

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад №28

г. Яровое Алтайский край

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

МБДОУ ЦРР – д/с № 28

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ ЦРР – д/с № 28

от « ____ » _____ 2016 г. № _____

_____ Е.В. Лобач

Рабочая программа

(1 младшая группа, 2-3 года).

Автор: воспитатель: Шильникова Л.М.

2016г.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – д/с №28 в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей первой младшей группы дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей, общения с ребёнком обеспечивают ему: чувство психологической защищенности; доверие к миру;

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их материальное благополучие.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- Формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства , обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДООУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития

1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,

игры, наглядно- действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно- образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно- подчиненные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действие, которые совершаются с паровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действие.

1.5. Планируемые результаты:

✓ Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К трем годам: ребенок интересуется окружающими

✓ предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; –

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям)

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно–эстетическое
- физическое развитие.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Примерный вариант комплексно-тематического планирования по программе «От рождения до школы»

Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОО мониторинг
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября-20 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября-5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7. Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля-7 марта	Мамин праздник
9. Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10. Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
11. Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

2.3. Перспективный план содержания организованной деятельности детей

Первая младшая группа 2016/2017 учебный год

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»¹

Цели:

- ✓ Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много)
- ✓ Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик)
- ✓ Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)
- ✓ Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.
- ✓ Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.
- ✓ Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
- ✓ Знакомить детей с обобщающими способами исследования различных предметов окружающей жизни.
- ✓ Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.
- ✓ Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.
- ✓ Напомнить детям название города, в котором они живут.
- ✓ Вызывать интерес к труду близких взрослых.
- ✓ Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- ✓ Знакомить детей с доступными явлениями природы.

¹ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 270 с.

Планируемые результаты:

- ✓ Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» и предметов и «один».
- ✓ Различать большие и маленькие предметы.
- ✓ Узнавать шар и куб.
- ✓ Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
- ✓ Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- ✓ Знать имена членов семьи и персонала группы.
- ✓ Вместе со взрослыми заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и тд.

Дата	Тема	Цели	Методы и приемы	Литература
	Сентябрь			
19.09.	Игрушки. Мишка. Знакомство с мишкой. Рассматривание большого и маленького мишек.	Познакомить с мишкой. Учить сравнивать большого мишку с маленьким. Называть части игрушечного мишки.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.31.
26.09.	1. Осень золотая. 2. Осенний праздник	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать внимание, художественное восприятие.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.56
	Октябрь			
3.10.	1. Петушок с семьей. 2. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками, продолжать закреплять	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.62

	К.Чуковского «Цыпленок»)	понятие семья, воспитывать интерес к сказкам.		
10.10.	1. Кто нам помогает? (О няне). 2. 2. Игра «Кто что делает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, обогащать словарный запас.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.69
17.10.	1. Чайная посуда. 2. Куклы у нас в гостях.	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, учить выполнять поручения, развивать речь.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.77
24.10	1. Рассматривание игрушечных машин. 3. 2. Игра «Покатаем игрушки».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части, учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.83
31.10.	1.Одежда для кукол. 2.Игра «Угадай по описанию»	Учить последовательности одевания на прогулку, знакомить с предметами одежды, развивать внимание, речь, общую моторику.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.85
Ноябрь				

7.11.	1. Лошадь с жеребенком. 2. Знакомство с игрушечной лошадкой.	Познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь тактильные ощущения.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.89
14.11.	1. Комнатные растения в нашей группе. 2. Ознакомление с комнатными цветами группы.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, учить внимательно, рассматривать одно растение, различать его части и называть их.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.96
21.11.	1. Одевание куклы на прогулку. 2. Рассматривание кукольной одежды.	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.108
28.11.	1. Игра с матрешками. 2. Матрешки танцуют.	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.101
Декабрь				
.	1. Зима. 2. Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, ее признаках, учить	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к	Стр.114.

5.12.		различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	
12.12.	1. Зимние забавы родителей и малышей. 2. Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних забавах, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме «Зима».	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.122
19.12.	1. Скоро новогодний праздник. 2. Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике, учить рассматривать елку и елочные украшения, отвечать на вопросы в ходе рассматривания, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе со взрослым.	Стр.137
Январь				
9.01.	1. Знакомство с волком 2. Волк в гостях у ребят.	Знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.144
16.06.	1. Одежда и обувь. 2. Для чего нужна одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, обогащать словарный запас.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.151

23.01.	1. Игрушки и посуда. 2. Для чего нужны игрушки и посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать память, речь и воображение.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.159
30.01.	1. Мебель в нашей группе. 2. Мебель для куклы.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать речь, внимание.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.166
Февраль				
6.02.	1.Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. 2. Игра «Пароход».	Учить детей различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий, свойства: тонет, плывет, упражнять в различении громких и тихих звуков, учить четко и правильно произносить звук «У».	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.173
13.02.	1. Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). 2. «Едем на автобусе».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.179
20.02.	1.Покормим птичек. 2.Игра «Что делают птички?»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.187

27.02.	1. Домашние животные и их детеныши. 2. Игра «Послушай и назови».	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.194
Март				
6.03.	1. Игра «Куда что положить?». 2. Игра «Угадай по описанию».	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.208
13.03.	1. Кто трудится на огороде. 2. Игра» Кто что делает?».	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде).	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.215
20.03.	1. Из чего сделаны игрушки. 2. Рассматривание деревянных игрушек.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.223
27.03.	1.Ознакомление с качествами предметов. 2.Игра « Широкий и узкий»	Учить внимательно слушать и наблюдать; учить использовать в речи прилагательные: широкий -	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.204

		узкий, отвечать на вопросы словом и предложениями.		
Апрель				
3.04.	1. Признаки весны. 2. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, называть цвет; расширять словарный запас.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.230
10.04.	1. Кому что нужно? (повар, врач, шофер). 2. Игра с предметами.	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, группировать предметы по способу использования.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе с взрослым.	Стр.236
17.04.	1. Машины помощники. 2. Игра «Угадай и назови».	Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; расширять словарный запас детей.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе со взрослым.	Стр.244
24.04.	1. Что делает шофер? 2. Составление рассказа» Шофер ведет грузовую машину».	Учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов; развивать словарный запас, кругозор.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе со взрослым.	Стр.251
Май				
15.05.	1. Где живут домашние птицы? 2. Игра «Кто как кричит?».	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе со взрослым.	Стр.259

22.05.	1. Любимые игрушки ребят. 2. Рассматривание и описание игрушек.	Развивать общую моторику, учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе со взрослым.	Стр.267
29.05.	1. Что есть на нашем участке? 2. Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Игровая ситуация, чтение художественного произведения, рассматривание иллюстраций к тексту, вопросы к тексту, проговаривание слов и фраз вместе со взрослым.	Стр.280

2. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»²

Цели:

- ✓ Способствовать развитию речи как средства общения.
- ✓ На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь
- ✓ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих, свистящих и сонорных), в правильном произнесении звукоподражаний, слов и несложных фраз (2-4 слов).

² Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

- ✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- ✓ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька –мурысонька , куда пошла?»)
- ✓ Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «я какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)
- ✓ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- ✓ Продолжать приучать детей слушать, народные песенки, авторские произведения
- ✓ Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями

Планируемые результаты:

- ✓ Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов).
- ✓ Повторять за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
- ✓ Отвечать на понятный вопрос взрослого.
- ✓ Поделиться информацией («Коля пришел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- ✓ Сопровождать речью игровые и бытовые действия («приборматывать»).
- ✓ Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- ✓ Пользоваться речью как средством общения с взрослыми и сверстниками.

Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Методические приемы	Страница
	Тема/программное содержание		
Сентябрь 15.09.16	1.Путешествие по территории участка. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Беседа «Что мы видим на участке?» И/у «Перепрыгни из обруча в обруч»; «Пролезь через обруч» Рассматривание кленовых листьев. Игра «Листопад»	Стр.31
20.09.16	2.Путешествие по комнате Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Рассматривание группы.	Стр.33
22.09.16	3. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по - разному (но без сюсюканья): <i>Саша –Сашенька - Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.	Слушанье и обыгрывание русской народной песенки «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Похвала детей. И/У «Обними друга»	Стр.33
27.09.16	4. «Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко» Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (<i>папой, бабушкой</i>).	Показ игрушек и рассказывание истории про девочку Машу. И/У «Научи медвежонка, прощаться с мамой»	Стр.34
Октябрь 4.10.16	1.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Чтение песенки «Три веселых братца» И/У «Повтори за мной»	Стр.37

6.10.16	2. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо, произносить их.	И/У «Назови игрушки» Выполнение заданий (Поставь матрешку на маленький кубик и т.д.) И/У «Вверх-вниз»	Стр.37
11.10.16	3. Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»». Напомнить сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (<i>мышка грызет корочку сыра, собачка - косточку и т.д.</i>); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить четко произносить звук «а», небольшие фразы.	Рассказывание сказки «Репка» Беседа «Что сделали с репкой?» И/У «Кто, что ест?» Сюрпризный момент «Айболит» И/У «Не болят ли ваши горлышки»	Стр.38
13.10.16	4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (<i>подняться вверх- вниз спуститься</i>); учить отчетливо произносить звук «и».	И/У «Помоги матрешке спуститься с лесенки» И/У «Помоги матрешке подняться по лесенке» И/У «Попроси водичку умыть кукле личико» И/У «Уложи куклу в розовом платье в люлечку» И/У «Покатай матрешку на грузовике» И/У «Как кричит лошадка?»	Стр.40
13.10.16	5. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическое упражнение «Ослики» Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>ИА</i> .	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» И/У «Покажи, как спит кошка» И/У «Как кричат ослик и лошадка?»	Стр.54
18.10.16	6. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Рассказывание истории о двух братьях. Беседа «Как вы себе представляете коня?» Беседа «Как вы думаете, чем закончилась история?»	Стр.42

20.10.16	7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры». Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях)	И/У «Покажи как вы произносили звук «А-а-а»». Проговаривание «А у-у». И/У «Позови паровоз» Чтение и проговаривание чувашской песенки «Разговоры»	Стр.42
25.10.16 27.10.16	8. Рассматривание сюжетных картин. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмыслить взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Рассматривание картины «Спасаем мяч» Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет» Проговаривание стихотворения Самостоятельное рассматривание картины	Стр.43
Ноябрь 1.11.16	1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Рассматривание и беседа по картинкам И/У «Покрякай как уточка» И/У «Как гуси кричат?» И/У «Как индюк разговаривает?» И/У «Как курочки разговаривают?» Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?»	Стр.46
3.11.16	2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением -загадкой, совершенствовать речевой слух.	Игры с султанчиком Чтение стихотворения «Кто как кричит» Отгадывание загадок	Стр.47

8.11.16	<p>3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомит с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»</p>	<p>Игра «Это я придумал» Беседа «Назови игрушки» Рассматривание игрушки «Кот» Чтение потешки</p>	Стр.48
8.11.16	<p>4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), Рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>	<p>Игры с кубиками</p>	Стр.49
10.11.16	<p>5. Чтение сказки «Козлятки и волк» Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p>	<p>Чтение сказки Беседа по сказке Обыгрывание сюжета из сказки</p>	Стр.49
15.11.16	<p>6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	<p>Беседа «научи мишку и зайчика встречать маму с работы»</p>	Стр.50
15.11.16	<p>7. Рассматривание сюжетных картин. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	<p>Рассматривание картины «Таня и голуби» Краткий рассказ о содержании картины. Игры с султанчиками</p>	Стр.51
17.11.16	<p>8. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе» Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>Рассматривание картины «Прятки» Беседа «Кто, где находится?»</p>	Стр.52
22.11.16			
24.11.16			

Декабрь 1.12.16	1. Дидактическая игра на произношения звуков м - мь, п -пь, б-бь. Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушел?» Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-п, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	И/У «Назови животных» И/У «Угадай что изменилось» Чтение и проговаривание стихотворения.	Стр.56
6.12.16	2. Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал мяу?» Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Рассказывание сказки Самостоятельное обыгрывание сказки	Стр.57
8.12.16	3. Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал мяу?» Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	Инсценирование сказки используя картинки	Стр.58
13.12.16	4. Дидактическая упражнение на произношения звука Ф. Дидактическая игра « Далеко – близко» Укреплять артикуляционный голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «Ф» Учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Показ игрушки собачки И/У «Скажи, как гавкает собака» Показ игрушки пингвина (уточки) Рассматривание игрушки И/У «Далеко -близко» И/У «Изобрази пингвина»	Стр.58
15.12.16	5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке « Кто сказал мяу?» Повторение песенки « Пошел котик на торжок » Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать и м о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку « Пошел котик на торжок»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал мяу» Показ игрушечного кота Чтение и обыгрывание песенки	Стр.59

	6. Дидактическая игра « Подбери перышко» Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем.	Показ картинки петуха И/У «Подари петуху перышки» Чтение стихотворения про петушка	Стр.60
20.12.16	7. Рассматривание сюжетных картинок Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Рассматривание картины Беседа по картине	Стр.61
22.12.16	8. Дидактическое упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Показ картинки с изображением кукушки И/У «Заводные кукушки» Чтение стихотворения	Стр.64
27.12.16			
Январь	1. Чтение сказки Л.Н. Толстого « Три медведя» Познакомить детей со сказкой « Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Рассказывание сказки «Три медведя» И/У «Покажи большого, среднего и маленького медведя»	Стр.65
10.01.17			
12.01.17	2.Игра « Кто позвал?». Дидактическая игра « Это Зима». Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?») Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	И/У «Чьи голоса вы слышите» Игра «Угадай, кто позвал» Показ картины с зимним пейзажем Беседа «Чем можно заниматься зимой»	Стр.65

17.01.17	3.Рассказывание без наглядного сопровождения Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Рассказ о зайчике (Л. Савина «Зайчик») Чтение и обыгрывание стихотворения «Зайка, зайка, попляши»	Стр.66
19.01.17	4.Дидактическая игра « Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звука Д - Дь. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Сюрпризный момент «Кукла» И/У «Позвени колокольчиком» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»	Стр.67
24.01.17	5.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить потешку.	Рассказывание сказки «Три медведя» Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Обыгрывание потешки	Стр.68
24.01.17	6.Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи Упражнять детей четко и правильно произносить Т- Ть. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Показ большого и маленького гриба И/У «Молоточки» И/У «Открой дверь»	Стр.68
26.01.17	7.Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?». Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Показ картинок с изображением взрослого животного и детеныша Беседа по изображению И/У «Изобрази котенка»	Стр.69
31.01.17			

Февраль 2.02.17	1.Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду» Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой	Чтение песенки Чтение и беседа по сказке «Теремок»	Стр.70
7.02.17	2.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» упражнение на звукопроизношение укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука Х.	И/У «Сдуй снежинку с ладошки» Рассматривание картинки «Сова» Проговаривание чистоговорки	Стр.71
9.02.17	3.Чтение потешки «Наша Маша маленькая» стихотворение С. Капутинян «Наша Маша обедает» Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька, черноброва», вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутинян «Наша Маша обедает».	И/У «Повтори, во что одета кукла Маша» Чтение потешки Чтение стихотворения «Маша обедает»	Стр.72
14.02.17	4.Повторение стихотворения С. Капутинян «Наша Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, Чья, Чьё» Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Чтение стихотворения «Маша обедает» И/У «Назови нарисованные предметы» И/У «Чей предмет»	Стр.73
	5.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Дать детям почувствовать между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	Рассматривание иллюстраций к сказке И/У «Что я сделала?»	Стр.73

16.02.17	6.Инсценирование сказки «Теремок» Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. (Приобщение к театрализованной игре).	Инсценирование сказки «Теремок» Высказывание впечатлений об увиденном. Самостоятельное обыгрывание сказки	Стр.74
21.02.17	7.Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Чтение рассказа «Поезд»	Стр.74
23.02.17	8.Рассматривание сюжетных картинок Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия, возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Рассматривание картин с 6 занятия октябрь,7(ноябрь),7(декабрь)	Стр.75
28.02.17			
Март 2.03.17	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в картинках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Показ книжки и беседа по ней Дидактическая игра «Чья картинка»	Стр.77
7.03.17	2.Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» И/У «Что строит мальчик»	Стр.77

9.03.17	<p>3.Чтение произведение К. Чуковского «Путаница» Познакомить детей с произведением Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста</p>	И/У «Назови изображенных животных» Чтение и беседа по произведению «Путаница»	Стр.79
14.03.17	<p>4.Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>	Показ знакомых книжек Показ рисунка и беседа по нему И/У «Что, я сделала?»	Стр.80
16.03.17	<p>5.Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Продолжать учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения.</p>	Показ картинки с изображением гуся Беседа Чтение рассказа о гусях	Стр.80
21.03.17	<p>6.Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, произносить звук «э», звукоподражаний «эй».</p>	Показ машинки Рассматривание машины Обыгрывание ситуации «Как машина зверят катала»	Стр.81
23.01.17	<p>7.Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Объяснить детям как по - разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Оказывать помощь детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	Сюрпризный момент игрушечная кошка Чтение и обыгрывание стихотворения «Кошка»	Стр.82

28.03.17	8.Дидактическое упражнение « Как можно медвежонок порадовать» Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Сюрпризный момент медвежонок И/У «Порадуй мишку» Игра «Найди мишку»	Стр.83
Апрель 4.04.17	1.Чтение сказки « Маша и медведь» Познакомить детей с русской народной сказкой « Маша и медведь» (обр. Булатова)	Беседа, «Какие сказки вы знаете» Чтение сказки «Маша и медведь»	Стр.84
6.04.17	2.Повторение сказки « Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки « Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Чтение сказки Беседа по сказке Обыгрывание сказки	Стр.84
	3.Дидактическое упражнение « я ищу детей которые полюбили - бы меня..» Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Знакомство девочек с куклой Знакомство мальчиков с машинкой Беседа, «Как мы будем обращаться с игрушками»	Стр.85
11.04.17 13.04.17	4.Чтение главы « Друзья из книги Ч. Янчарского « Приключение Мишки Ушастика». Вызвать у детей радость за мишку Ушастика ,нашедшего друзей ,и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Чтение главы «Друзья» Сопровождение рассказа картинками Беседа по рассказу	Стр.85

18.04.17	5.Рассматривание картин из серии « Домашние животные». Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Показ картин из серии «Домашние животные» И/У «Каких животных не было на картинке» Чтение стихотворения о жеребенке Игра «Кого не стало?» Самостоятельное рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»	Стр.86
18.04.17	6.Купание куклы Кати. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств <i>ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода;</i> показать малышам как интересно можно играть с куклой.	И/У «Определи какая водичка в ванночке у куклы Кати» И/У «Вымоем куклу Катю» Чтение стихотворения «Аленушка» Кладут Катю спать и поют колыбельную.	Стр.87
20.04.17	7.Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га». Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Чтение сказки «Га-га-га» Беседа по сказке	Стр.88
25.04.17	8.Повторение материала С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Чтение разных сказок и беседа по ним	Стр.88
27.04.17			
Май	1.Чтение стихотворения А. Барто «Девочка –ревушка» Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка – ревушка, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Чтение стихотворения И/У «Воспроизведи Танин плач»	Стр.89
2.05.17			
4.05.17	2.Рассматривание картин « Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Рассматривание картины Беседа по картине Рассказ воспитателя по картине Чтение и обыгрывание песенки «Цыплята»	Стр.90

9.05.17	3.Чтение рассказа Г. Балла « Желтячок» Познакомить детей с рассказом Г. Балла « Желтячок» учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать ,что кличка животного зависит от их внешних признаков.	Чтение рассказа Беседа по рассказу Игра «Покажи подросших цыплят» Чтение В. Берестова «Цыплята»	Стр.91
11.05.17	4.Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение стихотворения А. Барто « Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением « Кораблик».	С помощью картинок воспроизвести разные ситуации по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа после обыгрывания ситуаций Чтение стихотворения «Кораблик»	Стр.91
16.05.17	5.Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек» Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуаций (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	И/У «Так или не так» Рассматривают птичек Чтение песенки «Снегирек» И/У «Подуй на птичку»	Стр.92
18.05.17	6.Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок». Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать, воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Беседа «Где живут мыши» Чтение сказки Обыгрывание сказки	Стр.93
18.05.17 23.05.17	7.Здравствуй ,весна! Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их.	Отправляются в путешествие Беседа «Куда делся снег и почему мы сняли теплую одежду» Рассматривание набухших почек на деревьях и первую травку И/У «Поприветствуй весну»	Стр.94

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»³

Рисование⁴

Цели:

- ✓ Вызвать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость к музыке и пению, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- ✓ Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- ✓ Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- ✓ Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- ✓ Вызвать у детей интерес к лепке.
- ✓ Знакомить с пластическими материалами: глина, пластилин и др.
- ✓ Учить дошкольников отламывать комочки глины, пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.

Планируемые результаты:

- ✓ Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- ✓ Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.
- ✓ Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.

³ Литвинова «Художественно- эстетическое развитие ребенка в раннем возрасте ФГОС»

⁴ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- ✓ Раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- ✓ Лепить не сложные предметы; аккуратно пользоваться глиной (пластилином).

Сентябрь				
21.09.	Лучики для солнышка	Учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге; различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.34
28.09.	Раскрасим репку.	Познакомить детей с кисточкой, техникой рисования кистью, формировать правильную позу при рисовании, учить раскрашивать внутри контура, узнавать и называть желтый цвет.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.52
Октябрь				
5.10.	Листопад	Формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.18
12.10.	Желтые комочки.	Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств,	Стр.73

		рисовать пальцами, работать аккуратно.	выполнение действий в воздухе.	
19.10.	Красивая чашка (в горошек).	Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.80
26.10.	Колеса для машины	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.86
Ноябрь				
2.11.	Яблоки для куклы	Учить рисовать предмет круглой формой карандашом, совершенствовать умение работать карандашом; прививать интерес к рисованию.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.93
9.11.	Рисование дождя	Формировать умение различать синий цвет и называть его; формировать умение рисовать мазки, располагая изображение по всему листу, правильную позу при рисовании.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.14
16.11.	Украшим кукле платье	Формировать умение рисовать мазки, располагая по всему рисунку; формировать	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.22

		умение держать кисть свободно, правильно набирать краску на кисть и снимать лишнюю краску; учить отвечать на вопросы, различать цвета и называть их.		
23.11.	Маленькие и большие следы	Формировать умение рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.99
30.11.	Веточка для птички	Совершенствовать умение работать кистью, учить рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.105
Декабрь				
7.12.	Мячики для котят	Совершенствовать умение рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.118
14.12.	Идет снег	Совершенствовать умение рисовать кисточкой – примакивание (снег).	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.43
21.12.	Новогодняя елка. Огни на елочке.	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств,	Стр.44

		образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать положительное отношение к рисованию.	выполнение действий в воздухе.	
Январь				
11.01.	Тарелочка	Закреплять умение работать кистью; упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов; развивать интерес к рисованию.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	. Стр.149
18.01.	Шарф для кошки	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение различать цвета и называть их.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.157
25.01.	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.164
Февраль				
1.02.	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками; учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; развивать восприятие цвета, знание цветов.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.177
8.02.	Цветные мячики	Продолжать учить детей рисовать предметы	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения	Стр.184

		круглой формы, использовать карандаши разных цветов.	действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	
15.02.	Червячок	Совершенствовать умение рисовать прямые и волнистые линии; правильно держать карандаш, прививать любовь к рисованию карандашами.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.191
22.02.	Бублик	Совершенствовать умение рисовать красками, соблюдать приемы работы кистью; совершенствовать умение рисовать предметы круглой формы кончиком кисти, прививать любовь к рисованию.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.199
Март				
1.03.	Украсим маме платье узором	Закреплять умение работать с красками; учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; развивать восприятие цвета, знание цветов.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.256
15.03.	Морские волны	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий карандашом; развивать умение рисовать карандашом,	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.205

		образное мышление.		
22.03.	Красивый зонтик	Продолжать учить рисовать кистью, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.212
29.03.	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.220
Апрель				
5.04.	Море	Совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.234
12.04.	Разноцветные колечки	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.241
19.04.	Заборчик	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.248

		рисованию.		
26.04.	Украшим шапочку узором	Учить ритмично наносить мазки на силуэт шапочки, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.256
Май				
3.05.	Зеленая трава	Продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.264
10.05.	Идет дождик	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.271
17.05.	Солнечный зайчик	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.278
24.05.	Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.284
31.05.	Одуванчик	Формировать умение рисовать одуванчики (круг) на стебельке, держать кисть свободно, различать желтый цвет, правильно называть его.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, проговаривание последовательности выполнения действий, обследование предмета органами чувств, выполнение действий в воздухе.	Стр.41

**Образовательная область «Художественное - эстетическое развитие»⁵
Лепка⁶**

Сентябрь

23.09.	Пряники для мишки	Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правило работы с пластилином.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.32
30.09.	Угостим горошком мышку	Учить комочек пластилина раскатывать между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.50

Октябрь

7.10.	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина. Аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.57
14.10.	Косточка для собачки	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, прививать интерес к лепке.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.70

⁵ Комплексные занятия в 1 младшей группе по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

⁶ Литвинова «Художественно- эстетическое развитие ребенка в раннем возрасте»

21.10.	Бублик для кота	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.63
28.10.	Заборчик для козлят	Совершенствовать умение раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.78
Ноябрь				
11.11.	Морковка для зайчика	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.102
18.11.	Зернышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к лепке.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.109

25.11.	Веточки для козы	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.97
	Пирожки для зверят	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.90
Декабрь				
2.12.	Скатывание одного шара для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить любоваться готовым изделием.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.115
9.12.	Ягоды для птичек	Закреплять умение раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.123
16.12.	Кольца для пирамидки	Совершенствовать умение лепить колбаски, между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы колбаски, плотно прижимая их друг другу	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	стр.59

		(колечко); развивать интерес к лепке.		
23.12.	Разноцветные елочные шары	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить любоваться готовым изделием.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.131
Январь				
13.01.	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.153
20.01.	Дудочки для ребят	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.145
27.01.	Яблочки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.161
Февраль				

3.02.	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.174
10.02.	Пряники для зайчика	Продолжать отработать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.188
17.02.	Блюдец	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.181
Март				
3.03.	Ягоды для снегиря	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, любоваться готовым изделием.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.202
10.03.	Кузовок	Продолжать отработать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.209

		рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.		
17.03.	Лучики для солнышка	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно, различать и называть желтый цвет.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.217
24.03.	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес лепке.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.224
31.03.	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес лепке.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.224
Апрель				
7.04.	Весенняя травка	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями – палочки, учить работать аккуратно, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.231
14.04.	Сыр для мышки.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку,	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.238

		аккуратно класть готовое изделие на дощечку, любоваться готовым изделием.		
21.04.	Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, любоваться готовым изделием.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.245
28.04.	Яйцо	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.252
Май				
5.05.	Лесенка	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями – палочки, учить работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.260
12.05.	Огуречик	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями – палочки, учить работать аккуратно, различать	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.268

		зеленый цвет, любоваться готовым изделием.		
19.05.	Сосиски для киски	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями – сосиски, любоваться готовым изделием.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.275
26.05.	Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.281

4. Образовательная область «Физическое развитие».⁷

Цели:

- ✓ Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих
- ✓ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- ✓ Воспитывать интерес к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;
- ✓ Повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, развивать потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками.

Планируемые результаты:

- ✓ Ходить и бегать, не натываясь друг на друга.
- ✓ Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- ✓ Брать, лежать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- ✓ Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.
- ✓ Самостоятельно есть.

⁷ Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с

Дата	Задачи	Строевые упражнения	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Лазанье	Метание	П /И	Страница и номер занятия
Сентябрь 3 неделя	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	Свободная ходьба	Без предметов	Ходьба по дорожке, между двумя параллельно лежащими веревками	-	-	-	Бегите ко мне	Стр. 73
4 неделя	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал,развивать умение ползать.	Ходьба в рассыпную. Бег за воспитателем	С погремушками	-	-	Ползание на четвереньках	-	Догони меня	Стр. 74
	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега,приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу,развивать внимание	Ходьба и бег в шахматном порядке	Со стульчиком	Ходьба по доске	-	-	-	В гости к куклам	Стр. 75
	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на	Ходьба и бег в рассыпную	Без предметов	-	-	Ползание на четвереньках	Бросание на дальность правой рукой	Бегите ко мне	Стр. 76

	дальность правой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.								
Октябрь 1 неделя	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал	Ходьба и бег за воспитателем	Без предметов	-	-	Лазанье по гимнастической стенке	-	Догони мяч	Стр. 77
2 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Ходьба бег	С платочком	Ходьба по доске	-	лазанием на четвереньках по полу	-	Бегите ко мне	Стр. 78
	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал	Ходьба и бег за воспитателем	С мешочками	-	Прыжки на двух ногах	-	Бросание мешочков в горизонтальную цель	Догоните меня	Стр. 78
	Учить детей по	Ходьба и бег	С	Ходьба по	-	Ползание на	Бросание	Догони мяч	Стр.

3 неделя	гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползанье на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	за воспитателем	кубиками	гимнастической скамейке		четверенька х	мяча на дальность из-за головы		79
	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходьба и бег за воспитателем	С шишками	-	Прыжки в длину с места через веревку	-	Бросание мяча двумя руками из-за головы	Догони мяч	Стр. 80
	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Ходьба и бег с погремушками и	С погремушками	-	-	-	Бросание мяча на дальность Прокатывание мяча	Через ручеек	Стр. 82
4	Учить детей ходьбе по	Ходьба и бег	С	Ходьба по	-	-	Бросание	Солнышко и	Стр.

неделя	наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	с ленточкой в руке	ленточкой	наклонной доске верх и вниз			мяча на дальность от груди	дождик	83
	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Ходьба и бег со сменой темпа.	С обручем	Ходьба по наклонной доске верх и вниз	-	-	Бросание и ловля меча	Солнышко и дождик	Стр. 83
Ноябрь 1 неделя	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Ходьба за машиной. Ходьба и бег вместе с воспитателем	С мешочками	-	Прыжки в длину с места на двух ногах через веревку.	-	Метание на дальность правой и левой рукой	Догоните меня	Стр. 84
	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на	Ходьба и бег за воспитателем. Ходьба по	С мячами	-	-	Ползание по дорожке	Катание мяча.	Догоните меня	Стр. 85

	четвереньках, переступании через препятствия, катание мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	кругу взявшись за руки							
2 неделя	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Ходьба и бег между стульями	На стульях	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	-	-	Метание шишек на дальность	Догони мяч	Стр. 86
	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.	Ходьба и бег в колонне за воспитателем	С флажками	Ползание на четвереньках до рейки, установленной на высоте 40 см. Подлезание под рейку	Прыжки в длину с места через веревку.	-	-	Догони мяч	Стр. 87
3 неделя	Учить детей бросать в горизонтальную	Ходьба за воспитателем	Без предметов	-	Прыжки в длину с	-	Метание в горизонтальн	Солнышко и дождик	Стр. 88

	цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	взявшись за руки Бег за воспитателем			места на двух ногах		ую цель		
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время хождения по гимнастической скамейке	Ходьба и бег 20 с.	С платочком	Ходьба по гимнастической скамейке	-	-	Катание мяча в воротца	Солнышко и дождик	Стр. 89
	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия	Ходьба и бег за воспитателем в колонне	С погремушками	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Прыжки в длину с места			«Воробышки и автомобиль»	Стр. 90
	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Ходьба и бег за воспитателем в колонне	Без предметов		Прыжки в длину «Прыгаем через канаву»	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу		«Воробышки и автомобиль»	Стр. 91
Декабр	Учить детей бросать	Ходьба и бег	С			Ползание на	Етание на	«Поезд»	Стр.

ь	на дальность правой и левой рукой, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	друг за другом	шишками			четвереньках по гимнастической скамейке	дальность правой и левой рукой.		92
1 неделя									
	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Ходьба и бег в чередовании	С лентой	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз			Бросание и ловля мяча	«Поезд»	Стр. 93
2 неделя									
	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Ходьба и бег 25с. Друг за другом.	На стульях	Ходьба по гимнастической скамейке			Бросание на дальность мешочков с песком.	«Самолеты»	Стр. 94
	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по	Ходьба и бег между обручами разложенным	С обручем	Ходьба по гимнастической скамейке	Прыжки в длину с места через две	Лазанье по гимнастической стенке		«Самолеты»	Стр. 95

3 неделя	гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	и в рассыпную			паралельные веревки					
	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Ходьба и бег чередуются в колонне по одному.	С мешочками			Прыжки в длину		Бросание мешочков в горизонтальную цель.	«Пузырь»	Стр. 96
	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигнал, учить согласовывать свои движения с движениями	Ходьба и бег в колонне по одному	С мячом				Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	Бросание мяча на дальность из-за головы	«Пузырь»	Стр. 97

4 неделя	товарищей.								
	Учить детей прыгать в длину с места, движений, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения	Ходьба и бег друг за другом Ходьба с высоким подниманием колен	Без предметов	Ходьба по наклонно доске	Прыжки в длину				«Птички в гнездышках»
	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал	Ходьба и бег (30с.) Ходьба широким шагом	С флажками			Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой	«Птички в гнездышках»	Стр. 98
Январь 1 неделя	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Ходьба и бег в чередовании	С платочками и			Лазанье по гимнастической стене	Катание мяча в воротники	«Догони меня».	Стр. 99
	Совершенствовать в метание	Ходьба и бег за	с погремуш			Ползание на	Бросание мешочков с	«Догони меня».	Стр. 100

2 неделя	горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	воспитателем	кой			четвереньках по гимнастической скамейке	песком в горизонтальную цель		
	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попасть в цель.	Чередование ходьбы и бега в колонну по одному за воспитателем.	с кубиками		Прыжки в длину с места на двух ногах.		Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой	«Воробышки и автомобиль»	Стр. 101
	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке,	Ходьба чередуется с бегом в разные стороны (в рассыпную)	с шишками	Ходьба по гимнастической скамейке.	Прыжки в длину с места	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.		«Воробышки и автомобиль»	Стр. 102

3 неделя	способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве								
	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Ходьба и бег в колонне по одному	с лентой	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз				Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой.	«Птички в гнездышках»
4 неделя	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.	с мешочкам и		Прыжки в длину с места на двух ногах.		Метание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.	«Птички в гнездышках»	Стр. 104
	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по	Ходьба и бег в быстром и медленном	с обручами	Ходьба по гимнастической скамейке.		Ползание на четвереньк		«Жуки»	Стр. 105

	гимнастической скамейке, в ползании и подлезание, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	темпе - «Машины едут быстро и медленно».				ах и подлезание м под рейку			
	Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	Ходьба и бег в колонне по одному	с мячом	Ходьба на четвереньках между двумя параллельными веревками			Бросание мяча вдаль, из-за головы. Катание мяча друг другу	«Жуки».	Стр. 107
Февраль 1 неделя	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Ходьба и бег в колонне по одному между стульями.	На стуле				Метание вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротики на расстоянии 1-1,5 м 3-4 раза	«Воробышки и автомобиль»	Стр. 108

2 неделя	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке.	с флажком	Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.	Прыжки в длину с места.			«Воробышки и автомобиль»	Стр. 109
	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Ходьба и бег в колонне по одному.	Без предметов	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Прыжки в длину с места		Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель	«Кошка и мышки».	Стр. 109
	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Чередовать ходьбу и бег в колонне по одному и в рассыпную.	с платочком	Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом 2-3 раза.			Бросание мяча воспитателю и ловля мяча.	«Кот и мышки»	Стр. 110
3 неделя	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить	Ходьба и бег.	с погремушкой		Подпрыгнуть вверх и коснуться	Ползание на четвереньках по	«Догоните меня».	Стр. 111	

	подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть				рукой шара	гимнастической скамейке.			
4 неделя	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Ходьба и бег с кубиками в руках	с кубиками			Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	Катание мяча другу	«Догоните меня».	Стр. 112
	Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному.	с шишками			Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Катание мяча под дугу на расстоянии 1-1,5 м	«Поезд»	Стр. 113
	Упражнять детей в	Ходьба и	с лентой	Ходьба по	Прыжки в			«Поезд».	Стр.

	<p>ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>	бег.		гимнастическо й скамейке, руки в стороны.	длину с места				114
Март 1 неделя	<p>Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p>	Чередование ходьбы и бега.	с мячами				Бросание мяча вдаль из-за головы. Катание мяча в воротики на расстоянии 1-1,5 м	«Кошка и мышки».	Стр. 114
	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению</p>	Ходьба и бег между обручами, положенным и на пол в разных местах комнаты.	с обручами	Ходьба по гимнастическо й скамейке			Бросание мяча вдаль из-за головы	«Кошка и мышки».	Стр. 115

2 неделя	робости, развитию чувства равновесия.								
	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	Ходьба и бег в колонне по одному.	с мешочкам и	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.			Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой.	«Пузырь»	Стр. 116
	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Ходьба и бег змейкой между стульями	На стуле	Ходьба по гимнастической скамейке.		Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее.		«Пузырь».	Стр. 117

3 неделя	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Ходить по кругу, взявшись за руки. Бег врассыпную.	с флажками		Прыжки в длину с места на двух ногах.		Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой.	«Солнышко и дождик».	Стр. 118
	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному по краям комнаты.	Без предметов	Ходьба по наклонной доске с последующим заданием			Бросание и ловля мяча.	Солнышко и дождик».	Стр. 119
	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.	с платочкам и		Прыжки в длину с места через веревки	Ползание па четвереньках по гимнастической скамейке.		«Мой веселый звонкий мяч»	Стр. 119
4 неделя	Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную	Ходьба и бег врассыпную с погремушкой	с погремушкой			Ходьба па четвереньках друг за другом -	Бросание мешочков с песком в горизонталь	«Мой веселый звонкий мяч».	Стр. 120

	цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	й в руке				«Кошечки идут»	ную цель правой и левой рукой на расстоянии 100 см от обруча.		
Апрель 1 неделя	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.	Без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке			Бросание мяча воспитателю и ловля мяча	«Пузырь»	Стр. 121
	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в одной руке.	с платочком		Прыжки в длину с места на двух ногах.	Ползание на четвереньках (5-6 м) и подлезание под дугу.	Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель правой и левой рукой.	«Пузырь».	Стр. 122

2 неделя	сигнал.								
	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой. Бег врассыпную.	с погремушкой					Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча друг другу.	«Воробышки и автомобиль»
3 неделя	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Ходить и ритмично ударять кубик о кубик. Бег в колонне по одному.	с кубиками	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.			Бросание мяча вверх и вперед через сетку или ленту.	«Воробышки и автомобиль»	Стр. 124
	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать	Ходьба и бег в колонне по одному	с шишками		Прыжки в длину с места на двух ногах через две параллельные веревки			Метание шишек вдаль правой и левой рукой.	«Солнышко и дождик»

4 неделя	движение.									
	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	Ходьба и бег с лентой в руке.	с лентой	Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть				Бросание и ловля мяча.	«Солнышко и дождик».	Стр. 126
	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе с обручем в руках - «Едут автомашины».	с обручем				Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	Бросание мяча вдаль от груди	«Птички в гнездышках»	Стр. 128
Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	с мешочком с песком	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз				Бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	«Птички в гнездышках»	Стр. 128	

	равновесия и ориентировке в пространстве.								
Май 1 неделя	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную.	с мячом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Прыжки в длину с места на двух ногах.		Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками.	«Пузырь»	Стр. 128
2 неделя	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Ходьба и бег змейкой за воспитателем между стульями.	На стуле			Ползание на четвереньках и подлезание под дугу.	Бросание мешочков с песком вдаль правой и левой рукой.	«Пузырь».	Стр. 129
	Упражнять в метании вдаль	Ходьба и бег в колонне по	с платочком	Ходьба по гимнастическо			Бросание мешочков с	«Солнышко и дождик».	Стр. 130

	одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	одному с платочком в руке.		й скамейке.			песком вдаль правой и левой рукой.		
	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Ходьба и бег в колонне по одному	Без предметов		Прыжки в длину с места на двух ногах.		Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками.	«Солнышко и дождик».	Стр. 131
3 неделя	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления.	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть.			Бросание мяча через сетку вверх и вдаль двумя руками, затем бросать мяч в сетку.	«Мои веселый звонкий мяч»	Стр. 132

4 неделя	внимание.								
	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа.	с обручем			Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Катание мяча.	«Мой веселый звонкий мяч».	Стр. 133
	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	Ходьба и бег в колонне по одному и враспынную.	с мешочком с песком		Прыжки в длину с места на двух ногах.		Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой до места на расстоянии 2,5-3 м.	«Воробышки и автомобиль»	Стр. 133
	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках.	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть с нее.			Бросание мяча через сетку вверх-вдаль и в сетку.	«Воробышки и автомобиль»	Стр. 134

2.4. Взаимодействие с родителями

Семья для ребенка дошкольного возраста жизненно необходимая среда, определяющая путь его личности, эмоциональную защиту психический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребенку родительская любовь.

Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребенку полезным для него образом, вызывая ответственные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенности которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

2.5. Основные формы взаимодействия с родителями:

- Групповые собрания ! раз в квартал.
- Анкетирование родителей.
- Консультирование специалистами (индивидуальные, групповые).
- Дни открытых дверей.
- Совместные выставки рисунков, поделок – согласно годового плана.
- Участие родителей в подготовке праздников.
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации).
- Участие родителей в реализации групповых проектов.
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно – развивающей среды

2.6 План работы с родителями на 2016- 2017 год

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания, ребенка.

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка передвижка «Волшебница осень».2. Консультации для родителей на тему «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду». «Адаптация детей к условиям ДОУ».3. Родительское собрание «Адаптация ребенка к детскому саду. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей 2-3 лет по программе, реализуемой в ДОУ».4. Фотовыставка для родителей «Хорошо у нас в саду».5. Информация в уголок для родителей «Сентябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».6. Рекомендации для родителей «Советы психолога ДОУ по адаптации к условиям детского сада», памятки родителям по адаптации.
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребенка осенью».2. Анкета «Что и как читаем дома».3. Выставка методической литературы и рекомендаций для родителей на тему: «Прививаем любовь к книгам с раннего возраста».4. Информация в уголок для родителей «Октябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы».5. Фотогазета со стихами «Осенняя прогулка в детском саду».6. Беседа с родителями - «Режим дня».7. Папка передвижка «Осторожно грипп!».

	8. Буклет «Как не заболеть гриппом. Предупрежден, значит вооружен». 9. Беседа с родителями «Профилактика ОРЗ и гриппа».
ноябрь	1. Консультация на тему: «Как организовать выходной день с ребенком». 2. «Режим и его значение в жизни ребенка». 3. Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка. Играем вместе дома» 4. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. 5. Фоторепортаж: «Мы играем». 6. Буклет для родителей «Развитие сенсорных способностей детей 2-3лет ». 7. День матери. Музыкальное развлечение с мамой «Милая мамочка, мама моя». Стенгазета «Мамочка любимая моя». 8. Папка передвижка «День матери». 9. Индивидуальная консультация с родителями – «Детские слёзы».
декабрь	1. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребёнка зимой». 2. Мастер – класс для родителей «Дидактические и пальчиковые игры для развития речи детей раннего возраста». 3. Изготовление буклета «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у малышей». 4. Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста». Подготовка к новомуднему утреннику. 5. Изготовление буклета «Как воспитать самостоятельность у малышей». 6. Новогодний утренник, изготовление новогодних поделок своими руками. 7. Папка передвижка «Зима». 8. Выставка родительских поделок «Новый год у ворот». 9. Стенгазета «С Новым годом», выставка детских рисунков: «Скоро Новый Год!».
январь	1. Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье». 2. Консультация на тему: «В здоровом теле - здоровый дух. Жизнь без лекарств ». 3. Фотогазета «Как мы бережем здоровье». 4. Консультация для родителей на тему: «Зимние прогулки и их значения для укрепления здоровья ребенка». 5. Буклет для родителей: «Зимние забавы для детей 2-3 лет». 6. Беседа с родителями на тему «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его». 7. Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц родителями). 8. «Снежные постройки на участке»- оказание помощи родителями. 9. Патронаж на дому «Условия жизни и игры» 10. Папка передвижка: «Профилактика зимнего травматизма».
февраль	1. Беседа с родителями на тему: «Развитие речи детей 2-3 лет».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Анкетирование «Ребенок и игрушка». 3. Консультация для родителей на тему: «Игрушки в жизни ребенка». 4. Буклет «Игрушки для 2-3 летнего ребенка». 5. Выставка дидактических игр сделанных родителями. 6. Папка-передвижка «Масленица». 7. Папка-передвижка «Февраль- месяц наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 8. День Защитника Отечества. Изготовление праздничных открыток своими руками к празднику 23 февраля. 9. Спортивное развлечение «С папой вдвоем горы свернем». 10. Беседы с родителями на темы: «Отец и сын», «Папина дочка». 11. Стенгазета «Самый лучший папа мой».
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «Какие сказки читать детям 2-3 лет». 2. Выставка книг детских писателей. 3. «8 Марта! Праздник мам, бабушек». Праздничный утренник, посвященный 8 марту. 4. Консультация для родителей: «Мама в жизни ребенка». 5. Папка-передвижка «8 Марта», изготовление праздничной открытки своими руками к празднику. 6. Стенгазета «Мамочка, красавица моя» 7. Мастер-класс для родителей: «Роль пальчиковых игр в развитии речи и мелкой моторики у детей 2-3 лет» с участием детей. 8. Буклет «Роль пальчикового театра в развитии малышей».
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Детский травматизм». 2. Памятка «Профилактика детского травматизма». 3. Консультация для родителей на тему: «Кризис трех лет». 4. Консультация для родителей «Маленькие драчуны». 5. Индивидуальные беседы «Выбираем правильную обувь для малыша». 6. Фотовыставка «Пасха – веселый, большой христианский праздник». 7. Выставка детских поделок: «Планета творчества». 8. Буклет «Подвижные игры на свежем воздухе для детей 2-3 лет». 9. Субботник по уборке территории детского сада с участием родителей.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «Что нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща. Неожиданная опасность». 2. Папка-передвижка «День Победы». Выставка детских открыток своими руками к празднику 9 мая! 3. Информация в уголок для родителей «Май месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 4. Консультация для родителей на тему: «Десять заповедей для успешного воспитания детей». 5. Родительское собрание «Чему мы научились за год подведение итогов».

6.	К Международному дню семьи - фотогазета на тему: «Мама, папа и я - вот моя дружная семья!».
7.	Спортивное развлечение ко дню семьи с участием родителей: «Мама, папа, я – спортивная семья».
8.	Подготовка участка к летнему периоду. Папка-передвижка «Чем занять ребенка летом».

2.7. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	13
Неполная семья	3
Многодетная семья	-
Проблемная семья	
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-
Семей с одним ребёнком	4
С двумя	10
С тремя	2
Работающих матерей	14
Неработающих матерей	2
Матерей со средним, с/специальным образованием	9
С высшим,	5
н/высшее	2
Отцов со средним, с/специальным образованием	10
С высшим	3
(3 пап нет)	
Семей проживающих отдельно	14
Проживающих с родителями жены, мужа.	2

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры	7.00–8.15
Утренняя гимнастика	8.15–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Подготовка к занятиям	8.50–9.00
НОД (с подгруппой)	9.00–9.10 9.10. - 9.20
Игры	9.20 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.00
Возвращение с прогулки	11.00–11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10–15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00–15.30
НОД	15.30–15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40–16.10
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.10 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.35 - 17.30

3.2. Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раз в неделю.
Речевое развитие	2 раза в неделю.
Физическое развитие	2 раза в неделю.
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю.
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, в режимных моментах.
Количество НОД в неделю	9

3.3. Расписание НОД

Понедельник	Познавательное развитие 9.00 – 9.08 9.10 – 9.20 Физическая культура 15.20 – 15.28 15.30 – 15.40
Вторник	Развитие речи 9.00 – 9.08 9.10 – 9.20 Музыка 15.20 – 15.30
Среда	Рисование 9.00 – 9.08 9.10 – 9.20 Физическая культура 15.20 – 15.28 15.30 – 15.

Четверг	Развитие речи 9.00 – 9.08 9.10 – 9.20 Музыка 15.20 – 15.30
Пятница	Лепка 9.00 – 9.08 9.10 – 9.20

3.4. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 17.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				диагноз				
		I	II	III	другая	Тубинфиц.	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
1 Младшая группа, 2-3 года		I	II	III	другая	Тубинфиц.	Лор-патология	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
	4	7	10	-	-	-	-	-	-	-

3.5. План оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей МБДОУ ЦРР – д/с № 28

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все групп	1 р. в год	Инструктор ФИЗО,
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.

Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.6. Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+

	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон	-	ежедневно, в течение года	t возд.+18	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+

	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
--	----------------------------------------	-------------	---------------------------------------	----------------	---

3.7. Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности в первой младшей группе

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь				
Октябрь	Вечер развлечений «Осенний лес»		Международный день пожилых людей	Развлечение «Мир игр»
Ноябрь		Настольный кукольный театр «Теремок»	День матери	Физкультурный досуг «Играем в подвижные игры»
Декабрь	Досуг «Праздник ёлки»	Развлечение «Хоровод, хоровод»		
Январь		Развлечение «Песенки поём»		Физкультурное мероприятие «Ребятам о зверятах»
Февраль	Досуг «Вот как мы умеем»		23 февраля	Физкультурное мероприятие «Мой весёлый мяч»
Март	Развлечение «Пляска с куклами»		8 Марта	Спортивное мероприятие «Через ручеек»
Апрель	Развлечение «Весенние забавы»			Досуг «Наши ножки ходят по дорожке»
Май		Развлечение «На полянке»	День Победы 15 мая – День семьи	
Июнь	День защиты детей		День России	
Июль		День водички		Вечер хороводных игр

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Август				Инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата»; «Ладушки в гостях у бабушки»

3.8. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>✓ Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с песком;</p> <p>✓ Оборудование для прыжков: мини мат; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая, длинная; скакалка.</p> <p>✓ Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная; • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; • Нестандартное оборудование. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Гимнастическая скамейка. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики,

			<p>погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребристая доска. • Набивные мешочки для бросания.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки совочки, ситечки и т.д.). • Игротека экологических развивающих игр. • Картины-пейзажи по времени года. • Комнатное растения с крупными листьями. • Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). • Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. • Серия картинок «обитатели леса». • Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные • игры.

	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Конструктор «Лего». • Пластмассовые кубики. • Конструкторы разного размера. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые. • Схемы построек. • Крупные объемные геометрические формы. • Напольный конструктор. • Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». • Сюжетные картинки.
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Детская игровая мебель. • Различные заместители, отображающие быт взрослых • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. • Атрибуты для ряжения.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра

	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты. • Предметные картинки • «Музыкальные инструменты». • Музыкально – дидактические игры.

3.9. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	10мин.	15мин

В середине года, с 26 декабря по 30 декабря для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан-Пин);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национальных, культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

3.10. Информационно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа 1 младшая (2 -3 лет).
	Общеобразовательные программы	
	Основная общеобразовательная программа МБ ДОУ ЦРР - Д./С №28.	Педагогические методики, технологии
	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»	
	Образовательная область по ФГОС ДО	
1	Социально-коммуникативное развитие	Л.Н.Павлова «Воспитание и обучение детей раннего возраста», «Комплексные занятия в первой младшей группе» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой »,
2	Познавательное развитие	Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Л.Н.Павлова,

		Э.Н.Пилюгина «Раннее детство: Познавательное развитие», Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами до 3 лет», Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию», Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
3	Речевое развитие	Э.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе», «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» С. Л. Новоселовой, Хрестомания для самых маленьких», Э.Ф.Федорова «Словесно-дидактические игры с детьми раннего возраста».
4	Художественно-эстетическое развитие	«Детские забавы» З.М.Богуславская, Е.Д. Макшанцева, «Первые три года жизни», «ФГОС.Комплексные занятия в первой младшей группе» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», «Самые маленькие в детском саду. Из опыта работы московских педагогов» В.Сотникова, «Программа Радуга для 1 младшей группы» Т.Н. Доронова, В.В.Гербова, О.Э.Литвинова «Художественно- эстетическое развитие ребенка в раннем возрасте ФГОС», В.М.Изгаршева «Игрушки и пособия для детского сада».
5	Физическое развитие	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», К.Д. Губерт «Гимнастика и массаж в раннем возрасте», Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред.М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду».

4. Приложение

4.1. Циклограмма образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями по их индивидуальным запросам. Прием и осмотр детей				
Малоподвижные игры	Предметная деятельность. Игры в сенсорном уголке (вкладыши, втулки, пирамидки, кубики др.).	(вынос мягких игрушек - мишки, зайки).	Настольно-печатные игры.	Подражательные игры
Адаптационные объединяющие подвижные игры	Игра на развитие слухового восприятия	Чтение любимых книг из уголка книг с рассматриванием иллюстраций.	Развивающие игры:	Артикуляционная гимнастика (по карточкам).
Пальчиковые игры с разучиванием небольших игровых текстов (по карточкам).	Дидактические игры Индивидуальная работа	Самостоятельные игры детей с любимыми игрушками. Индивидуальная работа	Музыкальные игры Индивидуальная работа	Игровые упражнения Индивидуальная работа
Эмоционально-стимулирующая гимнастика с предметами и без предметов.				
Подготовка к завтраку. Завтрак. Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно				
Адаптационные хороводные игры и упражнения.	Игры-инсценировки по детским песенкам и потешкам.	Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций.	Тематическая беседа с детьми о времени года, рассматривание альбомов, иллюстраций, уголка природы по данной теме.	Игры-занятия с крупным деревянным строительным материалом.
Одевание на прогулку с использованием художественного слова, сенсорных тренировочных игр. Отображительная игровая деятельность детей. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. Прогулка.				
Игры с предметами и сюжетными игрушками перед обедом. Чтение небольших по объему произведений. Сенсорно-тренировочные игры и упражнения с крупными колечками.				
Театрализованная деятельность	Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций о домашних животных.	Игры-ряжения. Драматизации-миниатюры по мотивам потешек.	Загадывание загадок из альбома «Загадки детям»	Игры с музыкальными инструментами
Подготовка ко сну: аккуратное размещение одежды на спинке стульев при раздевании, посещение туалетной комнаты, мытье рук с сопровождением художественного слова.				

Укладывание детей в кровати, пение колыбельных песен, чтение сказок.				
Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам водные процедуры.				
Сюжетно-ролевые игры Артикуляционная гимнастика. Индивидуальная работа	Индивидуальная работа на развитие основных видов движений.	Музыкальная деятельность: пение песенок, потешек под музыку (аудио запись) Индивидуальная работа	Танцы детей под музыку. Индивидуальная работа	Игры по познавательному развитию Индивидуальная работа
Вечерние игры и забавы с детьми.				
Игры-забавы с водой и песком	Рисование карандашами в раскрасках.	Рассматривание любимых книжек из уголка книги.	Разучивание потешек, маленьких детских стихотворений.	Рассказывание сказок, рассказов, стихотворений, потешек.