений на прогулке за объектами живой природы и явлениями неживой природы для детей 2–4 лет. Не все дети 2–3 лет посещают дошкольные учреждения и приходят сразу во вторую младшую группу, поэтому мы предлагаем один перечень наблюдений для детей второго и третьего года жизни. Воспитатель должен учитывать это, и при планировании работы с детьми опираться прежде всего на индивидуальные особенности воспитанников своей группы, уровень их развития и практический опыт.

Наблюдения на прогулке обогащают представления об окружающем мире, формируют доброжелательное отношение к природе. Следует учить детей наблюдать за различными объектами и явлениями; при этом не обязательно наблюдать только за теми объектами и явлениями, которые запланированы. Наблюдения за животными и природными явлениями бывают случайными и неожиданными, и взрослый не должен упускать такую возможность. Педагог должен стимулировать детскую любознательность; учить ребят видеть изменения в природе, самостоятельно делать элементарные выводы. Помните, что каждый день в природе неповторим!

Все виды наблюдений требуют руководства со стороны педагога. Существуют общие требования ко всем видам наблюдений.

- Цель и задача наблюдений должны быть поставлены четко и конкретно. Задача всегда должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

- Для каждого наблюдения необходимо отбирать небольшой круг знаний. Представления об объектах природы формируются у детей постепенно, в результате многократных встреч с ними. Каждое наблюдение должно давать детям новые знания, постепенно расширяя и углубляя первоначальные представления.

- В организации наблюдений следует предусматривать системность, обеспечивающую их взаимосвязь. В результате у детей сформируется более полное, глубокое представление об окружающей природе.

- Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами: постановкой конкретной и доступной задачи наблюдения, использованием действий обследования как способа наблюдения, привлечением детского опыта, проговариванием результатов наблюдения, сравнением одного объекта с другим, предъявлением вопросов разной степени сложности.

- Наблюдение должно вызвать у детей интерес к природе, желание узнать о ней как можно больше.

- Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других форм и методов работы (рассказ воспитателя, чтение книг о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном).

- В результате каждого наблюдения у детей должно сформироваться представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы*.

* Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцева М. М. Методика ознакомления с природой в детском саду: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». — М.: Просвещение, 1991.

Наблюдения в природе с детьми 2—4 лет лучше начинать с рассматривания живых объектов. В процессе наблюдения за живым объектом следует обратить внимание на следующее:

- удобное и безопасное размещение детей;
- размещение живого объекта (приближенное к естественным условиям его проживания);
- создание условий для проявления разного поведения животного;
- связь наблюдения с жизнью и использование детского опыта;
- формирование у детей умения делать элементарные умозаключения.

В процессе наблюдения за живым объектом следует планировать только вопросы. Последовательность наблюдения будет зависеть от того, как поведет себя животное.

В первой младшей группе проводится в месяц 1 занятие по формированию элементарных экологических представлений.

Знания, полученные на занятиях, дети усвоят лишь в том случае, если они будут подкреплены практикой. Только в процессе взаимодействия с природой можно расширить представления об окружающем мире. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

Надеемся, что данное пособие поможет воспитателям творчески организовать работу по формированию элементарных экологических представлений с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа по формированию элементарных экологических представлений

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных: медведя, зайца, лису и т. д. и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т. п.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки, цветут растения.

К концу года дети могут

- Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различать овощи, фрукты, деревья (1–2 вида).
- Иметь некоторые представления о природных сезонных явлениях.

Конспекты занятий

Сентябрь

Занятие 1. «Морковка от зайчика»

Программное содержание. Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.

Материалы. Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. (Внимание! Необходимо произвести термическую обработку моркови на кухне ДОУ. Следует использовать морковь из свежего урожая.)

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Экскурсия на огород. Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций с их изображением. Игры с муляжами овощей. Лепка моркови. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Ход занятия

В групповую комнату «приходит» Зайчик (игрушка). Он держит в лапках большую морковь.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? (*Зайчик.*) Давайте здороваемся с Зайчиком.

Зайчик здоровается с детьми.

Воспитатель. А что же Зайчик принес? (*Морковку.*) Правильно, Зайчик принес морковку.

Зайчик. Морковка выросла в огороде, на грядке. Морковь растет в земле, поэтому ее очень трудно достать. Мне помогли вытащить морковку из земли мои друзья. Мы вместе тянули, тянули морковку из земли — еле-еле вытянули! Эту морковку я и принес вам. Посмотрите, какие у нее красивые зеленые листочки и длинненький оранжевый корешок. У моркови кушают корешок. Морковка вкусная и полезная, но очень твердая. У меня крепкие зубы, поэтому я могу грызть твердую морковку.

Зайчик дает детям (по очереди) рассмотреть и потрогать морковку.

Воспитатель. Ребята, морковка мягкая или твердая? (*Твердая.*) Правильно, морковка твердая. Она оранжевого цвета, а ее листочки — зеленые. По форме морковка похожа на длинную сосульку. Покажите, какая морковка длинненькая.

Дети показывают, разводя руки в стороны.

Зайчик. Ребята, а вы хотите попробовать морковку?

Воспитатель. Конечно, дети хотят попробовать твою морковку. Спасибо, Зайчик, ты очень добрый. Ребята, прежде чем кушать морковку, что нужно сделать? Правильно вымыть руки.

Дети идут мыть руки. Затем Зайчик предлагает им подойти к столу, на котором стоят розетки с тертой морковью и попробовать ее.

Воспитатель. Зайчик принес морковку, а повара на кухне натерли ее на терке, чтобы вам легче было жевать.

Зайчик. Ребята, вам понравилась морковка?

Дети благодарят Зайчика за вкусную морковь.

Зайчик. Кушайте на здоровье, морковь очень полезна для детей и взрослых, а еще для — зайчиков.

Зайчик прощается с детьми и уходит.

Октябрь

Занятие 2.

«Листопад, листопад, листья желтые летят...»

Программное содержание. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.

Материалы. Кукла Маша и одежда для нее.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения за ветром, дождем, солнцем, небом. Рассматривание осенних листьев. Игры «Мы осенние листочки», «Солнышко и дождик». Рисование солнышка и дождика. Рисование осенних листочков. Слушание произведения С. Майкапара «Осенью».

Ход занятия

Занятие рекомендуется проводить на улице.

Воспитатель, приглашая детей на прогулку, показывает им куклу и говорит, что кукла Маша просит взять ее на улицу. Обращает внимание ребят на то, что Машу нужно одеть по погоде. Вместе с детьми воспитатель смотрит в окно и определяет погоду на улице, задавая вопросы: «На улице дует ветер? А солнце светит? Идет дождь?» Педагог обобщает ответы детей (говорит, какая сегодня погода). Дети предлагают, как нужно одеть Машу на прогулку в соответствии с погодой на улице.

Воспитатель. Машенька, сейчас осень, поэтому на прогулку нужно одеваться теплее: сначала надеть колготки и штанишки, затем — сапожки, после этого — плащ, шапочку, шарфик. Если на небе есть тучи, то может пойти дождь, поэтому нужно взять зонтик. Осенью погода быстро меняется: утром может светить солнце, а потом пойдет дождь или подует ветер.

Выйдя с детьми на улицу, воспитатель уточняет, правильно ли ребята определили погоду, задавая им вопросы: «На улице тепло или холодно? Светит ли солнце? Идет ли дождь? Дует ветер или тихо?»

Далее воспитатель просит детей показать Маше деревья, растущие на участке и нарвать их. Если они затрудняются, называет деревья, которые растут на участке, и просит ребят повторить их названия (береза, клен, тополь).

Воспитатель. Ребята, покажите Маше, где у дерева ствол. (Дети показывают.) Машенька, посмотри, у всех деревьев крепкий, высокий ствол. На нем много веток, а на ветках много листьев.

Педагог просит детей показать ветки и листья и спрашивает: «Какого цвета листья на деревьях?» (*Зеленые, желтые, красные, оранжевые.*)

Воспитатель. Осенью листья с деревьев опадают на землю. Когда дует сильный ветер, он срывает листья с деревьев. В теплую погоду, когда светит солнце, листочки тихо кружатся в воздухе и ложатся на землю. Покажите, как листочки кружатся в воздухе.

Дети кружатся на месте, изображая листочки.

Воспитатель. Дети, посмотрите под ноги. На земле и на траве много разноцветных листьев и поэтому на участке очень красиво.

Педагог предлагает детям походить по листочкам, послушать, как они шуршат под ногами, найти и принести листочки, которые им понравились.

Воспитатель. Покажите Машеньке какие у вас в руках красивые листочки. У Тани, Вани и Пети красные листочки, у Оли, Саши и Наташи зеленые листочки, у Артема, Маши и Сережи желтые листочки.

Кукла Маша. Какие красивые листочки вы нашли! А теперь давайте поиграем в игру «Мы осенние листочки».

Дети вместе с воспитателем и куклой Машей произносят слова и выполняют действия в соответствии с текстом стихотворения:

Мы — листочки, мы — листочки, (*Дети стоят кружком с листочками в руках.*)

Мы — осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул — полетели. (*Дети разбегаются.*)

Мы летали, мы летали, (*Дети бегают, помахивая листочками.*)

А потом летать устали!

Перестал дуть ветерок —
Мы присели все в кружок. *(Дети приседают
на корточки, поднимают листочки над головой.)*

Ветер снова подул *(Дети снова разбегаются,
помахивая листочками.)*
И листочки быстро сдул.
Покрутил их, покружил
И на землю опустил. *(Дети подбрасывают листочки
вверх, кружатся, приседают.)*

Педагог просит детей собрать все листья в букет и подарить их Маше.

Кукла Маша благодарит ребят и вместе с ними возвращается после прогулки в группу.

Ноябрь

Занятие 3.

«Рыбка плавает в воде»

Программное содержание. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.

Материалы. Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание ракушек и камушек в аквариуме. Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке».

Ход занятия

Педагог приносит в групповую комнату аквариум с золотой рыбкой и приглашает детей подойти к аквариуму.

Воспитатель. Ребята, кто это? Правильно, это рыбка, она называется золотая. Рыбка живет в аквариуме и плавает в воде.

Педагог предлагает детям тихо, чтобы не напугать рыбку, понаблюдать за ней.

Воспитатель. Что есть у рыбки? (Ответы детей.) У рыбки есть туловище, хвост и плавники. Тело рыбки покрыто маленькими чешуйками. Есть ли у рыбки ноги? (Ответы детей.) Нет, у рыбки ног нет, поэтому она не может ходить. Вместо ног у нее плавники и хвостик, с их помощью рыбка может плавать в воде. Теперь я насыплю в воду немного корма, а вы внимательно посмотрите, будет ли рыбка есть. Как рыбка ест корм? (Ответы детей.) Рыбка хватает корм ртом и проглатывает его. Рыбке нужно давать очень мелкий корм, чтобы

она не подавилась. Для этого корм аккуратно измельчить пальчиками. А как вы думаете, рыбка видит корм? Чем рыбка видит корм? (Ответы детей.) Как и мы с вами, рыбка видит глазами. Кроме рыбки, что еще есть в аквариуме? (Ответы детей.) В аквариуме есть растения, камушки и ракушки. Рыбка иногда прячется за камушками и отдыхает.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за рыбкой и высказать свои впечатления; комментирует их ответы.

Затем предлагает детям взять немного корма, измельчить его пальчиками и покормить рыбку. Обращает их внимание на то, что этот корм кушают только рыбки, людям нельзя брать его в рот и есть.

Когда дети покормят рыбку, педагог напоминает им, что после этого необходимо вымыть руки с мылом.

Аквариум с рыбкой оставляют в этот день в группе, чтобы дети могли в свободное время понаблюдать за рыбкой.

Декабрь

Занятие 4. «У кормушки»

Программное содержание. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

Материалы. Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Рисование «Корм для птичек». Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнздышках», «Воробушки и автомобиль».

Ход занятия

Занятие рекомендуется проводить на улице.

Начинается занятие в группе. Воспитатель сообщает детям, что рано утром, когда она пришла в детский сад, в почтовом ящике лежало письмо (показывает красивый конверт) и спрашивает: «Вы хотите узнать, что лежит в конверте? Давайте откроем конверт и посмотрим, что в нем».

Педагог достает из конверта письмо и читает его детям: «Здравствуйте ребята, я маленький гномик, а зовут меня Тоша. Я такой маленький, что иногда меня совсем не видно. Вы мне очень понравились, вы добрые и веселые дети, поэтому я решил сделать вам подарок.

А что я вам подарил, вы узнаете, когда выйдете на улицу. Подарок я оставил на участке. Когда вы пойдете гулять, то обязательно найдете на участке этот подарок. До свидания. Желаю вам удачи! С уважением, гномик Тоша»

Воспитатель. Вы хотите узнать, что же Тоша оставил нам в подарок? Тогда скорее идем одеваться на прогулку!

Занятие продолжается на улице.

Выйдя с детьми на участок, педагог предлагает им внимательно посмотреть вокруг и найти подарок, который оставил Тоша. Хвалит ребят, которые первыми заметят на участке кормушку для птиц, висящую на дереве.

Воспитатель. Вот какой подарок оказывается оставил нам гномик Тоша. А кто из вас знает, что это такое?

Педагог снимает с дерева кормушку и показывает ее детям.

Воспитатель. Правильно это кормушка. А для кого эта кормушка? Это кормушка для птиц. Зимой, когда на улице холодно и много снега, птицам трудно найти корм, поэтому люди развешивают кормушки и насыпают в них корм для птиц: зернышки, семечки, хлебные крошки.

Воспитатель показывает детям кормушку и сопровождает свои действия рассказом: «Кормушка сделана из дерева. У нее есть дно, куда насыпают корм. Есть крыша, она укрывает корм от снега и дождя. Еще у кормушки есть веревочки, за которые ее подвешивают на дерево. А почему Тоша повесил кормушку на дерево? (Ответы детей.) Птички летают высоко, так им легче будет увидеть корм. А еще на дереве им никто не помешает клевать зернышки — ни кошки, ни собаки их не достанут. Тоша подарил нам кормушку для того, чтобы мы кормили птиц».

Педагог предлагает детям взять заранее приготовленный корм для птиц (семечки, зернышки и хлебные крошки) и насыпать его в кормушку; объясняет: «Хлебные крошки нужно размять руками, чтобы они были маленькие, так как у птиц тоненький и острый клюв и они могут клевать только мелкую пищу».

После того, как дети насыпят корм в кормушку, педагог снова вешает ее на дерево и говорит: «Завтра на прогулке мы посмотрим, склевали ли птички корм, который мы им насыпали. А может уже сегодня мы увидим птичек, которые прилетят на нашу кормушку. Тоша будет очень рад, что мы нашли его подарок и насыпали в кормушку корм для птиц».

Если на кормушку прилетят птицы, необходимо обратить на это внимание детей, понаблюдать за птицами, спросить у ребят, какие птички прилетели на кормушку; поощрять детскую наблюдательность.

Январь

Занятие 5. «Снеговичок и елочка»

Программное содержание. Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Материал. Игрушка Снеговик, или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Новогодний праздник. Разучивание стихотворений о природе. Рисование елочки. Лепка неваляшки и снеговика. Исполнение песни «Елочка», муз. Е. Тилчеевой, сл. М. Булатова.

Ход занятия

Занятие рекомендуется проводить на улице.

Воспитатель приглашает детей подойти к елке. Под елкой стоит вылепленный из снега (или игрушечный) маленький Снеговичок. Дети здороваются с ним.

Воспитатель. Снеговичок, а тебе не холодно здесь стоять?

Снеговик. Я мороза не боюсь, меня слепили из снега, поэтому я не мерзну холодной зимой. Спасибо, что пришли ко мне в гости. Я хочу показать вам мою подругу Елочку. Ей тоже очень приятно, что вы пришли к нам в гости.

Педагог предлагает детям аккуратно потрогать веточки ели и сказать: «Здравствуй, Елочка!»

Воспитатель. Какие ветки у Елочки? (Ответы детей.) Ветки колючие. На них много острых зеленых иголок, но если вы потрогаете их аккуратно, то пальчики не уколет и Елочке не сделаете больно. Елочка зеленая и пушистая, на ней много веточек, а на веточках — иголки. Внизу веточки длиннее, чем на верхушке.

Если на земле лежат елочные ветки, воспитатель может размять в руке иголки и дать детям понюхать запах настоящей елки.

Воспитатель. Какого цвета елочные иголки? (Ответы детей.) От других деревьев елка отличается тем, что зимой и летом на ней всегда зеленые иголки. Другие деревья стоят зимой без листьев, только снег укрывает их от холода, согревает в зимние дни и ночи. А у елочки всегда на ветках зеленые иголки — и зимой и летом. Поэтому люди придумали загадку про елочку: «Зимой и летом одним цветом».

Снеговичок. Зимой я люблю Елочку, а летом меня здесь нет, ведь я бы просто растаял под теплыми солнечными лучами. Я слышал,

что у вас в детском саду был праздник, и было очень весело. А у нас с Елочкой не было праздника. Мы тоже мечтаем о веселом празднике!

Воспитатель. Дети, какой был недавно праздник? (Ответы детей.) Правильно, Новый год. Дед Мороз приносил вам подарки, и елка на празднике была нарядная, украшенная разноцветными игрушками и огоньками. Снеговичок, ты не расстраивайся, мы сейчас украсим твою Елочку — на ее зеленый наряд повесим разноцветные льдинки, и она станет еще красивее.

Воспитатель предлагает детям украсить Елочку заранее подготовленными разноцветными льдинками (с петельками). Вместе со Снеговичком дети украшают елку ледяными игрушками.

Воспитатель. Ну вот, Елочка стала нарядной. Сейчас мы и тебя, Снеговичок, украсим цветными льдинками.

Снеговичок благодарит детей за то, что они украсили его и Елочку цветными льдинками.

Воспитатель. Ребята, теперь у Снеговичка хорошее настроение. А чтобы Снеговичку и Елочке никогда было не скучно, давайте слепим им из снега друзей — снеговичков.

Дети катают снежные комочки, а воспитатель делает из них маленьких снеговичков.

Воспитатель. Теперь у наших друзей настоящий праздник!

Февраль

Занятие 6. «Котенок Пушок»

Программное содержание. Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.

Материал. Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Экскурсия по русской избе (при наличии возможности). Рисование клубочка для котенка. Рассказывание потешки «Пошел котик на Торжок». Рассказывание стихотворения В. Берестова «Котенок». Слушание песенки «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.

Ход занятия

Воспитатель приглашает детей в русскую избу (за неделю до занятия желательно провести экскурсию по русской избе). Обращает внимание на печку: «Посмотрите, это печка. Взрослые топят печь, чтобы

в доме было тепло. Когда на улице очень холодно, на печку забираются дети и греются. Ой, ребята, посмотрите, на печке кто-то есть».

Воспитатель показывает детям игрушечного котенка и говорит:

«Уж ты котенька - коток,
Котя, серенький лобок,
Поздоровайся с детьми,
Сколько деток, погляди!

Это маленький котенок. Как вы думаете, почему он лежит на печке? Конечно, ему здесь очень нравится, здесь тепло. На печке тепло и котенку хорошо, словно он рядом со своей мамой — кошкой».

Воспитатель предлагает детям погладить котенка и спрашивает: «Какой котенок?» (*Мягкий, пушистый, маленький.*)

Воспитатель читает потешку:

«Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые,
Зубки белые.

Какие у котика глазки? Какие у котика зубки? Какого цвета у котика шерстка? (Ответы детей.) Этого котенка зовут Пушок. Он пушистый и очень мягкий, поэтому хозяева назвали его Пушком. Только на его мягких лапках есть коготки — цап-царапки. Как вы думаете, для чего котенку такие острые коготки? (Ответы детей.) Котенок может играть с бантиком. Котенок может царапаться, если ему что-то не нравится. А если его ласково погладить, он никогда не поцарапает нас. (Воспитатель гладит котенка.) Давайте погладим котенка. Котята любят, когда их гладят по шерстке, они при этом начинают мурлыкать. Как мурлычет котенок?»

Котенок мурлычет: мур-мур-мур.

Воспитатель. А что котенок любит кушать? (Ответы детей.) Маленькие котята очень любят молочко. Как котенок попросит молочка?

Котенок мяукает: мяу-мяу-мяу!

Воспитатель. Повторите, как котенок мяукает. Когда ему налиют молочка, котенок язычком лакает молоко, а потом начинает облизываться, умываться. А где котята любят спать? Котята любят спать рядом со своей мамой. А кто у котят мама? Правильно, кошка. Если рядом с котенком нет мамы-кошки, то он ложится там, где спокойно и тепло — на кровати, на коленях хозяина, на печке. Хорошо, когда у котенка в доме есть свое место, где его никто не будет тревожить. Котенок играет, когда ему хочется, а если захочет спать, то уходит и ложится на свое место. Давайте положим котенка обратно в корзинку, пусть он спит. Ребята, у кого из вас дома есть котенок?

Воспитатель дает детям возможность высказать свои впечатления о котятках (кошках), которые живут у них дома. Рассказывает им о том, что брать на руки и играть можно только со своими котятками. Когда котятки сытые, они любят играть: бегать за веревочкой, к которой привязан бантик, а иногда и за своим хвостиком. Маленькие котятки очень озорные, они играют, как дети, радуя нас. Мама-кошка учит своих деток быть ловкими и быстрыми.

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Кошка и мышки».

Взрослый назначает одного ребенка на роль кошки, остальные дети — «мышки». «Мышки» сидят в норках (сидят на стульчиках вдоль стены). У другой стены (на расстоянии 2–2,5 м) на скамейке сидит «кошка». «Мышки» тихонько бегают около «кошки», пока она спит. Как только «кошка» начнет просыпаться, они бегут в свои «норки» (на стульчики).

Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки *(Дети-«мышки» тихонько бегают.*

Ребенок-«кошка» сидит с закрытыми глазами на скамейке.)

Улеглась и дремлет кошка

Кошка глазки открывает *(Ребенок-«кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за детьми.)*

И мышат всех догоняет:

Мяу! Мяу! Мяу! *(Дети садятся на стульчики.)*

«Кошка» не ловит «мышек», а только бежит за ними.

Игра повторяется 2–3 раза.

Март

Занятие 7.

«Петушок и его семейка»

Программное содержание. Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

Материал. Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Игры с игрушками — курочкой, петушком, цыплятами. Наблюдения за домашними животными (при наличии условий). Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Петушок». Исполнение песни «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Ход занятия

В групповой комнате оформлена объемная панорама птичьего двора. Дети стоят около панорамы.

Воспитатель рассказывает потешку про петушка и курочку:

Как у наших у ворот,
Петух зернышки клюет,
Петух зернышки клюет,
К себе курочку зовет!
Ку-ка-ре-ку!
Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!
* Всех курочек напою!

Во время чтения потешки педагог показывает детям игрушечного петушка и имитирует движения животного.

Воспитатель. Дети, потрогайте зернышки, которые клюет петушок. Какие зернышки клюет петушок? Зернышки маленькие, он их клюет клювом. Клюв у петушка острый. А как петушок поет? (*Ку-ка-ре-ку!*) Покажите, как петушок ходит. (Дети показывают.) Петушок важно держит голову, высоко поднимает ноги, широко расставляет крылья и машет ими. А это кто рядом с петушком? Правильно, курочка. Внимательно посмотрите на петушка и курочку. Чем они отличаются?

Педагог обобщает ответы детей: «У петушка большой красный гребешок, а у курочки — маленький; у петушка большой хвостик, а у курочки — маленький; на ногах у петушка есть шпоры (показывает), а у курочки их нет. Петушок по размеру больше чем курочка. А что одинаковое и у петушка и курочки? Чем они похожи? У курочки и петушка есть туловище, голова, хвост и ноги. На голове есть глаза, клюв, гребешок и бородушка. Ко-ко-ко! Кого это курочка зовет? Курочка зовет цыпляток. Как она зовет цыпляток? Вот они, цыплятки — желтые ребятки».

На панораме появляются несколько желтеньких маленьких цыплят.

Воспитатель. Какие цыплята у мамы-курочки? (*Маленькие, желтые, пушистые и т. д.*)

Педагог предлагает детям рассмотреть маленьких цыплят и порадоваться их появлению. Рассказывает о том, что петушок, курочка и цыплята — это домашние птицы. Они живут на дворе рядом с человеком. Люди ухаживают за ними. Курочка несет яички.

Воспитатель. Как вы думаете, чем можно угостить петушка, курочку и цыплят? Давайте слепим угощение для них — червячков и маленькие зернышки.

Дети садятся за столы и лепят угощение для птиц. После выполнения задания ребята кладут в кормушку для цыплят, курочки и петушка вылепленный корм; протирают салфетками руки.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Курочка хохлатка».

Воспитатель изображает курицу, дети — цыплят. Один ребенок изображает кошку. «Кошка» садится в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по комнате. Воспитатель говорит:

Вышла курочка-хохлатка,
С нею желтые цыплятки,
Квохчет курочка: «Ко-ко,
Не ходите далеко».

Ребенок-«кошка» сопровождает стихотворение соответствующими действиями.

Приближаясь к «кошке», педагог говорит:

На скамейке у дорожки
Улеглась и дремлет кошка...
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.

С последними словами «кошка» вскакивает, мяукает и бежит за «цыплятками», которые убегают в определенный угол комнаты — в свой домик, к «курице-маме».

«Курица» защищает цыплят, разводя руки в стороны и говоря: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»

При повторении игры роль кошки поручается другому ребенку. «Кошка» не ловит «цыплят», а только бежит за ними.

Игра повторяется 2–3 раза.

Апрель

Занятие 8.

«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»

Программное содержание. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.

Материал. Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка. Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Наблюдения за весенними изменениями в природе, за изменениями погоды. Игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик». Рисование солнышка.

Ход занятия

Воспитатель говорит детям: «Утром мы с вами играли с солнечным зайчиком, он прискакал к нам, когда на улице стало ярко светить солнышко. Давайте посмотрим, есть ли сегодня на улице солнце?»

Педагог предлагает детям посмотреть в окошко и определить погоду; говорит: «Наступила весна. Когда мы гуляли на улице, солнышко согревало нас своими теплыми лучами. Солнышко дает нам свет и тепло, приносит радостное настроение».

Воспитатель выкладывает на фланелеграфе весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами: «Светит... (Дети заканчивают предложение: «Солнце».) Появилась... (Травка.) Распустились на деревьях... (Листочки.) Расцвели... (Цветы.) Появились... (Жучки.) Поют... (Птицы.) Все радуются появлению солнышка: и птички, и жучки, и травка, и цветы! А вам, ребята, нравится, когда светит солнышко?»

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» (во время чтения стихотворения педагог выполняет движения, а дети повторяют за ним):

Смотрит солнышко в окошко, *(Дети поднимают головы.)*
Светит в нашу комнатку. *(Разводят руки в стороны.)*
Мы захлопали в ладошки, *(Хлопают в ладоши.)*
Очень рады солнышку. *(Кружатся.)*

Воспитатель. Все радуются появлению солнышка. Давайте нарисуем солнышко.

Педагог предлагает детям взять кисточки и нарисовать лучики вокруг заранее нарисованного на большом листе солнечного круга.

Воспитатель читает потешку-закличку, дети (по возможности) повторяют за ним:

Солнышко, солнышко,
Красное ведрышко,
Высоко взойди,
Далеко посвети:
На темные лесочки,
На сырые борочки,
На речку, на поля,
На синие моря,
На зеленый огород
И на весь народ.

Воспитатель. Вот у нас и появилось большое красивое солнышко, которое мы повесим у себя в группе.

Нарисованное солнышко вывешивается на видном месте.

Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Солнышко и дождик». Воспитатель закрывает нарисованное солнышко вырезанной из бумаги «тучкой» и говорит детям, что тучка закрыла собой солнышко и пошел дождь. Воспитатель раскрывает большой зонт и зовет детей спрятаться под зонтиком, чтобы не промокнуть и не заболеть.

Педагог говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети разбегаются по комнате. На сигнал: «Дождик! Скорей под зонтик»

дети бегут к воспитателю и прячутся под большим зонтом. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять». Игра повторяется.

Май

Занятие 9.

«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»

Программное содержание. Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

Материал. Кукла Маша, одуванчики.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения за весенними явлениями в природе. Рассматривание иллюстраций с изображением одуванчиков. Рисование одуванчиков.

Ход занятия

Занятие рекомендуется проводить на улице.

Собираясь на прогулку, дети берут с собой куклу Машу.

На улице воспитатель обращает внимание ребят на красоту окружающей природы: поют птицы, ярко светит солнце, появилась травка, на деревьях распустились листочки, расцвели одуванчики.

Воспитатель. Дети, покажите Маше распутившиеся одуванчики. Машенька, посмотри, сколько одуванчиков на нашем участке.

Педагог приглашает детей подойти поближе к одуванчикам и присесть около них.

Воспитатель. Дети, покажите Машеньке стебель одуванчика. Аккуратно потрогайте стебель и скажите, какой он.

Педагог обобщает ответы детей: «Стебель длинный и гладкий, похож на трубочку; он может легко поломаться. А что еще есть у одуванчика? Правильно, листочки. Какие листочки у одуванчика?»

Педагог обобщает ответы детей: зеленого цвета, мягкие на ощупь, по форме напоминают елочку, краешки листочков резные.

Воспитатель. Что еще есть у этого растения? Маша, посмотри на удивительные красивые цветочки желтого цвета! Ребята на что похожи эти цветы? (*На солнце.*) Действительно, цветы похожи на маленькие солнышки. А вот этот цветок совсем не желтый. (Воспитатель показывает одуванчик, на котором вместо желтых лепестков уже созревшие семена — белые пушинки.) Дети, как вы думаете, это одуванчик?

Воспитатель обобщает ответы детей, затем читает стихотворение Е. Серовой «Одуванчик»:

«Носит одуванчик
Желтый сарафанчик
Подрстет — нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

Это тоже одуванчик, но у него вместо красивого желтого цветочка появились легкие пушинки — семена. Ветерок раздувает эти пушинки, а потом из них вырастают новые одуванчики».

Педагог показывает детям, как можно подуть на цветок, чтобы его пушинки разлетелись в разные стороны. Затем предлагает каждому ребенку аккуратно сорвать один стебелек с пушинками-семенами и показать Машеньке, как пушинки будут разлетаться в разные стороны, если на них подуть. Обращает внимание ребят на то, что для того чтобы пушинки не попадали в глаза другим детям, нужно дуть в ту сторону, где никого нет.

Кукла Маша говорит детям, что ей очень понравилось, как они раздували семена одуванчика. Затем воспитатель собирает у детей стебельки и говорит, что этими стебельками они покормят животных в уголке природы (кролика, черепаху).

Воспитатель. Посмотрите, как красиво — на зеленой поляне распутившиеся желтые одуванчики! А для того чтобы вокруг было красиво, нужно беречь цветы и без надобности их не рвать!

Педагог предлагает кукле Маше и детям поиграть в игру «Одуванчики».

Дети изображают легкие семена одуванчиков. Кукла Маша дует на «семена», а дети-«семена» разлетаются (разбегаются) в разные стороны и затем плавно опускаются на землю (сажаются на корточки).

Игра повторяется 2–3 раза.

Наблюдения на прогулках с детьми 2–4 лет

Осень

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
<p>Птицы (голуби, вороны, воробьи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). • Учить узнавать пернатых по внешнему виду. • Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). • Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. • Формировать эмоциональную отзывчивость. 	<p>Внешний вид птиц: есть голова, туловище, две лапы, хвост и два крыла; зубов нет; пищу клюют клювом; тело покрыто перьями. Птицы питаются, дышат, двигаются — они живые.</p> <p>У вороны голова, клюв, крылья, хвост и лапы — черные, все остальное — серое. Вороны каркают: кар-кар-кар.</p> <p>Голубь — птица, величиной с ворону. Может близко подлетать к человеку.</p> <p>Ворона и голубь прыгают и ходят по земле.</p> <p>Воробей — бойкая маленькая птичка. Воробей чирикает: чик-чирик. Воробьи прыгают.</p> <p>Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужах, садятся на ветки деревьев.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот».</p> <p>Слушание песни «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида.</p> <p>Пение песенки «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто.</p> <p>Рассматривание картины «Таня и голуби».</p>

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать желание наблюдать за насекомыми. • Дать представления о насекомых. • Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. • Показать отличительные особенности насекомых. 	Бабочки, божьи коровки, жуки могут ползать по земле и растениям, по травинкам. Бабочки и жуки могут летать. Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно, насекомые прячутся.	Украшение бумажных силуэтов бабочек (пальчиками и кистью).
Растения			
Деревья (ель, клен, береза, рябина)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о деревьях. • Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)). • Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. • Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. • Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). • Знакомить с осенним явлением природы — листопадом. • Учить бережно относиться к растениям. • Учить различать деревья по листьям. • Познакомить с плодами рябины. 	Деревья высокие. Чтобы увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову. Деревья высокие, а трава низкая. У дерева есть ствол, он твердый. Дерево растет из земли, в земле его корни. Корни держат дерево, поэтому оно не падает. На стволе много веток и листьев. Ветки деревьев тонкие, они могут ломаться. У всех деревьев разные листья. Осенью с деревьев опадают листья — это явление называется листопад. Сухие листья шуршат под ногами. С каждым днем листьев на деревьях становится все меньше. Много листьев лежит на земле. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. Елка остается зеленой. На ее веточках вместо листочков — маленькие иголки, шишки. На деревья садятся птицы.	Игра «Мы осенние листочки». Игра «Найди такой же лист». Игра «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист». Изготовление гирлянд из осенних листьев. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету (по убывающей или возрастающей величине)». Слушание песни «Листопад», муз. Т. Попатенко. Пение песни «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель.

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Растения			
		У рябины красивые красные ягоды. Их клюют птицы.	Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».
Травянистые растения	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о травянистых растениях. • Учить любоваться осенними цветами. • Учить различать высокие и низкие цветущие растения. 	<p>Травка низкая по сравнению с деревьями; она растет на земле, ее можно потрогать. Травка бывает низкая и высокая. Корешок держит травку в земле. Если травку поливать, то она быстро растет. Если вырвать травку с корешком — она завянет. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом.</p> <p>На клумбе цветут астры: синие, красные, белые и др.</p>	<p>Игра «Побежали на травку — убежали с травки».</p> <p>Рисование травки.</p>
Фрукты (яблоки, груши)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. • Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. • Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши. 	<p>Яблоки и груши растут на деревьях. Яблоки и груши созревают в конце лета и осенью. Яблоки и груши бывают красные, желтые, зеленые. Фрукты бывают твердые и мягкие. По вкусу яблоки и груши бывают сладкими и кислыми.</p>	<p>Лепка фруктов.</p> <p>Игра «Узнай на вкус».</p> <p>Игра с муляжами фруктов.</p> <p>Употребление фруктов в пищу.</p> <p>Наблюдение за сбором фруктов.</p> <p>Сбор фруктов.</p>
Овощи (репа, морковь, огурец, помидор)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе. • Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. • Учить различать овощи по виду, вкусу, форме. 	<p>Взрослые убирают урожай на огороде.</p> <p>Морковь и репа растут в земле.</p> <p>Морковь — твердая, оранжевого цвета, длинненькая.</p> <p>Репка твердая, желтого цвета, круглая.</p> <p>Огурец твердый, зеленого цвета, продолговатый.</p> <p>Помидор мягкий, красного цвета, круглый.</p> <p>Все овощи растут на огороде.</p>	<p>Наблюдение за сбором урожая с огорода.</p> <p>Сбор овощей.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра «Найди и назови».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка».</p>

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Солнце	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. 	<p>Солнышко греет — на улице тепло.</p> <p>Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее.</p> <p>Капелька воды блестит на солнце.</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Разучивание потешек про солнышко.</p>
Ветер	<ul style="list-style-type: none"> • Показать природное явление — ветер. • Учить определять ветреную погоду. 	<p>Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер.</p> <p>Люди одеваются теплее.</p> <p>Погода ветреная — деревья качаются.</p> <p>Дует ветер — вертушки крутятся на ветру.</p>	<p>Бег с ленточками.</p> <p>Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»).</p>
Дождь	<ul style="list-style-type: none"> • Показать, что осенний дождь может быть разным. • Показать простейшие связи между явлениями в природе. 	<p>Дождь может быть теплый и холодный.</p> <p>После дождя все кругом мокрое.</p> <p>Идет дождь — появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Машина едет по луже, и брызги далеко летят из-под колес.</p> <p>Человек бежит по луже, брызги летят в стороны и на самого человека — он может запачкать одежду.</p> <p>Когда идет дождь, можно набрать в ведро воду.</p> <p>Капельки дождя блестят на солнце.</p> <p>Во время дождя люди идут под зонтами.</p> <p>Капли дождя стучат по крышам домов.</p>	<p>Слушание произведения «Грустный дождик», муз. Д. Кобалевского.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Рисование «Идет дождь».</p>
Небо	<ul style="list-style-type: none"> • Показать особенности осеннего неба. 	<p>Небо в начале осени — голубое.</p> <p>Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч.</p> <p>Темные тучи на небе — будет дождь или снег.</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Рисование «Тучка».</p> <p>Рисование «Идет дождик».</p>

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Вода	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о свойствах воды. 	<p>Воду можно переливать из одного ведра в другое.</p> <p>Чистая вода — прозрачная. Грязная вода — непрозрачная.</p> <p>Стало холодно — вода замерзла, на лужах образовался лед.</p>	<p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка...»</p>
Песок	<ul style="list-style-type: none"> • Дать элементарные представления о свойствах песка. 	<p>Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой.</p> <p>После игры с песком нужно мыть руки.</p>	<p>Лепка куличиков из песка.</p> <p>Экспериментирование с песком.</p> <p>Лепка из глины «Лепешки большие и маленькие».</p> <p>Лепка из пластилина «Бублики».</p>

Зима

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. • Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду. • Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм. 	<p>Все птицы летают, во время полета машут крыльями. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало — птицы нахохлились.</p> <p>Зимой птицам сложно найти корм. Люди делают кормушки для птиц и насыпают в них корм.</p> <p>Птицы прилетают на кормушку, если человек подкармливает их зернышками и крошками.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Рисование и лепка корма для птичек.</p> <p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Сизари».</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.</p>

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами. • Формировать желание помогать птицам в зимний период. 	<p>Воробьи летают стайкой. Птицы боятся близко приближаться к человеку и животным.</p> <p>На дереве сидят много красивых красногрудых снегирей. Снегири особенно любят клевать ягоды рябины. На снегу остаются следы птиц.</p>	Игра «Голуби и воробьи».
Растения			
Деревья (ель, клен, береза, рябина)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. • Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. 	<p>Зимой клен и береза стоят без листьев. На елке вместо листьев зеленые иголки. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев.</p> <p>На рябине сохранились ягоды. На красных ягодах рябины лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины.</p> <p>Зимой, когда нет листьев на деревьях, березу можно отличить от других деревьев по белому стволу.</p>	<p>Рисование «Елочка».</p> <p>Рисование «Деревья на нашем участке».</p> <p>Рисование ветки рябины.</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокращении).</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — к дереву беги...»</p>
Травянистые растения	<ul style="list-style-type: none"> • Показать особенности травянистых растений в зимний период. 	Травы нет. Лишь иногда из-под снега выглядывает немного травы. Под снегом травке тепло, она словно укутана одеялом.	
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Солнце	<ul style="list-style-type: none"> • Показать, что солнце светит во все времена года. 	<p>Светит солнце, значит день солнечный.</p> <p>Снег очень красиво блестит на солнце.</p> <p>Солнце не светит — пасмурно.</p>	

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
		Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.	
Небо	• Показать особенности зимнего неба.	Небо зимой бывает синее, голубое, серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинает темнеть. Перед снегопадом небо становится темным.	Рисование «Зимние пейзажи».
Ветер	• Показать особенности ветреной погоды зимой.	Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер поднимает и кружит снег. Ветер воет. Наблюдение за движением вертушек во время ветра.	Имитация звуков ветра.
Снег	• Дать представление о свойствах снега.	Снег лежит на деревьях, на земле, на скамейке и т. д. Намело много снега — образовались сугробы. Снег белый, холодный, легкий, пушистый, сверкает на солнце. Из снега можно лепить снежки и снеговиков. Снежинку можно поймать на рукавичку и рассмотреть. Если крепко сжать снег в ладошке — он растает, превратится в воду. Падает мокрый снег, на улице слякоть.	Чтение произведения Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»). Экспериментирование со снегом.
Вода	• Продолжать знакомить со свойствами воды.	Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Вода замерзла — получился лед. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Если в воду налить краску, получится цветной лед.	Украшение елки цветными льдинками. Экспериментирование с водой.

Весна

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о поведении птиц весной. • Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец). • Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д. • Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. • Формировать доброе отношение к миру природы. 	Весной всюду слышны голоса птиц. Воробьи весело чирикают, вороны громко кричат, другие птицы начинают петь свои песни. Птицы греются на солнце. Птицы купаются в лужах. Птицы прыгают по земле и клюют червячков. Птицы вьют гнезда. В домиках—скворечниках живут скворцы. В скворечниках выводятся маленькие птенчики. Вороны вьют гнезда высоко на дереве. В гнезде из яиц выводятся птенцы. Птицы кормят своих птенцов из клюва.	Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла». Аппликация «Скворечник».
Насекомые (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять желание наблюдать за насекомыми. • Расширять представления о насекомых. • Продолжать учить различать насекомых. 	Бабочки и божьи коровки летают, муравьи ползают по земле. Мухи летают.	Чтение потешки «Божья коровка, улети на небо».
Червяки	<ul style="list-style-type: none"> • Показать отличительные особенности червяка. • Продолжать учить беречь природу. 	Внешний вид червяка: длинный, похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползает по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят ее. Через ходы червяков дышат корни растений.	Лепка червячков для цыплят.
Растения			
Деревья (ель, клен, береза, черемуха, яблоня)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки и листья. 	На ветках деревьев появились почки. Из почек распускаются маленькие зеленые листочки.	Рисование деревьев.

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Растения			
	<ul style="list-style-type: none"> • Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. • Формировать бережное отношение к природе. 	<p>На березе появились сережки.</p> <p>Очень красиво цветут яблоня и черемуха. Цветы ароматно пахнут.</p> <p>Весной высаживают саженцы — молодые деревца.</p> <p>Над цветками растений кружат насекомые.</p>	
Кустарники (сирень, смородина)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о кустарниках. • Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. • Формировать бережное отношение к природе. 	<p>На ветках кустарников появились почки.</p> <p>Красиво цветет сирень. Цветы сирени ароматно пахнут.</p> <p>Весной высаживают саженцы кустарников.</p> <p>Кустарники весной обрезают, чтобы они выглядели красиво.</p>	
Овощи (репа, морковь, огурец, помидор)	<ul style="list-style-type: none"> • Показать посадку овощей. • Привлекать к посадке лука и гороха. 	<p>Семена гороха — горошина.</p> <p>Семена лука — луковица.</p> <p>Появились всходы на огороде: росточек гороха, перышко лука.</p>	Употребление овощей в пищу.
Травянистые растения	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. • Показать первые весенние цветы. 	<p>На участке появилась зеленая травка. Стебельки травы очень тонкие, легко гнутся и ломаются.</p> <p>Одуванчик — травянистое растение. У одуванчика есть стебель, лист и цветок. Стебель хрупкий, легко ломается. Цветок у одуванчика желтого цвета.</p> <p>На месте цветка появляются пушинки — семена одуванчика. На семена одуванчика можно подуть, и они разлетятся в разные стороны.</p> <p>Появились первоцветы (мать-и-мачеха).</p> <p>Появились всходы на клумбах.</p>	Разучивание стихотворения Е. Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик».

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Солнце	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. • Показать, что весной солнце светит и пригревает землю. 	<p>Светит солнце, на крышах появились сосульки. Сосульки красиво блестят на солнце.</p> <p>Солнце светит ярче, стало теплее. Солнце светит – тает снег, бегут ручьи.</p> <p>Солнышко то появляется из-за тучки, то прячется.</p> <p>Солнце пригрело землю – появились растения и насекомые.</p> <p>Все рады весеннему солнышку.</p>	<p>Игра «Выложи солнышко из палочек».</p> <p>«Закличка солнца», слова нар., обр. И. Лазарева и М. Лазарева.</p> <p>Игра с солнечными зайчиками.</p>
Небо	<ul style="list-style-type: none"> • Показать особенности весеннего неба. 	<p>Весной небо часто бывает голубым, безоблачным.</p> <p>Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму.</p> <p>Темные тучи на небе – к дождю.</p> <p>После дождя на небе появляется радуга.</p>	<p>Рассказывание потешки «Радуга-дуга».</p>
Ветер	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с природным явлением – ветром. 	<p>Ветер гонит облака по небу. Дует ветер – деревья качаются, вертушки крутятся.</p>	<p>Игра с вертушками и ленточками.</p>
Дождь	<ul style="list-style-type: none"> • Показать, что весенний дождь может быть разным. 	<p>Идет теплый дождь.</p> <p>Идет холодный дождь.</p> <p>Первая гроза и гром.</p> <p>Пошел дождь, люди раскрыли зонты.</p> <p>Появляются лужи. По лужам можно ходить в резиновых сапогах, тогда ноги не промокнут. Лужи пузырятся.</p> <p>Капли дождя бывают крупные и мелкие.</p> <p>После дождя все мокрое: крыши домов, деревья, асфальт и земля.</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Рисование «Идет дождик».</p>

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Снег	<ul style="list-style-type: none"> Показать свойства снега весной. 	Весной снег начинает таять. На крышах появляются сосульки. На земле белый снег становится серым. Постепенно весь снег на земле растает.	Рисование «Сосульки длинные и короткие».
Вода	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить со свойствами воды. 	Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.	Экспериментирование с водой.
Песок	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить со свойствами песка. 	Сухой песок рассыпается. Из влажного песка можно лепить куличики. Когда идет дождь — песок мокрый. После мокрого песка руки нужно мыть. После сухого песка руки можно легко отряхнуть.	Экспериментирование с песком.

Лето

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки)	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о поведении птиц летом. Продолжать формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец, утка). 	Особенности внешнего вида разных птиц. Птицы купаются в лужах, в песке. Птицы кормят своих детенышей (носят корм в клюве). Утки плавают в водоемах. Утка плавает с утятами.	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» и др.

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Животные			
	<ul style="list-style-type: none"> • Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д. • Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. 	Скворцы прыгают по земле и клюют червяков.	
Насекомые (мухи, бабочки, божья коровка, муравьи, кузнечики)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять желание наблюдать за насекомыми. • Расширять представления о насекомых. • Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ. 	Бабочки порхают, жуки летают. У жуков-усачей длинные усы. У жуков твердые крылья. Божья коровка (семиточечная) — красная, с черными пятнышками. Кузнечики трещат в траве.	Закличка «Божья коровка, улети на небо». Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.
Растения			
Деревья (ель, клен, береза, черемуха, дуб, яблоня, груша)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о деревьях. • Показать изменения, происходящие с деревьями в летний период. • Формировать бережное отношение к природе. 	В конце лета на деревьях созревают плоды — яблоки, груши, черемуха. Листья на деревьях разной формы.	Чтение художественных произведений о природе. Сбор плодов. Употребление плодов в пищу.
Кустарники (малина, смородина)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о кустарниках. • Показать, что на кустарниках созревают ягоды. 	Летом на кустарниках поспевают ягоды — малина, смородина. Ягоду собирают и кушают.	Сбор ягод. Употребление ягод в пищу.
Овощи (репа, морковь, огурец, помидор)	<ul style="list-style-type: none"> • Показать, как растут овощи летом. • Показать овощные культуры, которые начинают созревать летом. 	Овощи растут на огороде. За ними нужно ухаживать. Овощи в начале лета были маленькие, а за лето выросли. В конце лета многие овощи можно кушать — они созрели.	Дидактическая игра «Узнай на вкус». Употребление свежих овощей в пищу.

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
ЖИВАЯ ПРИРОДА			
Растения			
Травянистые растения	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями. • Формировать понятия о травянистых растениях-сорняках. • Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окрасу и запаху. 	<p>В огороде пропалывают траву (сорняки), вырывая ее с корнем.</p> <p>На клумбе много красивых растений, они цветут.</p> <p>У всех растений — одуванчика, ромашки, колокольчика — цветы разной формы и цвета.</p> <p>Растения нельзя поливать в солнечную погоду — их можно обжечь. Поливать растения нужно вечером, когда спрячется солнышко.</p>	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
Солнце	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. 	<p>Светит яркое солнце, на улице жарко, хорошо растут растения.</p> <p>Солнце сильно греет, дети гуляют в трусиках и панاماх.</p> <p>Если лето теплое — люди загорают, их кожа темнеет.</p> <p>В солнечную погоду нельзя долго находиться на солнце — можно обгореть. Лучше гулять в тени деревьев и кустарников.</p>	Игра «Выложи солнышко из палочек». Рисование солнышка.
Небо	<ul style="list-style-type: none"> • Показать, что летом небо бывает разное. 	<p>Небо бывает голубым и безоблачным, серым. Иногда по небу плывут облака.</p> <p>Небо затянуто тучами — значит, будет дождь.</p> <p>На небе сверкает молния, грохочет гром.</p> <p>После дождя появляется радуга.</p>	Заучивание потешки «Радуга-дуга».
Ветер	<ul style="list-style-type: none"> • Показать особенности ветреной погоды летом. 	<p>Дует теплый ветерок.</p> <p>Дует ветер — качаются ветки и деревья.</p> <p>Дует ветер — шумит листва.</p> <p>Дует сильный ветер — ветки ломаются и падают на землю.</p>	Игра с вертушками и ленточками. Рисование деревьев.

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений	Связь с различными видами детской деятельности
НЕЖИВАЯ ПРИРОДА			
		<p>Дует сильный ветер — с земли поднимается песок.</p> <p>Дует ветер — в реке и на море образуются большие волны.</p>	
Дождь	<ul style="list-style-type: none"> Показать, что летний дождь может быть разным. 	<p>Идет теплый дождь.</p> <p>После дождя на небе появляется радуга.</p> <p>После дождя все деревья, листья, дома — мокрые.</p> <p>Идет дождь — появились лужи. По теплым лужам можно бегать босиком (на природе).</p>	Закличка «Дождик, дождик, пуше...»
Вода	<ul style="list-style-type: none"> Показать свойства воды. 	<p>Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают растения на огороде. Птицы пьют воду из лужи.</p> <p>Когда вода чистая, она прозрачная.</p> <p>Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.</p> <p>Когда на улице жарко, люди и животные хотят пить. Все пьют воду. Пить можно только чистую воду.</p>	Игры с водой.
Песок	<ul style="list-style-type: none"> Показать свойства песка. 	<p>Утром взрослые поливают песок, чтобы он был влажный и чтобы воздух на участке был свежий.</p> <p>Сухой песок рассыпается.</p> <p>Из влажного песка можно лепить куличики.</p> <p>Если наступить на влажный песок — останется след.</p> <p>На влажном песке можно рисовать.</p>	Игры с песком — лепка пирожков и печенья с помощью формочек.

Рекомендуемая литература

Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Просвещение, 2005.

Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцева М. М. Методика ознакомления с природой в детском саду: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание». — М.: Просвещение, 1991.

Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 3-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Собаки — друзья

и помощники», «Животные — домашние питомцы». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия наглядно-дидактических пособий «**Рассказы по картинкам**»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Содержание

Предисловие.....	3
Программа по формированию элементарных экологических представлений.....	6
Конспекты занятий.....	7
Сентябрь.....	7
Занятие 1. «Морковка от зайчика».....	7
Октябрь.....	8
Занятие 2. «Листопад, листопад, листья желтые летят...».....	8
Ноябрь.....	10
Занятие 3. «Рыбка плавает в воде».....	10
Декабрь.....	11
Занятие 4. «У кормушки».....	11
Январь.....	13
Занятие 5. «Снеговичок и елочка».....	13
Февраль.....	14
Занятие 6. «Котенок Пушок».....	14
Март.....	16
Занятие 7. «Петушок и его семейка».....	16
Апрель.....	18
Занятие 8. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...».....	18
Май.....	20
Занятие 9. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...».....	20
Наблюдения на прогулках с детьми 2–4 лет.....	22
Осень.....	22
Зима.....	26
Весна.....	29
Лето.....	32
Рекомендуемая литература.....	36

Соломенникова Ольга Анатольевна

**ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
в первой младшей группе детского сада**

Конспекты занятий

Главный редактор А. Дорофеева
Редактор В. Вилloнова
Серийный дизайн Л. Люскин
Компьютерная верстка М. Гольдман
Корректор Л. Царская

Издательство «Мозаика-Синтез» ЛР №066285
Сертификат № 77. ФЦ.15.953.П.000146.04.04
123308, г. Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1, тел. (499) 728-36-10 (многоканальный).
Формат 70x100/16. Усл.-печ. л. 3. Тираж 10000 экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «Первый полиграфический комбинат»,
143405, Моск. обл., Красногорский р-н,
4-й км Ильинского шоссе, п/о «Красногорск 5»

По вопросам приобретения
«Программы воспитания и обучения
в детском саду»
и пособий к этой программе
обращайтесь в издательство
«Мозаика-Синтез»
по телефону

(499) 728-36-10
(многоканальный)

При издательстве работает
магазин по адресу:
г. Москва, ул. Мневники, д. 7, корп. 1
(ст. м. «Полежаевская»),
тел.: (499) 946-38-05

Полный каталог издательства
«Мозаика-Синтез» смотрите на сайте:

www.msbook.ru

Библиотека
«Программы воспитания
и обучения в детском саду» 01.08

Подписной индекс
в каталоге «Роспечать»:

20001

в каталоге «Почта России»:

60545

ISBN 978-5-86775-552-2



9 785867 755522 >