

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №259»
комитет по образованию города Барнаула
Индустриальный район

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования в российском обществе привели к существенным изменениям в системе дошкольного образования РФ. Эти изменения коснулись содержательного и организационного аспектов. Законом РФ «Об образовании» каждому образовательному учреждению дано право самостоятельно выбирать для работы федеральную комплексную программу. В тоже время в соответствии со статьёй 9 данного Закона любое образовательное учреждение, в том числе и дошкольное, создает основную общеобразовательную программу, ориентируясь на государственные стандарты дошкольного образования, включающие федеральный и региональный компоненты, с учётом специфики учреждения, внутренних и внешних условий, потенциальных возможностей участников педагогического процесса, перспектив развития ДОУ.

Назначение основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №259» - это **выстраивание целостного педагогического процесса в условиях комплексирования программы Н.М.Крыловой «Детский сад – дом радости», «Программы воспитания и обучения дошкольников в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой и парциальных федеральных и региональных программ.**

Общеобразовательная программа разработана на основе Программы развития МАДОУ на 2011–2016 г.г. и позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов МАДОУ для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования. Результат данной общеобразовательной программы предполагает объединение базового и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (муниципальным заданием) автономному образовательному учреждению.

В представленной «Общеобразовательной программе МАДОУ» определены:

- концепция;
- содержание образовательной деятельности с детьми, включающее реализацию федеральной программы целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой, «Программы воспитания и обучения дошкольников в детском саду» п/р М.А.Васильевой, парциальных федеральных и региональных программ, программ дополнительного образования на основе интеграции;
- система методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса с детьми.

Реализация «Общеобразовательной программы», полноценное функционирование МАДОУ, выполнение миссии развития, воспитания, обучения ребёнка зависит от управления, обеспечивающего единое образовательное пространство.

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ, с учетом накопленного опыта, кадрового потенциала, материально – средовой и методической обеспеченности учреждения, определено интеллектуально-творческое развитие ребёнка-дошкольника.

Тесное взаимодействие **здоровьесберегающей** направленности воспитательно-образовательного процесса с эстетическим воспитанием, развитием речи, познавательной деятельностью ребёнка составляет основу формирования базисной культуры личности дошкольника, значимой для успешной адаптации в новых обстоятельствах социума при выходе из детского сада.

Данная образовательная программа рассматривается в трёх аспектах:

- содержательном;
- организационно-методическом;
- управленческом.

Содержательный аспект предусматривает:

- реализацию ГОС;
- реализацию типовой «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой;
- реализацию комплексной программы «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой;
- реализацию парциальных и региональных программ.

- реализацию программ дополнительного образования: по изобразительной деятельности, по гимнастике, по хореографии, индивидуальному взаимодействию «Лесенка успеха» в рамках технологии «Детский сад – дом радости», программу интеллектуального развития «Маленькие умники».

Организационно-методический аспект:

- методическое обеспечение разделов программы.

Управленческий аспект:

- управление реализацией программы;

- механизм взаимосвязи всех субъектов образовательной деятельности;

- мониторинг результатов образовательной деятельности;

- мониторинг образовательного процесса.

Таким образом, образовательная программа – необходимый стержень в работе дошкольного учреждения, документ, определяющий содержание в работе с детьми по возрастным ступеням и примерные уровни его усвоения.

Разработчики программы:

заведующий МАДОУ «Детский сад №259» Е.В.Гофман,

старший воспитатель Н.Н.Мальшева,

воспитатель высшей категории Н.В.Петякина,

музыкальный руководитель Е.Н.Пискунова,

инструктор по физической культуре И.С.Трофимова,

педагог-психолог Т.В.Затеева.

Сроки: 2011 – 2016 г.г.

Нормативно-правовая база разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07. 1998);

- Закон РФ «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№ 52-ФЗ от 30.03. 1999 г.)

- Постановление Правительства РФ № 179 от 14.02. 1997 г. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;

- Приказ Минобразования и науки РФ № 448 от 22.08. 1996 г. «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений»;

- Письмо Минобразования и науки РФ № 46/19-15 от 24.04. 1995 г. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»;

- Письмо Минобразования и науки РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказ Минобразования и науки РФ №655 от 23.11.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Закон Алтайского края «Об образовании»;

- Программа развития образования в Алтайском крае;

- Программа развития образования г. Барнаула.

1. Информация о дошкольном учреждении

- *адрес:* 656066, г. Барнаул, ул. Малахова, 140а , телефон-факс 28-37-95, телефон 28-31-18
- *год открытия:* декабрь 2010 г.
- *учредитель:* Комитет по образованию г. Барнаула.
- *нормативно-правовой статус:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №259» г. Барнаула является самостоятельным юридическим лицом, осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 202 от 31.03.11 года, выданной Управлением по образованию и делам молодежи Алтайского края.
- *проектная мощность:* 18 групп, 330 мест.
- *фактическая мощность:* 18 групп, 420 мест.
- *режим деятельности:* 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.
- *организационно-педагогическая структура:* в детском саду функционирует 12 групп, в том числе 2 группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста, 4 коррекционные группы для детей с ЗПР старшего и подготовительного возраста.

Возраст Детей	Наименование групп	Количество групп	Количество детей в группе
от 2 до 3 лет	I младшая группа	2	50
от 3 до 4 лет	II младшая группа	4	105
от 4 до 5 лет	средняя группа	4	108
от 5 до 6 лет	старшая группа	5	140
от 6 до 7 лет	подготовительная группа	3	80

➤ **1.1 Нормативно-правовая база деятельности МАДОУ:**

- Устав;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом Совете;
- Договор между МАДОУ и учредителем;
- Договоры с родителями;
- Трудовые договоры между администрацией и работниками МАДОУ.

➤ **1.2 источники финансирования:** бюджетные средства, внебюджетные средства (платные дополнительные услуги, целевые поступления).

➤ **1.3 материальная база:** МАДОУ «Детский сад №259» расположен в здании, в котором имеются:

- 18 игровых комнат, 18 спальных комнат, приемные помещения;
- для музыкального развития имеется музыкальный зал;
- для укрепления здоровья и физического развития детей в МАДОУ функционирует физкультурный зал, оборудован мини-стадион, оснащённый беговой дорожкой, спортивно-игровым оборудованием;
- для художественно-эстетического развития детей в МАДОУ действует изостудия, в коридорах созданы мини-галереи и выставки работ;
- для экологического развития в групповых помещениях МАДОУ имеются «Зеленые уголки», в которых представлены различные виды комнатных растений;
- для знакомства с историей и культурой России и Алтайского края, Барнаула в группах созданы уголки «Наш край», «Наш город», «Наша Родина»;
- имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский блок: кабинет медицинского персонала, изолятор, процедурный кабинет);

- воспитательно-образовательный процесс обеспечен программным, дидактическим материалом, библиотекой научно-методических, учебных пособий, периодических изданий, которые сосредоточены в методическом кабинете, имеется миниметодкабинет в каждой группе.

➤ **1.4 кадровое обеспечение:**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №259» педагогический коллектив состоит из 41 педагога, среди них:

воспитателей – 36.

специалистов:

- старший воспитатель – 1;
- педагог-психолог – 1,
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- специалист по ИЗО – 1.

педагогический стаж:

- √ до 5 лет – 14 человек 35 %
- √ от 5 до 10 лет – 10 человек 24 %
- √ от 10 лет до 15 лет – 12 человек 29 %
- √ от 15 и более – 5 человек 12 %

категорийность педагогов:

Категория	2009 – 2010 уч. г.
Высшая	5 % (2 чел.)
Первая	12 % (5 чел.)
Вторая	7 % (3 чел.)
Без категории	76 % (31 чел.)

образование педагогов:

- √ высшее – 30 (73 %);
- √ н/высшее – 6 (15 %);
- √ среднее специальное – 5 (12 %);

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МАДОУ:

- стабильный, сплочённый, квалифицированный, 88 % педагогов имеют высшее и незаконченное высшее специальное образование, 24 % квалификационную категорию;
- работоспособный, опытный (41% педагогов имеют достаточно большой практический опыт работы с детьми дошкольного возраста – стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный (59% педагогов, стаж которых до 10 лет).

➤ **1.5 социально-педагогический портрет учреждения:**

- 2011 год - участие в районном конкурсе «Розовый слон»;
- 2011 год – участие в городском конкурсе «Растем с малышом»
- 2011 год - участие в городском конкурсе, посвященном Дню матери.
- 2012 год – участие в районном конкурсе «Ступеньки к мастерству».
- 2012 год – участие в городском конкурсе «Мое педагогическое кредо».

➤ **1.6 характеристика состава родителей:**

МАДОУ «Детский сад №259» стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьёй.

Детский сад имеет высокий статус среди жителей микрорайона и города. В связи с этим прослеживается устойчивый рост желающих посещать дошкольное учреждение.

Социологическое обследование в 2011 г. показало следующую картину:

Характеристика состава родителей

Образовательный уровень:	
высшее	63,4 %
незаконченное высшее	3,6 %
средне профессиональное	24 %
среднее	8,9 %.
Средний возраст родителей	
мамы	32 года
папы	35 лет
Социальное положение	
служащие	53,4 % родителей
предприниматели	26 % родителей
рабочие	11,9 % родителей
домохозяйки	8,7 % родителей
Тип семей	
полные семьи	88 %
неполные семьи	12 %
По количеству детей в семье	
1 ребёнок	56,9 % семей
2 ребёнка	38,4 % семей
3 ребёнка	4,9 % семей

В результате обработки полученных данных, было выяснено, что достаточно широко представлена социальная группа служащих и предпринимателей среднего возраста, образовательный уровень воспитывающих взрослых достаточно высокий. В основном в благополучных семьях воспитываются 1 или 2 ребёнка.

Итоги анкетирования показали, что большинство воспитывающих взрослых настроено позитивно по отношению к дошкольному учреждению, осознают важность сотрудничества с педагогами МАДОУ, однако есть и такие родители, которые по-прежнему являются только заказчиками, заняв пассивную позицию сторонних наблюдателей. Можно выделить несколько *причин*, которые препятствуют эффективному взаимодействию воспитателей и родителей:

- отсутствие у некоторых педагогов убежденности в том, что взаимодействие с родителями является важным условием эффективной работы с детьми. Некоторые воспитатели воспринимают работу с семьями воспитанников как трудоемкую необходимость, отвлекающую от работы с детьми, и в своей работе с семьей ограничиваются лишь информированием родителей о поведении ребенка в течение дня и о насущных потребностях группы;
- воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу с родителями. Им не удается избежать оценочных суждений о ребенке и дать точную и понятную родителям информацию о проблемах ребенка, сформулировать конкретные рекомендации;
- у отдельных педагогов МАДОУ недостаточно развиты личностные качества и педагогические компетенции, необходимые для взаимодействия с родителями.

➤ **1.7 взаимодействие с социально-педагогической средой:**

Неотъемлемую помощь в решении задач всестороннего развития дошкольника оказывает социальная среда. И действительно, нельзя жить в городе, имеющем богатое историческое и культурное значение и не пользоваться его духовным потенциалом. Включение социальной среды в деятельность МАДОУ является одним из условий интеграции различных направлений воспитательно-образовательной работы с детьми в МАДОУ.

Коллектив МАДОУ осуществляет тесное сотрудничество с социокультурными институтами города в целях создания единого культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу и адаптации детей к социуму.

С 2011 года коллектив МАДОУ ведёт целенаправленную работу над отработыванием механизма взаимодействия с социальной средой города Барнаула.

В рамках данной работы следует отметить следующее:

- заключены договоры о совместном сотрудничестве с детской библиотекой № 19 г. Барнаула, Алтайским краевым театром кукол «Сказка», планетарием, краеведческим музеем, с школой №128, детской поликлиникой №14;
- разработан совместный план мероприятий с данными институтами;
- в целях оказания психологической поддержки педагогам МАДОУ сотрудничает с психологическим центром г. Барнаула;
- на базе МАДОУ с 2011 г. проходят практику студенты Алтайской государственной педагогической академии;
- детской поликлиникой №14 организуются диагностические и профилактические мероприятия в МАДОУ.

В процессе взаимодействия выделена следующая проблема:

Познавательный материал социокультурных объединений не всегда отвечает программным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста, поэтому возникает необходимость в составлении перспективных планов работы, корректировке содержания представляемого материала.

➤ **1.8 характеристика воспитательно-образовательного процесса**

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей деятельности учреждения является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальных и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- привлечение в дошкольное учреждение специалистов из других сфер (школы искусствоведов, историков, музыкантов и т.д.);
- специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогами педагогическими методиками;
- появление дополнительных специалистов;
- становление психологической службы, направленной на развитие личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы с созданием положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Результаты анкетирования воспитателей и специалистов МАДОУ показали, что у 93% педагогов взаимодействие с детьми носит гуманный характер и только у 7% - преобладает авторитарный стиль взаимодействия с воспитанниками. Хотя и у этих педагогов есть потенциал и способности к изменению характера своего взаимодействия с детьми. Задача администрации МАДОУ состоит в том, чтобы помочь этим педагогам в изменении сложившегося стиля взаимоотношения с детьми. Таким образом, около 93% педагогов МАДОУ осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с ребенком в процессе его воспитания и образования. В МАДОУ создана доброжелательная

психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию полноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, подчёркивая его стремление к успеху. Данные опроса родителей и педагогов МАДОУ свидетельствуют о следующем:

Стиль общения педагогов с детьми:

- устраивает полностью – 82%
- устраивает частично -17%
- не устраивает родителей -1%

Эмоциональное благополучие детей в МАДОУ:

- педагоги, дети которых могут испытывать эмоциональное неблагополучие-4%
- педагоги, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей -96%

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса:

- на 5 баллов –38%
- на 4 балла -62%
- на 3 балла –16%
- на 2 балла -3%

Удовлетворенность педагогов взаимодействием с родителями:

- на 5 баллов – 58%
- на 4балла – 33%
- на 3 балла – 6 %

Удовлетворенность педагогов отношениями с коллегами:

- на 5 баллов - 60%
- на 4 балла – 33%
- на 3 балла -6%

Удовлетворенность педагогов отношением с руководством:

- на 5 баллов - 70%
- на 4 балла - 21%
- на 3 балла – 9 %

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, отношения педагогов между собой и отношения к детям проецируются и на отношение детей к взрослым и сверстникам. Дети, посещающие МАДОУ имеют достаточный опыт личностно-ориентированного общения, поэтому редко конфликтуют между собой, легко контактируют со сверстниками и детьми других групп, чувствуют себя эмоционально комфортно, раскрепощенно, не испытывают страха, неуверенности, проявляют инициативу в общении с взрослыми, стремятся разделить с ними свои радости и огорчения. Это достигается за счет высокого уровня профессионализма педагогов, которые знают индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, реализуют индивидуальный подход к детям на основе анализа их природных и социальных особенностей, умеют адекватно общаться с детьми разного возраста, корректно отмечать их недостатки и достоинства, налаживать отношения детей друг с другом и ориентировать их на совместную деятельность, поддерживать интерес и внимание каждого ребёнка на занятиях и в других видах деятельности.

Для более точного анализа воспитательно-образовательного процесса МАДОУ дадим характеристику развития детей по отдельным направлениям.

1.8.1 Познавательное-речевое развитие детей

В целях развития познавательной активности дошкольников все участники образовательного процесса эффективно используют проблемные-игровые ситуации, которые предполагают активную самостоятельную мыслительную деятельность воспитанников по их разрешению. У 72,4 % - 75, 8 % детей развита потребность в получении и поиске знаний.

Высокий уровень усвоения программного содержания раздела «Формирование элементарных математических представлений детей» выпускниками детского сада (87,2 %) обеспечивается посредством использования разнообразных форм работы: проблемно – практические ситуации, детское экспериментирование, считалки, игровые задачи, что позволяет в повседневной жизни закрепить математические представления дошкольников. Для лучшего восприятия учебного материала по формированию элементарных математических представлений воспитатели МАДОУ используют разнообразные дидактические игры и пособия. Развитие

элементарных математических представлений детей воспитатели связывают с умственным воспитанием. Чтобы восприятие было более полным, педагоги стремятся задействовать у ребенка одновременно несколько анализаторов. Обучая, педагоги предлагают ребенку не только слушать, но и действовать, ощупывать, производить различные действия, переставлять, собирать, экспериментировать и т.д. Впечатления от различных игрушек и предметов, многократное восприятие объектов на разном расстоянии и в разном положении способствует накоплению чувственного опыта дошкольников. Воспитатели создают такие ситуации, в которых у детей возникает потребность в практических действиях. У детей развивается умение действовать по представлению, мысленно трансформировать образы, высказывать предположения и проверять их. Формирование математических представлений у детей осуществляется на основе диагностики, что позволяет воспитателям эффективно планировать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей каждого дошкольника. На занятиях педагоги постоянно используют разнообразные пособия по математике: геометрические головоломки, дидактические игры, лото. Для развития у детей полноценного восприятия предметов окружающей среды, знакомство с их разнообразными свойствами, цветом, формой и величиной; развития мыслительных операций педагоги постоянно используют как во фронтальных, так и в индивидуальных видах деятельности используют дидактическую игру. Для лучшего восприятия учебного материала дошкольниками, занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений. При построении занятий педагоги учитывают основные принципы обучения: смена видов деятельности, повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний и умений в новые условия, игровая форма обучения. Игровая форма деятельности помогает привлечь детей, создать положительное отношение к выполнению заданий. На коррекционных занятиях педагоги с детьми ведут счет предметов, согласовывая их с числительными в роде, числе, падеже и др. Знания по математике используются в сюжетно-ролевых играх, повседневной жизни: во время дежурства, при одевании на прогулку.

Естественнонаучные представления дети получают как на специально организованных занятиях, так и в самостоятельной деятельности. Для организации самостоятельной деятельности дошкольников созданы мини-лаборатории с разработанными моделями. На моделях с помощью схем изображено, что нужно взять для опыта и какие действия проделать. Опыты помогают формированию у детей познавательного интереса, наблюдательности, мыслительной деятельности. В результате опытнической, исследовательской деятельности дошкольники уточняют и дополняют свои знания о свойствах и качествах веществ, развивают представление об основных физических явлениях.

Задачи развития речи решаются педагогами в процессе организации всех видов детской деятельности – организованной и самостоятельной, что позволяет воспитанникам к старшему дошкольному возрасту освоить умение свободно общаться, овладеть связной контекстной речью, вступать в коллективные разговоры, давать аргументированные оценки по поводу собственной деятельности и деятельности сверстников. Речь детей грамотна, выразительна, отличается точностью в подборе слов и выражений. Диагностика показывает усвоение данного раздела программы на 75,8 %.

Большое внимание педагогами уделяется строительно-конструктивным играм, проектированию построек, улиц и площадей города, сказочных деревень и пр.: воспитанники умело представляют свой проект, могут выделить его неповторимость, практичность, красоту, удобство. Анализ развития детей в конструктивной деятельности показывает, что 87,2 % выпускников могут самостоятельно проектировать будущую конструкцию, читать схему, ориентируясь по ней находить место постройки на заданном поле, конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребёнком-архитектором или сюжетом игры.

Основные конструктивные умения педагоги формируют на занятиях по конструированию:

- дети осваивают элементарное строение тех предметов, которые можно создать;
- учатся целесообразно использовать строительные детали;
- учатся простейшим способам художественному оформлению построек.

Для обучения детей используются информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский методы в сочетании с эвристическим методом. С помощью этих методов воспитателем удается развивать у детей умение анализировать, представлять, планировать свои действия. Педагоги обучают детей сооружать постройки, изготавливать предметы по чертежам, схемам. Постоянно используются разнообразные виды образцов. Кроме детских построек

используются рисунки, фотографии, иллюстрации, а также сооружения, которые дети наблюдают на экскурсии. Большую роль в интеллектуальном развитии детей на занятии занимают настольные, напольные конструкторы, лего-конструкторы. Тематика занятий соответствует программным темам темам. На занятиях педагоги постоянно используют моделирование, опираясь на образные представления о реально существующих или кем-то придуманных объектах, предметах. В самостоятельной деятельности дошкольники пользуются созданными картотеками чертежей, планов и закрепляют полученные знания. В сюжетно-ролевых играх используются большие строительные наборы, которые дают детям возможность проявить свое творчество и фантазию. При развитии детей в конструктивной деятельности учитываются половые различия детей. Для мальчиков созданы специальные центры, в которых они могут конструировать из бросового материала, дерева. В детском саду педагоги реализуют задачу, не только наполнить жизнь детей впечатлениями, но и создать условия для более глубокого ознакомления с окружающим миром, формировать умение видеть характерные особенности предметов, явлений их взаимосвязи и по-своему передавать в конструкциях, поделках.

Экологическое воспитание детей осуществляется в соответствии с требованиями программы «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой. Для работы по данному направлению в группах МАДОУ создана эколого-развивающая среда, обеспечивающая развитие экологической культуры дошкольников. Непосредственное общение с животными и растениями в групповых уголках природы обогащает детей знаниями о жизни живых существ, правил ухода за ними. Однако, в содержании базовой программы недостаточно материала по ознакомлению воспитанников с особенностями природы родного края, народными традициями. В связи с этим, в образовательный процесс включена парциальная региональная программа «Руководство к планированию работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем» под редакцией А.А.Майера.

Работа по экологическому воспитанию детей, включается во все виды детской деятельности. В результате этого у детей сформирован интерес к явлениям природы, желание охранять и оберегать ее, проявляют понимание и сочувствие к объектам природы, которые испытывают дефицит каких-либо условий. Большое внимание педагоги уделяют самостоятельному или совместному труду в уголке природы, на участке детского сада, что помогает формировать у детей осознанно-правильное отношение к тем объектам природы, которые рядом с ними. Для того, чтобы у детей сформировать обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, понять изучаемое явление воспитатели в своей работе используют метод моделирования. Это позволяет успешно решать поставленные задачи. Кроме этого, в целях расширения кругозора детей, систематизации знаний о живой и неживой природе, воспитания бережного и осознанного отношения к объектам природы МАДОУ активизировало сотрудничество с социокультурными институтами города и района (с АлтГПА, Барнаульским планетарием, библиотекой, краеведческим музеем). Педагоги, создавая условия развития у детей экологических представлений, постоянно используют различные формы педагогической работы:

- экскурсии в различные биоценозы (луг, лес, парк) в разные сезоны;
- целевые прогулки за пределы участка детского сада (парк, сквер, улица);
- прогулки на участке;
- экскурсии в музей;
- занятия в группе.

Ведущими методами экологической работы. Используемыми педагогами, являются:

- наблюдения на экскурсиях, в повседневной жизни;
- игра;
- моделирование;
- экспериментирование;
- изобразительная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- труд на участке и в уголке природы.

Педагоги так организуют педагогическую деятельность, чтобы каждый ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку. Большое внимание уделяется ознакомлению с природой, основанному на сенсорном восприятии объектов окружающей среды и в тоже время эмоциональное развитие ребенка через объекты природы.

Педагоги формируют знания детей о природных особенностях человека, о работе своего организма. На занятиях познавательного цикла педагоги в доступной для детей форме, рассказывают об основных биологических системах человека, обучают элементам самомассажа, дыхательной гимнастике и др.

Для более полной реализации задач экологического воспитания педагогами постоянно используются разнообразные методические разработки:

- составление букетов;
- оформление помещений;
- изготовление поделок из природного материала;
- природоведческие опыты и др.

Развитие у детей представлений о человеке в истории и культуре осуществляется как на специально организованных занятиях познавательного цикла, так и в самостоятельной деятельности. Сообщая детям информацию о чем-либо, педагоги МАДОУ сопровождают свой рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, простейшими схемами, рисунками, моделями и др. В процессе рассказов всегда обращаются к детям с теми или иными вопросами, чтобы активизировать их внимание, вызвать интерес, любопытство, стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать, о чем догадаться самому. Педагоги постоянно организуют экскурсии по городу, в музеи, на предприятия, что позволяет воспитывать у дошкольников патриотические чувства и любовь к своему городу. В результате такой работы дошкольники знают исторические памятники, предприятия города, продукцию, которую они выпускают; людей, которые внесли свой вклад в развитие города. В детском саду обобщен опыт работы воспитателя, в котором раскрываются традиции народов Алтая.

Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности обеспечивается содержанием программы «Детский сад – дом радости», в которой предусмотрена содержательность общих представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасности. Более детальный анализ данного направления позволяет сделать вывод, что в современной социальной ситуации необходимы систематизированные знания детей о правилах безопасной жизни на улицах города, в быту, в общении с окружающими его взрослыми и детьми. Поэтому содержание данного раздела дополнено путем введения парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

1.8.2. Физическое развитие дошкольников и оздоровительная работа

Базовая программа МАДОУ допускает использование парциальных программ по физическому воспитанию. В работе детского сада по физической культуре и валеологическому воспитанию реализуется парциальная программа

Согласно мониторингу за 2011 год, следует отметить, что уровень физического развития детей отвечает требованиям реализуемой в МАДОУ программы.

Уровень физического развития детей за 2011 год

Возрастные группы	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит группа</i>
<i>Высокий</i>	4, 5 %	31, 9 %	63, 6 %	68, 2 %
<i>Выше среднего</i>	54, 5 %	54, 5 %	27, 3 %	27, 3 %
<i>Средний</i>	31, 8 %	9, 1 %	9, 1 %	4, 5 %
<i>Низкий</i>	9, 2 %	4, 5 %	-	-

Положительные результаты достигнуты за счет:

- использования разнообразных форм организации детской деятельности;
- создания условия для высокой двигательной активности в течение дня. Для осуществления достаточной двигательной активности детей в течение дня по рекомендациям программы в

группах убраны стулья. Активная двигательная деятельность, кроме музыкальных и физкультурных занятий, организуется во время проведения зарядки, физкультминуток, минуток шалости (2 раза в день после фронтальной деятельности детей), подвижных игр на прогулке (2 раза в день), физкультурного досуга (1 раз в месяц), физкультурного праздника (2 раза в год).

Комплексирование базовой и парциальной программ позволяет содействовать освоению воспитанниками элементарными знаниями и умениями здорового образа жизни, овладению культурно-гигиеническими навыками и умениями.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников детского сада разработана комплексная система оздоровления детей. Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- закона "О санитарно-эпидемиологическом благополучии",
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 апреля 2003 г №4392.
- приказа Минздрава и Минобразования от 30.06.1992 №186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях"
- информационного письма Минздрава РФ от 04. 02. 91 "Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений"
- информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92г.№ 22-02-02/334 "Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных учреждениях"
- методические рекомендации Минздрава СССР, Института питания АМН СССР "Питание детей в детских дошкольных учреждениях"
- инструктивных – методических рекомендаций и приказов комитетов по образованию и здравоохранению Алтайского края, г. Барнаула.

Медицинское обслуживание в МАДОУ осуществляется врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой детского сада и врачом-педиатром детской поликлиники № 8 г. Барнаула. Старший воспитатель детского сада при контроле воспитательно-образовательного процесса оценивает соблюдение условий охраны жизни и здоровья, техники безопасности, санитарно-гигиенических требований. К контролю за физкультурно-оздоровительной работой привлекаются инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники МАДОУ. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора, питьевой, световой, воздушный и тепловой режим поддерживаются в норме. Соблюдаются нормы питания детей, произведен подбор мебели по росту. Имеется заключение Роспотребнадзора Алтайского края и г. Барнаула по контролю за соблюдением санитарного законодательства Российской Федерации от 18.05.04 г. и заключение санитарно-эпидемиологической экспертизы на соответствие учебного процесса СанПиН № 2.4.1.1249-03 пункт 2.12, 2.13. В детском саду имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, где для оздоровления детей используются тубусный кварц, лампа "Соллюкс", изолятор. Физкультурный зал оборудован пособиями, спортивными комплексами, тренажерами. Имеется спортивная площадка, в группах созданы спортивные центры, уголки настроения, предусматривающие коррекцию эмоционального состояния детей. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом МАДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление и ведение диагностических карт, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, педагогом - психологом, старшим воспитателем, заведующей МАДОУ;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка родителям в период адаптации ребёнка к условиям МАДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседа о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора, курса “Основы безопасной жизнедеятельности”;
- поиск новых эффективных форм сотрудничества и взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Одним из основных направлений в деятельности МАДОУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Исходя из этого, в МАДОУ разработаны «Современные ориентиры здоровьесберегающего сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».

Модель здоровьесберегающего процесса включает в себя разнообразную здоровьесберегающую деятельность с детьми:

- мероприятия по профилактике заболеваний у детей,
- предполагает ведение диагностических карт здоровья, физического и двигательного развития дошкольников и др.
- организацию теплового и воздушного режима помещений;
- ежедневную утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- проведение коррекционной гимнастики с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия с включением компонента корригирующих упражнений;
- прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения;
- закаливающие процедуры;
- дополнительное питание;
- витаминизация блюд;

Коллектив детского сада, реализуя физкультурно-оздоровительное направление в работе с дошкольниками, опирается на ряд принципов:

- создание благоприятного эмоционального настроения на физические упражнения;
- дифференцированный подход к детям во время выполнения физических упражнений;
- использование игр и игровых ситуаций;
- взаимодействие воспитателей, узких специалистов и родителей;
- использование музыкального сопровождения во время занятий физическими упражнениями.

Интегрированная система оздоровительной работы, гарантирует сохранение и укрепление здоровья детей, безопасность их жизнедеятельности, а также создание благоприятных условий воспитания и развития дошкольников. Существующая система представляет собой комплекс медико–психолого-педагогических технологий, направленных на оздоровление, профилактику и коррекцию отклонений в здоровье и нарушений в развитии. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов в работе персонала используется мониторинг состояния вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в МАДОУ осуществляется четкая организация медико-психолого-педагогического обслуживания детей в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, пола, индивидуальных особенностей воспитанников. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением психологом проводится индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основе наблюдения за поведением ребёнка в группе, бесед

с медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям каждого ребёнка. Устанавливается щадящий режим закаливания, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Таким образом, в общей системе оздоровления большое внимание уделяется направлению работы по охране психического здоровья детей. Оно акцентировано на создании условий для психологического комфорта и полноценного развития психических процессов у дошкольников.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность коллектива по оздоровлению детей, ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учётом групповой заболеваемости. Следует отметить, что количество заболеваний дошкольников в МАДОУ имеет тенденцию к снижению.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения за 2011 год

Показатели	начало года			конец года		
	Всего	Ранн. Возр.	Дош. Возр.	Всего	Ран. Возр.	Дош. Возр.
Средне-списочный состав	253	79	174	276	89	187
Число пропусков детодней по болезни	10,1	23,3	8,5	10,4	27,3	9
Число пропусков на одного ребенка	72,8	99,1	69,7	62,7	86,3	60,6
Средняя продолжительность одного заболев.	7,5	8,2	8,0	7,6	8,8	7,3
Количество случаев Заболев.	180	40	140	187	43	153
Количество случаев На 1 ребенка	1,4	2,9	1,2	1,4	3,1	1,2
Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-	-	-	-

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью со стороны родителей применения закалывающих и профилактических мероприятий, рекомендованных МАДОУ. Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных лабораторных обследований, проводятся по достижении ими шестилетнего возраста. Медицинские работники проводят оценку физического развития с определением групп здоровья.

В системе средств естественной профилактики ведущее место принадлежит физической культуре, обеспечивающей удовлетворение биологической потребности ребенка в двигательной активности. Особое внимание в МАДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а так же учёта интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Каждый новый день в МАДОУ начинается с утренней гимнастики – комплекса специально подобранных упражнений, которые проводятся с целью эмоционально-положительно настроить ребенка, зарядить организм малыша на весь предстоящий день. Физкультурные праздники, развлечения, проводимые систематически, закрепляют имеющиеся двигательные умения детей, несут высокую эмоциональную нагрузку. В МАДОУ проводится большая работа по профилактике и коррекции нарушений осанки у детей, проводится дополнительная образовательная услуга за рамками учебного плана «Коррекционная гимнастика». Данная работа ведется под руководством инструктора по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, врачом МАДОУ и родителями.

Большое внимание медико-педагогический коллектив МАДОУ уделяет закалывающим процедурам, поскольку закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности, дозировки, с

учётом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В основе системы закаливания лежат следующие факторы:

- закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;
- закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- закаливание осуществляется на фоне двигательной активности;
- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма ребенка (нормальная температура воздуха и соответствующая одежда).

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В период адаптации детей применяются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей). Особое внимание уделяется часто болеющим детям — осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде. В целях предупреждения возникновения заболеваний и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении система оздоровления предусматривает совершенствование службы первичной профилактики. Профилактическая деятельность в МАДОУ включает проведение в оптимальные сроки диспансеризации и вакцинации, противорецидивных курсов фитотерапии, С-витаминизацию 3 блюда, сезонную дотацию витаминов, рефлексотерапию, массаж, меры по профилактике нарушений осанки, нервной системы у детей, кварцевание групповых помещений. С целью охраны жизни и укрепления здоровья детей, создания и обеспечения безопасных условий пребывания в МАДОУ педагоги знакомят воспитанников со способами действия в чрезвычайных ситуациях; развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и защитные рефлексы, навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное и ответственное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих; способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. В созданную в учреждении систему оздоровления как неперемное условие входит внимательное отношение к здоровью сотрудников, которые систематически проходят медицинский осмотр. В установленные сроки проводятся инструктажи по выполнению правил противопожарной безопасности, охраны труда, внутреннего трудового распорядка, санитарных норм и правил. Администрация и профсоюзный комитет МАДОУ контролируют выполнение персоналом данных инструкций.

1.8.3. Художественно-эстетическое развитие

В дошкольном учреждении реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эстетического развития детей: ведется углубленная работа по развитию детей в изобразительной деятельности. В обучении детей педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, в коррекционных группах такая работа проводится с опорой на еженедельную лексическую тематику. При проведении занятий по изобразительной деятельности педагоги:

- используют игровые приемы;
- вводят сказочные сюжеты;
- знакомят с различными художественными произведениями и их авторами;
- нетрадиционные методы изображения объектов: рисование пальцами, ладошками, кляксо- и ниткография и др.

Использование разнообразных приемов и техники изобразительной деятельности, предоставление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов и средств обеспечивают ему возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, пространственной ориентации, овладения средствами выражения собственных замыслов, впечатлений и переживаний, формирования художественного вкуса. Своими работами дошкольники украшают групповые помещения, организуют выставки для родителей. В обучении детей педагоги учитывают индивидуальные и половые различия. Особое место в сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями педагоги МАДОУ выделяют использованию «изотерапии», где через рисунок каждый ребенок имеет возможность выразить свое душевное настроение. В МАДОУ созданы все условия для развития ребенка в изобразительной деятельности.

Однако в связи со спецификой МАДОУ следует особое внимание обратить:

- на развитие зрительно-моторных координаций в изобразительной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание в музыкальной деятельности музыкальные руководители МАДОУ уделяют развитию музыкально-ритмических способностей детей, развитию творчества путем импровизации. В процессе обучения детей ритмике педагоги смогли решить ряд важных задач в музыкальном воспитании. Освоение музыкально-теоретических знаний происходит в процессе восприятия произведения, а его эмоционально-образное содержание непосредственно отражается в движении детей. Кроме того движения помогают дошкольникам отображать характер настроения музыкального произведения. Практика показала, что ритмика удовлетворяет потребности детей в движении, в увлекательных игровых действиях, развивает эмоциональное восприятие музыки. Организация работы по импровизации в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах помогла научить детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения. Данная деятельность музыкального руководителя пресекается с работой воспитателей и педагога-психолога по развитию эмоциональной сферы детей. В основе ее лежит использование технологии М.И. Чистяковой «Психогимнастика». Кроме того, особое внимание педагоги уделяют использованию логоритмики в работе с детьми коррекционных групп. Занятия по музыкальному воспитанию эмоционально насыщены, интересны, нетрадиционны. Анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагоги этот раздел программы реализуют на высоком уровне, что также подтверждают данные аккредитации МАДОУ. Диагностика показывает выполнение программы по музыкальному развитию — с 82 до 100%.

Праздники и музыкальные развлечения проводятся совместно со взрослыми, что способствует формированию у детей социальных навыков. Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Осенний бал», «Новый год», «Проводы зимы», «Праздник мам», «Здравствуй, весна», «Благотворительный бал», «Скоро в школу».

В основе театрализованной деятельности лежит психогимнастика, которую педагоги используют во всех режимных моментах. Благодаря этому дети научились различать настроения, переживания, эмоциональное состояние собственное и персонажей, используемых педагогами. Воспитатели используют разнообразные приемы для развития исполнительского творчества детей: выполнение детьми коллективных заданий для снятия страха, неуверенности; демонстрация детьми персонажей из сказок (для развития жестов и мимики); использование импровизаций. Педагоги вводят детей в мир культуры, специально формируя способность в выражении разнообразных эмоциональных состояний. Использование в работе с детьми куклотерапии и драматизаций ей помогает решению психокоррекционных задач, снятию страхов, агрессии, замкнутости, развитию межличностных отношений, развитию речи и обогащению словарного запаса детей, реализации личностно-ориентированного стиля общения. Педагоги в детском саду обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе. Используются игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевых игр. Работа педагогов в данном направлении по развитию ребенка в театрализованной деятельности дает результаты.

1.8.4. Социально-личностное развитие.

Большое внимание в воспитательно-образовательном процессе педагоги уделяют игровой деятельности дошкольников, через которую происходит социально-личностное развитие, проявляется активность и наиболее полная реализация индивидуальных возможностей и способностей детей.

Игра – как основная форма детской жизни организовывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и детей друг с другом. В игре педагоги формируют произвольность поведения воспитанников, подчинения требованиям «надо», а не только «хочу», навыки и умения учитывать наличие других точек зрения, кроме собственной. Кроме того, воспитатели используют игру для развития познавательных процессов. Так в сюжетно-ролевой игре развивается знаково-символическая функция сознания как возможность замещения одного предмета другим, умение подчиняться определенным правилам, как необходимость жизни в любом обществе. Организованное пространство дает возможность дошкольникам для многовариативных игр, в которых реализуется склонность ребенка открывать новое, применять фантазию, становиться героем придуманных сюжетов. Пространство групповых комнат построено так, что дети имеют возможность играть подгруппами и индивидуально. Педагоги владеют способами построения игр и могут умело ими пользоваться. Процесс развития у детей разных видов игр (сюжетно-ролевых, дидактических, игр с правилами, подвижных, настольных, хороводных, словесных и пр.) построен

так, что развитие игровых умений и навыков сочетается с обучением и воспитанием.

При выполнении режимных моментов и в различных видах деятельности педагоги используют такие приемы как соревнования (кто быстрее?), представление ребенка в какой-то определенной роли (представь, что ты птица), превращения в кого-либо, путешествие (в сказку, сказочный лес), в прошлое, в будущее. Особое внимание педагоги уделяют и обучению детей с особыми образовательными потребностями разным видам игр в соответствии с лексической тематикой.

Таким образом, педагогическая деятельность МАДОУ направлена на реализацию личностно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе, разработку и внедрение модели целостного, интегрированного образовательного процесса.

Основная цель, реализуемой МАДОУ программы Н.М.Крыловой «Детский сад – дом радости» определяется автором как содействие развитию и саморазвитию личности ребенка как неповторимой индивидуальности, а также развитию и саморазвитию его наставника (педагога). Данная программа отвечает социальному заказу родительской общественности, однако необходимо дополнить её содержание парциальными программами согласно государственным стандартам по разделам «Человек в истории и культуре», «Развитие экологической культуры у детей»:

- «Алтайский край – мой родной край» В.Е.Широкова и др.;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

Результатом качества осуществления воспитательно-образовательного процесса является высокий уровень готовности детей к учебной деятельности.

Уровень подготовки выпускников в 2012 году соответствует требованиям государственных стандартов, что позволяет поступать в гимназии 44% детей, в школы с углублённым изучением предметов – 23%, в школы с гимназическими классами – 23%, в обычные школы – 9% детей.

По итогам исследования готовности старших дошкольников к обучению в школе выпускники 2012 г. продемонстрировали высокий уровень средних значений по суммарному показателю готовности к учебной деятельности и по результатам тестирования.

➤ **1.9 основное и дополнительное образование:**

Основное образование

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Целостность педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад №259» обеспечивается основными образовательными программами:

1. С детьми раннего возраста (1,5 – 3 года) по типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

2. С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) по комплексной программе «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой, по типовой «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.

Перечень методических пособий МАДОУ

Все методические пособия утверждены в федеральном перечне учебников, учебно-методических и методических изданий, приказ № 111 от 15.01.2004 Министерства образования Российской Федерации.

1. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. ГНОМ и Д. 2001 г.
2. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Учим говорить правильно. Учебно-методическое пособие по коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. ГНОМ и Д. 2001 г.
3. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Москва 2004 г.
4. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Учебно-методическое пособие по коррекции зрительного восприятия и речи. Детство-пресс, 2000- 2001 г.

5. Шевченко С.Г. «Природа и мы». Тетрадь на печатной основе. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, о растениях, о животных. Ассоциация XXI век, 2003.
6. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет) Т.Ц. Сфера, 2002-2003 г.
7. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. ВЛАДОС., 2003 г
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Методическое пособие по организации занятий во всех возрастных группах детского сада. Совершенство, 2003 г.
9. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Фрукты, овощи. Набор разрезного картинного материала с речевыми заданиями для детей, играми, стихотворными текстами, планами составления рассказов и др. Школьная пресса ., 2003.
10. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Цветы, деревья. Набор разрезного картинного материала с речевыми заданиями для детей. Играми, стихотворными текстами, схемами для составления рассказов и др. Школьная Пресса, 2003.
11. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. Грибы, ягоды. Набор разрезного картинного материала с речевыми заданиями для детей, играми, занимательными текстами, вопросами для составления рассказов и др. Школьная Пресса, 2003.
12. Колесникова. Математика в детском саду. Младший возраст. Примерные конспекты занятий по ознакомлению с величиной, формой, пространством, временем, количеством. Мозаика-Синтез, 2002-2003 г
13. Колесникова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. Примерные конспекты занятий по ознакомлению с величиной, формой, пространством, временем, количеством. Мозаика-Синтез, 2002-2003 г
14. Колесникова. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2002-2003 г
15. Колесникова. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. Мозаика-Синтез, 2002-2003 г.
16. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. Просвещение, 2000 г.
17. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1, 2, 3, 4 по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Детство-Пресс, 2001-2003.
18. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2000-2003.

Физическое развитие (инструктору по физической культуре, педагогам МАДОУ)

Младший
дошкольный
возраст

Борисенко М.Г. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (развитие общей моторики). _СПБ.: «Паритет», 2003
 Галанов А.С. Игры, которые лечат.(для детей от 1 года до 3 лет). _М.: ТЦ «Сфера», 2001г.
 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 1986.
 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.
 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 1999 г

Средний
дошкольный
возраст

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 1986.
 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 1999г
 Утренняя гимнастика под музыку. М.: Просвещение, 1884г.
 Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983г.
 Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст.. Цент ВЛАДОС,

1999г

Старший
дошкольный
возраст

Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС,2004
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 1999г
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М.: Просвещение, 1988
Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983г
Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст.. Цент ВЛАДОС, 1999г

Речевое развитие (учителю –логопеду, педагогам МАДОУ)

Группа раннего
возраста

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – СПб.: «Паритет», 2003.
Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – СПб.: «Паритет», 2003.
Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003

Младший
и средний
дошкольный
возраст

Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.; Просвещение, 1991г.
Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.. – СПб.: Детство-Пресс, 2004г.
Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2003г.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2003 г.
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2003г.
Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000г.
Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1991г.

Старший
дошкольный
возраст

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2003 г.
Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2002 г.
Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. –М.: АРКТИ, 2001г.
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994г.
Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000г.
Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.
Ткаченко Т.А. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.
Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб, 2002г.

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998г.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.

Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. Волгоград: изд-во «Учитель»

Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов –на-Дону: «Феникс», 2001г.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи./ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., Институт общегуманитарных исследований, 2002г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Гном-Пресс», 1999г.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. –СПБ: Питер Ком, 1998г.

Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуки, слова, фраза, речь. Альбомы для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000г.

Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г.

Худенко Е. Шаховская С., Ткаченко Т. Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей – М.: РУССИКО, 1995г.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001г.

Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. –М.: «Просвещение», 1073г.

Ванюхина Г. Речевые игры. – Екатеринбург: Старсо, 1993г.

Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС, 2004

Социально-эмоциональное развитие (педагогу-психологу, педагогам МАДОУ)

Младший
дошкольный
возраст

Филиппова Ю.В. Дети от рождения до 5 лет. –Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 г.

Прима Е.В., Филиппова Л.В.. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002г.

Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002г.

Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.–М.: «Генезис», 2002г.

Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Издательство «Речь», 2001г.

Средний
дошкольный
возраст

Прима Е.В., Филиппова Л.В.. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002г.

Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002г.

Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.–М.: «Генезис», 2002г.

Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Издательство «Речь», 2001г.

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996г.

Старший
дошкольный
возраст

Филиппова Ю.В. Дети от рождения до 5 лет. –Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 г.

Прима Е.В., Филиппова Л.В.. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002г.

Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: АРКТИ, 1999г.

Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002г.

Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.– М.: «Генезис», 2002г.

Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Издательство «Речь», 2001г.

Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996г.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: М. ТЦ Сфера, 2002г.

Лютотова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002 г.

Шишова Т. Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов. – М.: Издательский дом «Искатель», 1997г.

Шипицина Л.М., Хилько А.А. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: «Речь», 2003г.

Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС, 2004

Ознакомление с окружающим (воспитателям МАДОУ)

Младший
дошкольный
возраст

Борисенко М.Г. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: «Паритет», 2003

Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ «Сфера», 1999

Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: ЦГЛ, 2003

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002

Э.Д. Фокина Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в дошкольном образовательном учреждении. Санкт-Петербург. 1995

Средний
дошкольный
возраст

Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ «Сфера», 1999

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999

С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. М.: Просвещение, 2002

Э.Д. Фокина Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в дошкольном образовательном учреждении. Санкт-Петербург. 1995

Старший
дошкольный
возраст

Скорлупова О.А. Покорение космоса. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002

Кислова Т.Р. !По дороге к Азбуке» . – М.: «Баласс», 1999

Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо- всюду. – Ярославль.: «Академия развития», «Академия К» 1998

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002

Баль Л.В. Букварь здоровья. – М.: ТЦ «Сфера», 2000

Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: АРКТИ, 2004

Скорлупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003

Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ «Сфера», 1999

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 2001

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999

Кондраков И.М. Знакомим малышей с техникой: М.: Просвещение, 1996

Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003

Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. Ростов н/Д.: «Феникс», 2002

С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. М.: Просвещение, 2002

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Новая школа, 1995

Э.Д. Фокина Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в дошкольном образовательном учреждении. Санкт-Петербург. 1995
Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС,2004

Развитие психических процессов (педагогу-психологу, педагогам МАДОУ)

Младший
дошкольный
возраст

Борисенко М.Г. В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). – СПб.: «Паритет», 2003
Борисенко М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003
Борисенко М.Г. Учимся слушать и слышать. – СПб.: «Паритет», 2003

Средний
дошкольный
возраст и
старший
дошкольный
возраст

Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС,2004
Л.Ф.Тихомирова Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников.-Ярославль: Академия развития, 2001
Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.-М.: Изд.центр «Академия», 2002
Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.-М.: Издательский центр «Академия», 2002
Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей, Форма, цвет, звук.-Ярославль:Академия развития, 1997
Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль:Академия развития, 1997
Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1997
Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.- Ярославль: Академия развития, 1997.
А.Э.Симановский. Развитие творческого мышления. Ярославль: Академия развития, 1997.
Л.Ю.. Субботина Развитие воображения у детей. Ярославль: Академия развития, 1997.
Л.Ф. Тихомирова Развитие логического мышления детей. Ярославль: Академия развития, 1997.
Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию.-М.: Издательство Эксмо, 2002
Светлова И.Е. Развиваем воображение.-М.: Издательство Эксмо, 2002
Светлова И.Е. Школа внимания...: Издательство Эксмо, 2002
Светлова И.Е.Тренируем память.-М.: Издательство Эксмо, 2002

Формирование элементарных математических представлений (педагогам МАДОУ)

Младший
дошкольный
возраст

1.Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.- М.: Просвещение, 1997г.
2.Леушина А.М. Занятия по счету в детском саду.- М.: Просвещение, 1963г.
3. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. _ М.: Издательский центр «Академия», 1998г.
4. В.П. Новикова Математике в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2000г.
5. Борисенко М.Г. В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). – СПб.: «Паритет», 2003
6. Борисенко М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003
7. Борисенко М.Г. Учимся слушать и слышать. – СПб.: «Паритет», 2003

Средний
дошкольный
возраст

1.Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.- М.: Просвещение, 1997г.
2.Леушина А.М. Занятия по счету в детском саду.- М.: Просвещение, 1963г.
3. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. _ М.: Издательский центр «Академия», 1998г.
4. Колесникова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2000г.

Старший

1.Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников.- М.: Просвещение, 1997г.

- дошкольный
возраст
2. Леушина А.М. Занятия по счету в детском саду.- М.: Просвещение, 1963г.
 3. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду. _ М.: Издательский центр «Академия», 1998г.
 4. Колесникова. Математике в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2000г.
 5. Колесникова Математике в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2000г.
 6. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
 7. Голубина Т.С. Чему учит клеточка. – Мозаика – Синтез, 2001г.
 8. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М.: Издательство «АКАЛИС», 1996г.
- Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС, 2004

Развитие в изобразительной деятельности (педагогам МАДОУ)

- Младший
дошкольный
возраст
- Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1986
Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1985
Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию. Лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа). – М.: Просвещение, 1992
- Средний
дошкольный
возраст
- Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1986
Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1985
Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М.: «Лист».1998
- Старший
дошкольный
возраст
- Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М.: Просвещение, 1986
Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. М.: Просвещение, 1985
Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству: - Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1993
Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М.: «Лист».1998
- Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС, 2004

Развитие в конструкторской деятельности (педагогам МАДОУ)

- Младший
дошкольный
возраст
- Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса). – СПб.: «Паритет», 2004
Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981
Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. М.: Просвещение, 1967
- Средний
дошкольный
возраст
- Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981
Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. М.: Просвещение, 1967
- Старший
дошкольный
возраст
- Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981
Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: М.: Просвещение, 1992
Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение; Владос, 1994
Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. М.: Просвещение, 1967
- Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС, 2004

Музыкальное развитие (музыкальному руководителю, педагогам МАДОУ)

Младший дошкольный возраст	Макшанцева Е.Д. Детские забавы: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет.сад. – М.: Просвещение, 1991 Михайлова М.А. , Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду.- Ярославль: Академия развития, 1996 Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Лукина Н.А. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). – СПб.: Паритет, 2004
Средний дошкольный возраст	Макшанцева Е.Д. Детские забавы: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет.сад. – М.: Просвещение, 1991 Михайлова М.А. , Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду.- Ярославль: Академия развития, 1996 Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003
Старший дошкольный возраст	Макшанцева Е.Д. Детские забавы: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет.сад. – М.: Просвещение, 1991 Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1997 Михайлова М.А. , Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду.- Ярославль: Академия развития, 1996 Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003 Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС,2004

Развитие в театрализованной деятельности (педагогам МАДОУ)

Младший дошкольный возраст	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: «Сфера», 2001
Средний дошкольный возраст	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: «Сфера», 2001
Старший дошкольный возраст	Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Гуманит изд.центр ВЛАДОС,2004 Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: «Сфера», 2001

Модель работы педагогов МАДОУ по реализации основных программ отражена в **приложении № 1** данной программы

Дополнительное образование

В целях удовлетворения потребностей заказчиков, по результатам мониторинга всех субъектов образовательного процесса в МАДОУ созрела потребность в дополнительных услугах оказываемых за рамками учебного плана.

В соответствии с Положением об организации дополнительных услуг в МАДОУ «Детский сад №259» предоставляются следующие дополнительные образовательные и оздоровительные услуги за рамками учебного плана:

- развитие индивидуальных способностей дошкольников 3-7 лет по программе «Лесенка успеха» (индивидуальное взаимодействие);
- развитие моторных навыков малышей 2-3 лет по программе «Фитнес для малышей» (тренажеры и нетрадиционное физкультурное оборудование);

- программа дополнительного питания и оздоровления дошкольников 3-7 лет «Школа здорового ребенка»;
- обучение дошкольников английскому языку в игровой деятельности «*Занимательный английский*»;
- развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности «*Волшебная кисточка*»;
- профилактика сколиозов, нарушений осанки, плоскостопия у дошкольников «*Гимнастика*»;
- развитие связной речи, фонематического восприятия, коррекция недостатков звукопроизношения у дошкольников «*Услуги логопеда*»;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей младшего возраста «*Маленькие умники*»;
- развитие логических и интеллектуальных способностей дошкольников «*Шахматы*»;
- хореография для дошкольников 4-7 лет;
- ритмика для малышей 3-4 лет.

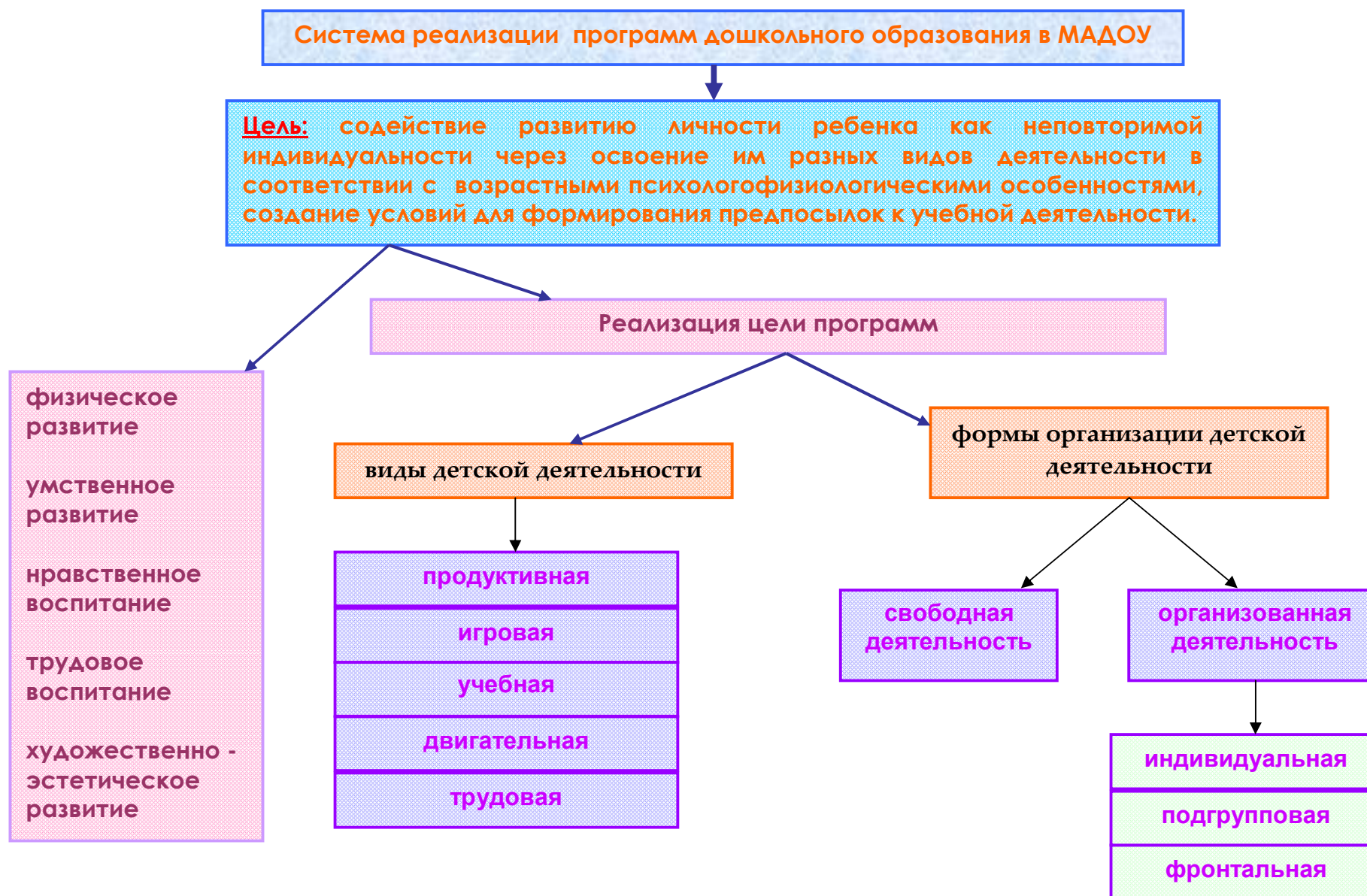
Таким образом, ориентируясь на социальный заказ, в образовательный процесс МАДОУ включаются занятия специалистов дополнительного образования. Внедрение в практику работы дошкольного учреждения программ, реализуемых педагогами основного дошкольного образования и педагогами дополнительного образования, даёт возможность комплексировать программы дополнительного и базового образования, и на этой основе создавать единое образовательное пространство, что в свою очередь позволяет совершенствовать формы профессионального взаимодействия специалистов, обеспечивать каждому педагогу возможность участия в педагогическом процессе на основе согласования своих профессиональных действий с действиями коллег.

Модель работы дополнительного образования МАДОУ отражена в **приложении № 2** данной программы.

Модель работы услуг дополнительного образования



Модель работы педагогов МАДОУ по реализации основных программ



Анализ работы услуг дополнительного образования позволяет сделать следующие выводы:

- проводимая работа отвечает целям и задачам модернизации дошкольного образования в России на современном этапе, удовлетворяет запросы родителей;
- в МАДОУ имеется материально-техническое, кадровое и нормативно-правовое обеспечение для организации работы дополнительных услуг;
- имеется возможность использования программ педагогов для работы с неорганизованными детьми микрорайона и города;
- активное внедрение в практику работы проектного метода позволяет видеть перспективу развития деятельности МАДОУ по предоставлению образовательных услуг неорганизованным детям и их родителям.

2. Концептуальные основы программы

Ведущей педагогической идеей деятельности нашего дошкольного учреждения является *идея гармоничного развития дошкольника*, что предполагает содействие всестороннему развитию личности ребенка как неповторимой индивидуальности через освоение им разных видов деятельности. Коллективом педагогов решаются задачи интеллектуального, физического, художественно-эстетического и социально-нравственного развития, воспитания и обучения детей.

Педагоги нашего детского сада в своей деятельности ориентируются на ведущие педагогические принципы.

2.1 Базовые ценности МАДОУ:

1. *Дошкольное детство* – уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека как интегральной индивидуальности. Развитие личности ребёнка – главная функция образовательного процесса МАДОУ и общества.
2. *Сущность развития дошкольника* – гармоничное развитие, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Это развитие идёт как саморазвитие в условиях, когда человек любого возраста овладевает деятельностью до уровня самостоятельности, т.е. деятельность становится самодеятельностью – формой самовыражения человеком себя как индивидуальности (В.С. Мерлин).
3. *Движущей силой психического развития ребёнка* является обучение, как путь становления родовых, исторических особенностей человека, как путь «присвоения» ребёнком общечеловеческих ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития», на созревающие, а не уже созревшие функции, и происходить и стихийно, и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с человеком, взрослым или сверстником (Л.С. Выготский).
4. *Ребенок* – неповторимая индивидуальная личность, испытывающая потребность в общении, игре, познании. Педагоги дошкольного учреждения организуют педагогический процесс таким образом, чтобы через разные виды деятельности эти базовые потребности личности удовлетворялись, взаимодействие выстраивается по принципам педагогики сотрудничества и личностно-ориентированной модели.
5. *Здоровьесберегающая модель образовательного процесса* обеспечивает своевременное медико-психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка.
6. *Педагог* - личность, носитель образования, субъект педагогической деятельности, определяющий цели, задачи образовательной работы на основе реализуемой программы, осуществляющий выбор форм и средств образования детей группы. Только в условиях инициативности, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов образовательной деятельности МАДОУ.
7. *Педагогический коллектив* – коллектив единомышленников, в котором каждый осознает свое значение для жизнедеятельности коллектива, понимает и признает необходимость в сотрудничестве.
8. *Культура организации* жизнедеятельности МАДОУ - культура взаимоотношения с родителями, воспитанниками, социально-педагогической средой, культура деловых и личностных отношений.

9. *Социокультурная среда МАДОУ* - интеграция различных направлений учебно-воспитательного процесса, средство повышения профессионального, личностного, культурного уровня педагогов.
10. *Семья* - основная среда личностного развития ребенка, поэтому дошкольное учреждение ориентируется на ее образовательные потребности и запросы.

Из всего вышеперечисленного **вытекает миссия дошкольного учреждения: содействие всестороннему развитию личности каждого ребёнка как неповторимой гармонично развитой индивидуальности в соответствии с его способностями, возможностями, потребностями, интересами, удовлетворяя социальный заказ общества и родителей.**

Для осуществления миссии, коллектив МАДОУ ставит перед собой стратегическую цель.

2.2 Стратегическая цель

Создание единого образовательного пространства, способствующего формированию базисных основ личности дошкольника.

2.3 Задачи:

1. Создать кадровые, материально – технические, научно-методические условия для успешного осуществления образовательной работы.
2. Интегрировать (с ориентиром на качество) парциальные программы, не противоречащие по своим теоретическим положениям и технологическим подходам базисной программе «Детский сад – дом радости», не увеличивая объём учебной нагрузки на детей.
3. Содействовать формированию основы здорового образа жизни ребёнка, приобщению его к культуре здоровья как фундаменту общечеловеческой культуры.
4. Обеспечить психолого-педагогические условия формирования субъектной позиции ребёнка дошкольника в разных видах деятельности.
5. Апробировать инновационные формы вовлечения родителей в образовательный и оздоровительный процесс.
6. Разработать механизм интеграции содержания базового и дополнительного образования.

3. Модель воспитанника МАДОУ

Портрет воспитанника МАДОУ отражает идеальные социокультурные ожидания педагогов и родителей и включает в себя показатели физического, речевого развития, уровень развития конструктивной, трудовой, игровой, практико-познавательной, изобразительной, музыкальной деятельности, психических познавательных процессов, сформированность интереса и любви к художественной литературе, окружающему миру, уровень приобщения к экологической культуре, культуре взаимоотношений в обществе в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями дошкольника и требованиями основных программы дошкольного образования «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой, Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой. Модель воспитанника МАДОУ младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста отражена в **приложении № 3** данной программы.

4. Модель выпускника МАДОУ

Портрет выпускника МАДОУ отражает идеальные социокультурные ожидания педагогов, родителей и учителей школы и включает в себя показатели физического развития, уровень развития психических познавательных процессов, сформированность качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

4.1. ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ.

4.1.1. У выпускника на высоком уровне развиты психические процессы: мышление (образное, образно-схематическое, начало логического), память (механическая, образная, двигательная, элементы произвольной, опосредованной, т.д.), воображение (воссоздающее и творческое), внимание, позволяющие активно включаться в разные виды деятельности на основе

произвольности. Ребёнок способен к волевой регуляции поведения. У него сформирована мотивационная и психологическая готовность к обучению в школе.

4.1.2. Выпускник детского сада обладает хорошим здоровьем (I или II группа здоровья), антропометрические данные соответствуют возрастной норме. Ребёнок имеет показатели физического развития на уровне выше среднего;

□ владеет значительным разнообразием движений: количественные и качественные показатели двигательной активности не ниже средних возрастных;

□ владеет определённой культурой движений, включающей ряд значимых характеристик (*ловкость, быстрота, техничность, умение выбрать нужный способ движения в определённой ситуации*);

□ у него развиты мелкие мышцы кистей рук, выносливость, способность переносить небольшие статические нагрузки;

□ у него сформированы устойчивый интерес и потребность в физических упражнениях и двигательной деятельности; потребность и интерес к спорту.

□ владеет основными культурно-гигиеническими навыками, знаниями правил личной безопасности, а так же основными правилами здорового образа жизни, проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознаёт необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.

4.2. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

Выпускник умеет пользоваться имеющейся информацией или использует её открытие для достижения цели, выполнения новых действий, решения стоящих задач.

4.2.1. Интеллектуально компетентный ребёнок:

► имеет фундамент знаний, необходимых для дальнейшего обучения в школе; в его багаже как стабильные, завершённые, «ясные» знания, так и незавершённые, побуждающие к дальнейшему познанию;

► владеет началами общей стратегии познавательной деятельности; умением осуществлять практико-познавательную деятельность разными способами: экспериментированием, моделированием, философствованием, воссоздающим воображением, дискурсивным мышлением и др.; выполняет элементарные логические операции: классификацию, сериацию;

► владеет системными и систематизированными знаниями (на уровне обобщенных представлений) о социальном и мире природы; эти системы знаний одновременно стали способами самообразования, самовоспитания, саморазвития ребёнка.

4.2.2. Ребёнок умеет свободно строить языковое общение с окружающими, выразить свои мысли:

- хорошо развита диалогическая, монологическая связная контекстная речь - рассуждение (объяснение, доказательство, планирование). Каждый вид речи используется по назначению как средство культуры делового общения с взрослыми и сверстниками;

- речь грамматически правильная, последовательно выстроенная, воспитанник использует разнообразные средства выразительности, в том числе языковые (метафоры, олицетворения);

- активно употребляет сравнения, эпитеты, синонимы, антонимы, слова, выражающие видовые и родовые понятия, что свидетельствует о лексическом богатстве речи;

- в основном владеет фонематической стороной родного языка, правильно произносит все звуки родного языка;

- в речи использует разные типы предложений (простые, сложные).

4.2.3. У выпускника развито эстетическое отношение к искусству, окружающему, выражающееся в увлечённости, искренности, способности создавать выразительный образ на основе личных впечатлений:

√ воспитанник обладает разносторонним запасом художественных впечатлений, представлений об общечеловеческой и национальной культуре: искусстве (музыкальном, изобразительном), литературе, архитектуре, произведениях фольклора, т.п.;

√ владеет опытом совместного художественного творчества (в художественно-речевой деятельности, музыкальной, изобразительной, театрализации, т.д.) и испытывает потребность самовыражения в них;

√ воспринимает и эмоционально реагирует на художественный образ и средства выразительности в произведениях искусства разных видов и жанров.

4.3. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

3.3.1. У выпускника сформированы основы личностной, социально-психологической готовности к обучению в школе.

Социально развитый воспитанник может:

- ▶ ориентироваться в новой обстановке;
- ▶ адекватно себя вести;
- ▶ управлять своим поведением;
- ▶ знать свои возможности;
- ▶ уважать желания других;
- ▶ уметь оказать помощь, попросить её;
- ▶ включиться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками.
- ▶ обладает элементарными представлениями об исторических сведениях и современной жизни малой Родины, её достопримечательностях.

4.3.2. Ребёнок проявляет интерес к познанию себя как личности — субъекту собственной жизни; открывает себя как индивидуальность, которая может выбирать свою позицию; у него развивается чувство собственного достоинства, потребности и умения заботиться о себе и точно так же любить, уважать других людей и заботиться о них.

4.3.3. Овладевает адекватной самооценкой полученного результата (продукта).

4.4. СФОРМИРОВАННОСТЬ БАЗИСНЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ

● Начальная компетентность – интегративные личностные характеристики, определяющие способности ребёнка к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности. Понятие «компетентность» включает в себя мотивационную, этическую, социальную, когнитивную, операционально-технологическую составляющие.

● Самостоятельность – качество личности, позволяющее без помощи взрослого по собственной инициативе ставить задачи, выбирать способы решения, в каждом виде самостоятельности целенаправленно стремиться к качественному результату и адекватно его оценивать.

● Произвольность – умение воспитанника управлять своим поведением в соответствии с представлениями, правилами, нормами морали, проявляется как в деятельности, так и в общении со взрослым (контекстное общение), в управлении психическими функциями (произвольное внимание, произвольное воображение, произвольная память).

● Креативность – способность ребёнка к творческому решению задач в разных видах деятельности.

Основным показателем является способность создавать оригинальный вариативный творческий продукт (рисунок, фантазию, т. д.). Креативность зависит от развития мышления, воображения, осведомлённости.

● Инициативность – важный показатель творческого интеллекта, условие развития креативности, творчества в организации, участие в играх, продуктивных видах деятельности. Инициативность связана с проявлением волевых усилий.

● Активность – деятельностное состояние личности, способность производить значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.

● Любознательность – интерес, проявляемый воспитанником ко всем областям жизни человека (взрослого и сверстника), миру его отношений (представления о человеке как социальном существе, о некоторых социальных ролях, выполняемых людьми, их правах и обязанностях).

5. Организация образовательной работы в детском саду

5.1. Основные принципы.

Организация образовательного процесса в МАДОУ предусматривает соблюдение основных принципов целостного педагогического процесса:

- *Принцип гуманистической направленности.* В основу педагогической деятельности МАДОУ положено отношение к дошкольному детству как периоду самоценному в развитии человека.
- *Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании* заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.
- *Принцип интегративного подхода* к построению содержания дошкольного образования предполагает взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности, взаимодействие разных видов деятельности для обогащения развития друг друга; интеграционные процессы «крупными мазками» намечают, прорисовывают так называемые горизонты детского развития, т.е. выполняют поисковую и прогностическую функцию в общем процессе психического развития ребёнка.
- *Принцип развития психики в деятельности и общении* предусматривает понимание воспитателем, что деятельность – это системно-структурное образование, знание о ней у самого воспитателя должно быть системным, а в старшем возрасте оно формируется и у детей; темпы развития и саморазвития ребёнка определяются формой общения его со взрослым и сверстником, а также освоением деятельности на уровне самостоятельности, т.е. самодеятельности.
- *Принцип природосообразности, оздоровительной направленности воспитания* требует учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, в воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности взрослого – дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учёта развития способностей и интересов каждого.
- *Принцип гармонии трёх начал* проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребёнка: физического, духовного, интеллектуального.
- *Принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества* направляет внимание на специфику деятельности педагога, которая заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребёнком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития.

Выделенные принципы не могут распределяться в порядке очерёдности. Каждый из них в отдельности и все вместе – фундамент образовательной работы в данном дошкольном учреждении.

5.2 Организация педагогического процесса и формы взаимодействия с воспитанниками.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №259» строится с учетом особенностей детей младшего (от 1,5 до 4 лет), среднего (от 4 до 5 лет) и старшего (от 5 до 7 лет) дошкольного возраста начиная с группы раннего возраста и до подготовительной к школе группы.

Помимо базового образования (государственного стандарта) с целью превышения обязательного содержания государственного образовательного стандарта, удовлетворения растущих потребностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста, в образовательную деятельность учреждения включаются дополнительные образовательные и оздоровительные услуги за рамками учебного плана (смотри приложение № 1,2), привлекаются специалисты дополнительного образования.

Деятельность специалистов включается в режим деятельности ребёнка, не требует дополнительно организованных занятий, не превышает учебную нагрузку детей, строится с учётом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение потребностей детей, в том числе познавательных, творческих, потребностей в общении.

Специалисты в соответствии с возложенными на них обязанностями:

- создают условия для образовательной работы с детьми, используя различные формы организации, учитывая возрастные особенности детей;
- проводят мониторинг уровня развития ребёнка и на его основе организуют работу с детьми и родителями.

Большое значение придается организации целостного педагогического процесса в течении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении:

- в нем преобладают **индивидуальные и подгрупповые формы взаимодействия** педагога с воспитанниками. Индивидуальное обучение – планомерное общение взрослого с каждым отдельным ребёнком, направленное на освоение ребенком программной деятельности, - выступает ведущей формой образовательной работы с детьми по программе «Детский сад – дом радости», являющейся базисной в дошкольном учреждении. Подгрупповая форма предполагает использование проблемных ситуаций с развивающей ситуацией в режимных моментах (умывание, одевание, принятие пищи, прогулка, свободная деятельность, игры), а также используется во время посиделок, в работе с полками красоты, избыточной информации, в опытно-экспериментальной деятельности.

В соответствии с рекомендациями автора программы Н.М.Крыловой индивидуальное обучение и общение организуется утром, днем после прогулки до укладывания детей на дневной сон, вечером перед уходом детей домой, подгрупповое обучение проводится утром, днем и вечером в специально организованных формах и во время режимных моментов (умывание, раздевание, прогулки и т.д.). Такие формы работы максимально приближают педагога к индивидуальности каждого ребенка, содействуют становлению и обогащению индивидуального стиля деятельности ребенка.

- **Фронтальные формы работы** (участвуют все дети группы): занятия, игры, конструирование, труд и т.д. рассматриваются как содействие ребенку в обобщении и систематизации накопленного им опыта и знаний в индивидуальной работе с педагогом и проводятся тогда, когда большинство дошкольников овладевает данным содержанием на уровне самостоятельности. Кроме того, фронтальная форма – это способ диагностики и коррекции качества развития той деятельности, которую воспитанник стремится осуществлять самостоятельно. Для ребенка же проживание своей жизни на занятии, в игре, в конструировании и другой деятельности – это прогнозирование и предвосхищение успеха в создаваемом результате, демонстрация и самоутверждение возросших возможностей, необходимость проявлять волевые усилия, чтобы самостоятельно добиваться успеха в той деятельности, которой он обучался индивидуально под руководством взрослого. Занятие (фронтальная форма работы) в любой возрастной группе – радостная, игровая форма коллективной жизни и нравственного воспитания дошкольников. В подготовительной группе занятия – это «стартовые площадки» для воображаемых путешествий воспитанников под руководством взрослого в новые области непознанных миров.

Органичное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации детской деятельности, законченность циклов общения и взаимодействия педагога с детьми обеспечивает инновационность и целостность педагогического процесса в дошкольном учреждении. Все это обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка в коллективе сверстников, создает условия для комфортного пребывания его в стенах детского сада.

Инновационный подход к организации педагогического процесса в занятийной деятельности в нашем дошкольном учреждении заключается в том, что программа, задаваемая взрослым (воспитателем, педагогом) на занятии считается освоенной детьми тогда, когда она в процессе ее освоения воспитанником становится программой самого ребёнка.

Каждое занятие интегрировано и включает в себя несколько видов деятельности, взаимосвязанных между собой. Так, например, занятие по развитию элементарных математических представлений – одновременно и занятие по конструированию или аппликации, а также по ознакомлению с предметами окружающего мира. Занятие по развитию речи – это и театрализованная деятельность, и ознакомление с художественной литературой, и знакомство с лучшими образцами мирового изобразительного искусства. Название занятия определяет ведущая деятельность в его ходе.

5.3. Организация фронтальных занятий.

Обучение на занятиях проводится в соответствии с основными принципами дидактики: в определённой системе, в соответствии с возрастными особенностями детей, при постепенном и последовательном усложнении содержания.

Занятие начиная со второй младшей группы всегда имеет трёхчастную структуру:

I часть – мотивация деятельности (формулировка замысла).

I часть первого занятия (дети стоят вокруг ковра, общаются с педагогом) начинается в каждой возрастной группе до завтрака. В это время формулируется замысел деятельности, моделируется проблемная ситуация, а потом педагог во время умывания, после завтрака стремится проверить и уточнить, стала ли его программа программой каждого воспитанника. После завтрака начинается II часть занятия. Мотивация третьего как правило продуктивного занятия (в старших группах) сообщается перед уходом на прогулку, чтобы содержание продуктивной деятельности обсудить с каждым ребёнком на прогулке, а после прогулки начинается II часть занятия.

II часть – осуществление задуманных компонентов деятельности. Эта часть длится 10-15 минут, поэтому общая длительность статической позы дошкольника на любом занятии не превышает (во всех возрастных группах) 10-15 минут. В это время дошкольники выполняют задуманную деятельность, решают проблемную ситуацию.

III часть – выбор способа решения задачи, доказательство, самооценка ребёнком полученного продукта, результата. Длительность этой части занятия составляет от 4-5 минут в младшей группе, до 5-8 минут в подготовительной группе, проходит в движении по группе. Такое построение занятия обеспечивает двигательную активность дошкольников во время занятия. Кроме того, третья часть занятия может проходить после двигательного занятия (музыкального, физкультурного). Подобная организация учебного процесса и смена видов детской деятельности позволяет активизировать мыслительную деятельность ребенка, не перегружая его.

Вместе с воспитателем в занятии в младшей и средней группах обязательно участвует младший воспитатель.

В течение каждой недели проводятся занятия по развитию разных видов деятельности: конструктивной, изобразительной, речевой, элементарной математической, музыкальной, физкультурной, трудовой, подготовки к освоению грамоты.

Учебная нагрузка на ребенка (по программе)

Вид занятий	Количество занятий									
	II раннего возраста, I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготови- тельная к школе группа	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Ознакомление с окружающим (познавательное)	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36
Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
подготовка к обучению грамоте	-	-			-	-	1	36	1	36
Развитие элементарных математических представлений	-	-	-	-	2	72	2	36	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Лепка	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Аппликация	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
Конструирование (ручной труд)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Музыкальные	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физкультурные	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого в неделю	10		12		13		14		15	
Итого в учебный год		360		432		468		504		540

Знакомство с художественной литературой вынесено за рамки занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим. Проводится в специально отведённое в режиме дня время: в «минутку тишины», после дневной прогулки, в вечерний отрезок времени и может носить характер беседы, игры-драматизации, экскурсии (в зависимости от содержания текста).

Программой рекомендована следующая длительность занятий:

- в I младшей группе – 10 минут;
- во II младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 15 - 20 минут;
- в старшей группе – 20 - 25 минут;
- подготовительной группе – 25 - 30 минут.

Математические данные двигательной активности на одного ребенка

Вид двигательной активности	Длительность двигательной активности (минуты)											
	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа			
	В день	В неделю	В день	В неделю	В день	В неделю	В день	В неделю	В день	В неделю		
1. Утренняя гимнастика	5	25	6-7	30-35	7-8	35-40	8-10	40-50	10-12	50-60		
2. Движения на занятиях, не связанных с физкультурой	-	-	8-10	40-50	8-10	40-50	5-7	25-35	5-7	25-35		
4. Физкульт-минутки	-	-	-	-	-	-	2-3	10-15	3	15		
5. Минутка шалости	Ежедневно утром и вечером											
	10	50	3-5x2	30-50	3-5x2	30-50	5-6x2	50-60	5-6x2	50-60		
6. Музыкальная разминка	Во время подъёма детей после дневного сна											
	-	-	5	25	5	25	5 - 7	25 - 35	5 - 7	25 - 35		
7. Подвижные игры	Ежедневно утром и вечером											
	20	100	10 - 15x2	100 - 150	15 - 20x2	150 - 200	20- 25x2	200- 250	25- 30x2	250-300		
8. Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами											
	-	-	10	50	10 - 12	50-60	10 - 15	50 - 75	10 - 15	50 - 75		
9. Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю											
	5	10	5	10	5 - 7	10 - 14	7 - 10	14 - 20	10	20		
10. Музыкально-ритмические движения	3 раза в неделю											
					Упражнения по логоритмике на занятиях «Веселые нотки»							
					7	21	8	24	10	30		
11. Физкультурные занятия	2 раза в неделю		3 раза в неделю									
	10	20	15	45	20	60	30	90	35	105		
12. Физкультурные досуги	-	-	1 раз в месяц									
			15 мин.	20 мин.		25 – 30 мин.		30 – 40 мин.				
13. Дни здоровья	Не реже 1 раза в квартал											
	-	-	15 мин.	20 мин.		25 мин.		30 мин.				
14. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно											
	20	100	10	50	15	75	20	100	25	125		
15. Физкультурные праздники	2 раза в год											
	-	-	-	-	-	-	25-30	50-60	30-40	60-80		
16. Дополнительное образование	2 раза в неделю											
	Фитнес для малышей											
	15	30	20	40								
Итого в день	85 мин.		84-91 1ч 24мин – 1ч 31мин		93-107 1ч 33мин – 1ч 47мин		121 -146 2ч 1 мин – 2ч..26 мин		144-167 2ч .24 мин – 2ч.47 мин			
Итого в неделю		335 мин. 5 ч 35 мин		424-509 7ч 04мин– 8ч 29мин		502-602 8ч 22 мин– 10ч 02 мин		628-754 10ч.28 мин – 12ч.34 мин		745-860 12ч.25 мин – 14 ч.20 мин		

Модель двигательного режима в МАДОУ «Детский сад №259»

№ п/п	Виды физкультурно-оздоровительной деятельности	Особенности организации
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе в летне-оздоровительный период. Длительность от 5 мин. в младшем возрасте до 12 мин. в старшем возрасте.
1.2.	Движения на занятиях, не связанных с физкультурой	Свободное передвижение детей в пространстве группы во время 3 части занятий по ознакомлению с окружающим, развитию речи, в процессе продуктивной деятельности (ИЗО, конструирования).
1.3.	Физкультминутки	В старших группах по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий – 2- 3 мин.
1.4.	Минутки шалости	Ежедневно после занятий, перед выходом на прогулку с использованием музыкального сопровождения разного темпа, динамики.
1.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок, подгруппами, подобранными с учётом двигательной активности детей. Длительность от 20 до 35 мин.
1.6.	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики (старшие, подготовительные группы). 1 раз в неделю во время утренней прогулки. Длительность 3-7 минут.
1.7.	Закаливающие процедуры	Ежедневно до и после дневного сна.
1.8.	Музыкальная разминка после дневного сна.	Ежедневно после постепенного подъёма детей, со второй половины года в старшей группе рационально сочетается с воздушными ваннами, длительность не более 5 – 7 минут.
2.	Учебные занятия	
2.1	Физкультурные занятия	Проводятся три раза в неделю: два занятия – в физкультурном зале, одно – на воздухе. Длительность от 15 до 35 минут в зависимости от возраста.
2.2.	Кружковая работа	Проводится 2 раза в неделю.
3.	Самостоятельная деятельность	
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством взрослого, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	Физкультурно-массовые занятия	
4.1.	Дни здоровья	4 раза в год (ежеквартально).
4.2.	Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год, на воздухе или в зале. Длительность не более 80 минут.
4.3.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц, на воздухе или в зале.
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По желанию родителей, детей, воспитателей.
5.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников.

4.3. Программное и методическое обеспечение.

Название раздела	Возраст детей	Базовое содержание		Взаимосвязь программы «Детский сад – дом радости» с парциальными программами
		Комплексная программа	Парциальные программы	
Физическое развитие и здоровье	Первая младшая группа	Типовая программа воспитания и обучения под редакцией М.А.Васильевой	<p><i>Региональная.</i> Пустынникова Л. М. «Система» программа физического воспитания для детей 3 –7 лет в дошкольных образовательных учреждениях. Пермь, 1995.</p> <p>Цель – сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.</p>	Данная программа по своему содержанию соответствует содержанию конкретного раздела программы «Детский сад – дом радости», содержит систему занятий и обеспечивает использование регионального компонента в системе физкультурно-оздоровительной работы.
	Вторая младшая группа	Программа «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой		
	Средняя группа			
	Старшая группа			
	Подготовительная группа			
Программы дополнительного образования	Взаимосвязь базового и дополнительного образования	Научно – методическое обеспечение		
			Федеральное	Региональное
			<p>С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М., 1986. Организация и методика воспитательной работы с детьми 1 – 3 лет.</p> <p>К. К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», М., 2005 Система разнообразных форм работы по физическому воспитанию дошкольников 3 – 5 лет и 5 – 7 лет.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 5лет», М., 2000.</p>	

Название раздела	Возраст детей	Базовое содержание		Взаимосвязь программы «Детский сад – дом радости» с парциальными программами
		Комплексная программа	Парциальные программы	
Развитие элементарных математических представлений	Средняя группа	Программа «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой	нет	
	Старшая группа			
	Подготовительная группа			
Программы дополнительного образования	Взаимосвязь базового и дополнительного образования	Научно – методическое обеспечение		
		Федеральное	Региональное	
Программа по обучению математике и геометрическому конструированию. Цель: содействие развитию умственных способностей детей и формирование элементарных математических представлений.	Программа направлена на обогащение содержания воспитательно – образовательной работы с детьми по развитию мышления дополнительно к программе «Детский сад – дом радости».	Ф. Папи, Ж. Папи «Дети и графы» М., 1974. Обучение в игровой занимательной форме математическим понятиям, в целях развития абстрактного мышления у детей шестилетнего возраста.		
		Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет», «Математика для детей 6 – 7 лет», М., 2005. Методическое пособие по проведению учебно-игровых занятий по математике.		
		Е.В. Колесникова «Рабочая тетрадь по математике для детей 5 – 6 лет», «Рабочая тетрадь по математике для детей 6 – 7 лет» - для выполнения ребёнком заданий по математике.		

Название раздела	Возраст детей	Базовое содержание		Взаимосвязь программы «Детский сад – дом радости» с парциальными программами
		Комплексная программа	Парциальные программы	
Речевое развитие ребёнка	Первая младшая группа	Типовая программа воспитания и обучения под редакцией М.А.Васильевой	нет	
	Вторая младшая группа	Программа «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой		
	Средняя группа			
	Старшая группа			
	Подготовительная группа			
Программы дополнительного образования		Взаимосвязь базового и дополнительного образования	Научно – методическое обеспечение	
			Федеральное	Региональное
Программа по первоначальному обучению чтению и развитию речи. Цель: содействие развитию речевой деятельности дошкольников.		Программа направлена на обучение чтению и подготовку руки воспитанника к письму дополнительно к программе «Детский сад – дом радости».	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М., 1986. Содержание и методика работы по развитию речи с детьми 3-го г. ж.</p> <p>С.Л. Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», М., 1985. Игры-занятия, дидактические игры, способствующие осуществлению задач умственного и речевого воспитания детей раннего возраста.</p> <p>А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет», М., 1999. Система грамматических игр, упражнений, коммуникативных ситуаций, направленных на развитие коммуникативной компетенции дошкольников.</p>	

		<p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 – 6 лет», «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет», М., 2003. Методическое пособие по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Е.В. Колесникова «От Я до Я», М., 2003. Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для усвоения ребёнком программного материала.</p>	
--	--	--	--

Название раздела	Возраст детей	Базовое содержание		Взаимосвязь программы «Детский сад – дом радости» с парциальными программами
		Комплексная программа	Парциальные программы	
Ознакомление с окружающим	Первая младшая группа	Типовая программа воспитания и обучения под редакцией Р.А. Курбатовой, Н.Н. Поддъякова	<i>Региональная. А. М. Федотова</i> «Пермский край – мой родной край» программа экологического воспитания дошкольников. Пермь, 2001 Цель – развитие у дошкольников начал экологической культуры.	Данная программа по своему содержанию соответствует содержанию конкретного направления программы «Детский сад – дом радости», содержит систему занятий и обеспечивает использование регионального компонента в системе работы по экологическому воспитанию. Программа обогащает содержание базовой программы, систематизируя знания детей о правилах безопасной жизни на улицах города, в быту, в общении с окружающими его взрослыми и детьми.
	Вторая младшая группа	Программа «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М., 1998. Цель: стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за своё поведение.	
	Средняя группа			
	Старшая группа			
	Подготовительная группа			
	Программы дополнительного образования	Взаимосвязь базового и дополнительного образования	Научно – методическое обеспечение	
			Федеральное	Региональное
	Программа по обучению детей английскому языку. Цель: обеспечение у дошкольников необходимых иноязычных навыков и умений.	Программа направлена на воспитание любви к родному языку через знакомство с иностранным, на активизацию мыслительной деятельности, развитие коммуникативных	М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы», М., 2006. Содержание, формы и методы приобщения малышей к миру природы. Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой», М., 2006. Система работы с детьми раннего возраста по воспитанию основ экологической культуры.	А.М, Федотова, С.А. Сивкова «Работаем по программе «Пермский край – мой родной край», П., 2003 г. Конспекты занятий, реализующие содержание программы А.М. Федотовой. «Развитие образования в Прикамье на духовных и культурных ценностях России» под редакцией Г.В. Чудиновой , П., 1999. Система игр-занятий по разделам «Человек в

способностей воспитанников.		<p>С.Н. Николаева «Эколог в детском саду», М., 2004. Практические рекомендации по организации экологической работы в ДОУ.</p>	культуре», «Человек в истории», основанная на русских традициях, детском фольклоре, народном языке, быте.
		<p>С.Н. Николаева «Юный эколог в детском саду», М., 2004. Методические разработки по экологическому воспитанию дошкольников.</p>	
		<p>М.В. Лучич М., 1989. «Детям о природе». Практические советы по знакомству дошкольников с природой, организации наблюдений на прогулке.</p>	
		<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», М., 1998. Система развивающих заданий для дошкольников, направленных на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.</p>	
		<p>Князева О. Л., Маханева М. д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С. – Пб. «Детство – Пресс», 2002.</p>	
		<p>Дыбина О. В. «Что было до...игры – путешествия в прошлое предметов» М., 2001г. Разработки игр – путешествий в прошлое предметов окружающего мира и развлечений для детей 3- 7 лет.</p>	
<p>Дыбина О. В. «Рукотворный мир: сценарии игровых занятий для дошкольников». М., 2001г. Дидактические игры и игры – занятия для детей от 3 до 7 лет, расширяющие их знания об окружающем мире предметов.</p>			

		<p>Дыбина О. В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., 2001. Разработки проблемных заданий, занимательных опытов, и экспериментов, направленных на развитие поисково-познавательной деятельности детей от 3 до 7 лет.</p>	
		<p>А.Н. Коньшева «Английский язык для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники», СПб, 2004. Методические разработки на английском языке, подобранные по тематическому принципу («Игрушки», «Одежда», т.д.)</p> <p>И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки», М., 2004. Пособие по закреплению и повторению пройденного материала в игровой форме.</p> <p>И.В. Вронская «105 занятий по английскому языку для дошкольников», СПб., 2006. Разнообразный материал, позволяющий в игровой форме изучать английский язык.</p>	

5. Условия реализации образовательной программы.

5.1. Режим дня. Воспитание, понимаемое как организация всей жизни и деятельности дошкольника (А.В. Запорожец), строиться в соответствии с режимом дня. Режим дня в «Детском саду – доме радости», исходя из требований Н. М.Крыловой, представляет собой рациональную организацию с раннего утра и до вечера разных видов самостоятельной деятельности ребёнка, подгрупповые формы организации игры и труда, общегрупповые занятия, сочетающие свободный двигательный режим и статическое поведение ребёнка, качественный дневной сон и обязательное проведение содержательной прогулки и днём, и вечером. При реализации режима предусматривается осуществление дифференцированного подхода к воспитаннику в процессе всех видов его деятельности и отдыха в зависимости от состояния здоровья, учёт типологических и личностных индивидуальных особенностей.

Режим 12-часового пребывания детей одного возраста в детском саду построен с учётом общего биологического **закона ритма** – колебательного характера всех функций человека (Б.С. Алякринский), а также с учётом **«биологических часов»** подъёма и спада физиологических функций, продиктованных Космосом (Л.Я. Глыбин), то есть биоритмологический оптимум работоспособности детей имеет два пика с 9.00 до 9.30 – 9.40 и с 12.00 до 12.30 часов. Работоспособность детей в указанное время неодинакова. Она нарастает до 9.30 – 9.40 часов, потом, достигнув пика, ослабевает, и вновь увеличивается к 12.00 часам. Поэтому в старшем дошкольном возрасте по рекомендации автора программы два занятия проводятся утром, третье творческое – днём после прогулки в 11.55.

Неодинаковая умственная работоспособность детей и в разные дни рабочей недели. Её уровень в начале недели (понедельник) довольно низок, нарастает к середине недели и в конце недели (пятницу) вновь падает. Поэтому, распределяя учебную нагрузку в течение недели, мы учитываем то, что наибольший её объём приходится на вторник и среду.

Нами считается недопустимым чрезмерная регламентация отдельных компонентов режима (прежде всего, при организации обучения), поэтому в режиме дня есть специально отведённое время переключения ребёнка с интеллектуальной деятельности на эмоциональную, названное «Минутка шалости», «Музыкальная разминка». После них вводится другая форма организации ребёнка – «Минутка тишины», которая означает не остановку, наоборот, настройку на новые виды деятельности.

5.2. Развивающая среда.

Предметно-развивающая среда в МАДОУ организована с учётом требований автора программы, которые имеют давние традиции.

Первое требование: *среда должна обеспечить возможность развиваться ребёнку в деятельности.* А деятельностью А.В. Запорожец называл такой уровень овладения ею, когда она превращается в САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Воспитанник имеет возможность самостоятельно, по собственной инициативе задумывать вид деятельности и без помощи взрослого её выполнять, достигая результата.

Второе требование: *организация пространства должна обеспечить детям свободный двигательный режим.* В нашем образовательном учреждении не принято делить группы на чётко разграниченные зоны (центры), в каждой из которой дошкольники занимаются только определённым видом деятельности. Педагоги стремятся расположиться с «размахом», найти место для реализации масштабного замысла, поэтому пространство легко трансформируется. Стульями дети пользуются редко, поэтому они располагаются в спальне или, если нет места, в определённой части группы. Столы двухместные и легко соединяются, образуя квадрат или прямоугольник (для строительной игры), или каре (для продуктивной деятельности), или вообще выносятся из группы (например, во время сюжетно-ролевой игры). Ковёр, на котором дети танцуют или сидят, отдыхая, занимает центральное место, одновременно украшая помещение.

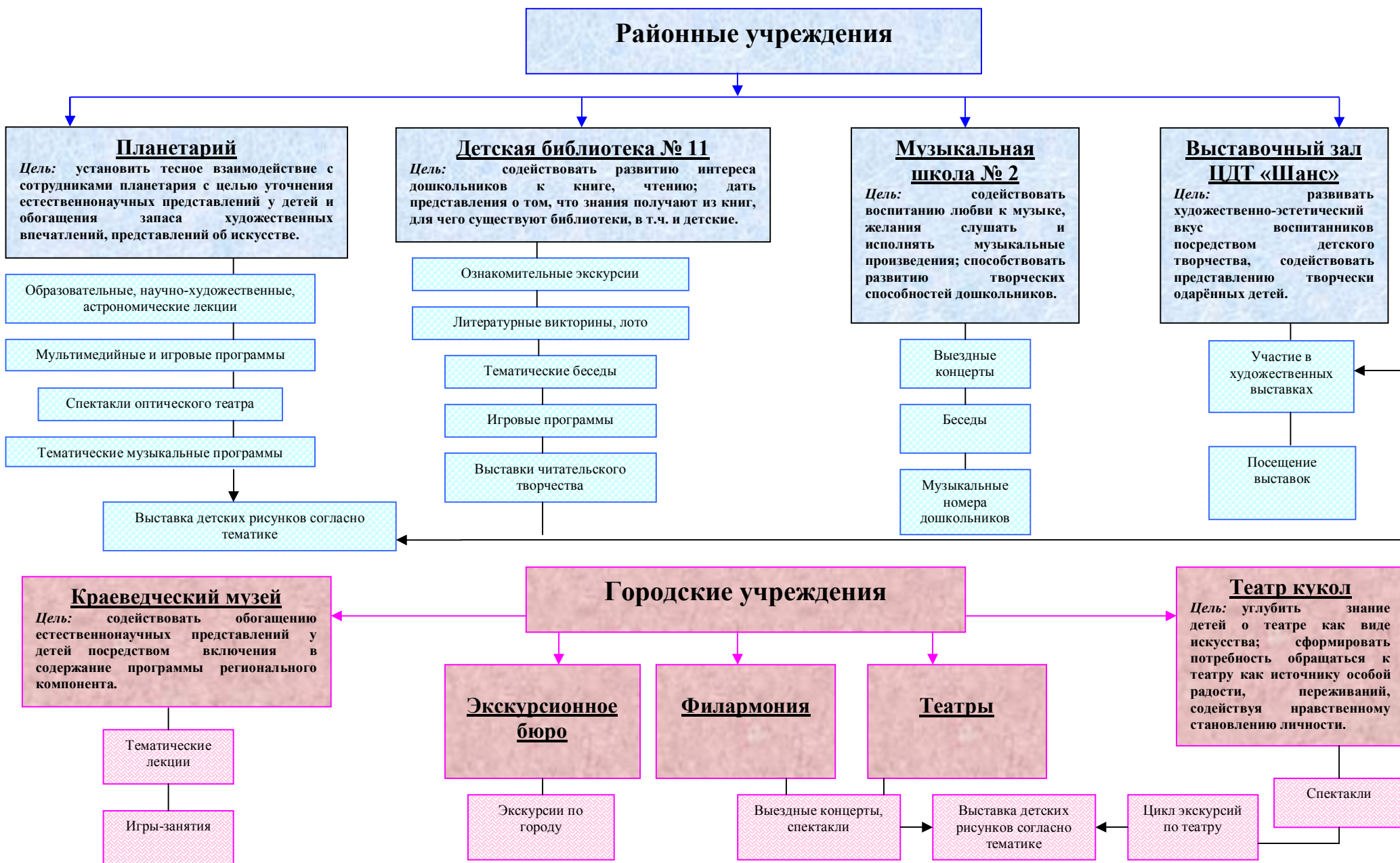
Третье требование: *среда должна быть предметна.* Подбор предметов в группе не случаен: каждый предмет (словно «театральное ружьё», которое непременно должно выстрелить) имеет развивающее назначение. Особая задача выполняется подбором материалов на «полках избыточной информации». Так, в младшей группе – это полки оформляются для малыша как «чудо». В средней группе – полки информации отражают работу по краеведению, кроме того, воспитанники знакомятся с многообразием материалов, инструментов, посуду, одежды, разнообразием животного и растительного миров. В старшей группе регулярно на «полках избыточной информации» выставляются образцы народного искусства; представители флоры и фауны, характерные для России и других стран, продукция заводов и фабрик. Постоянно с начала учебного года работает экспозиция по введению детей в Миры (материалов – ткани, древесина, т.д., одежда – возрастная, спортивная, сезонная, т.д.). А в подготовительной группе - дети узнают о новых мирах, прежде всего Науки – ботаники, химии, т. д.

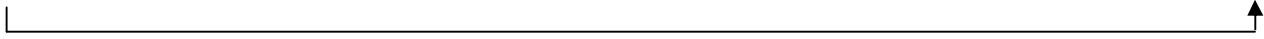
Четвёртое требование: *выбор и размещение предметов должен соответствовать законам красоты, удобства и содействовать выработке привычки сохранять и поддерживать порядок,* необходимый для развития культуры взаимоотношений между людьми, живущими здесь и сейчас.

Пятое условие состоит в том, что *организация среды должна систематически изменяться* в соответствии: а) с сезоном; б) с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах; в) с видом деятельности, который в данный момент заняты дети; г) с количеством участников.

Создавая предметно-развивающую среду в соответствии с этими требованиями, каждый педагог нашего детского сада стремится к тому, чтобы интерьер группы отражал **индивидуальность тех воспитателей**, которые в ней работают и **специфику того возраста детей**, с которыми они работают.

5.3. Взаимодействие МАДОУ «Детский сад №259» с социокультурными учреждениями города Барнаула





5.4. Сотрудничество с семьёй

Взаимодействие педагогов и родителей – сложный, и трудоемкий процесс. Наблюдения и анализ этого процесса показали, что оно не всегда эффективно и успешно способствует решению основной цели в работе с родителями – объединение усилий детского сада и семьи для обеспечения полноценного развития ребенка.

Переход к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен быть открытой системой, что способствует вовлечению родителей в образовательный процесс. С целью повышения родительской компетентности и приобщения воспитывающих взрослых к совместному воспитанию мы все больше обращаем внимание на организацию совместных занятий и мероприятий для детей и родителей. В МАДОУ функционирует Наблюдательный совет, целью деятельности которого является привлечение средств для развития материально-технической базы МАДОУ, расширение спектра образовательных услуг, организация дополнительного питания, обеспечение материального стимулирования кадров.

Актуальной проблемой в деятельности МАДОУ остаётся внедрение инновационных форм **взаимодействия с семьями воспитанников** по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания через разработку единой модели сотрудничества с семьёй в условиях детского сада.

Определились перспективы работы по данному направлению:

- формирование у педагогов психологической готовности к сотрудничеству с родителями, способствующей осознанию важности этого сотрудничества, формированию навыков ведения беседы и консультирования родителей по проблемам развития и воспитания детей;
- сообщение знаний о психологических особенностях разных типов семей;
- правовое консультирование семей;
- организация в целях возрождения семейных традиций в практике работы дошкольного учреждения *проведение семейных праздников*.

Модель взаимодействия МАДОУ «Детский сад №259»

Цель нашей работы с семьями воспитанников: координация усилий детского сада и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка дошкольника.

Перед собой мы ставили следующие **задачи**:

1. выстроить совместную деятельность с детьми и родителями на основе сотрудничества и сотворчества.
2. оказывать консультативно-диагностическую, методическую, коррекционно-психологическую помощь родителям с целью повышения родительской компетентности воспитывающих взрослых.
3. предусмотреть в построении системной работы с семьями воспитанников традиции, ориентированные на возрождение семейных ценностей.

Принципы: доверие, уважение, взаимопомощь, ответственность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Заполнение социальных паспортов

Цель: знакомство с семьей; выявление особенностей и трудностей семейного воспитания.

Анкетирование, мониторинг

Цель: определение популярных форм работы с семьями воспитанников; удовлетворённость работой ДОУ, выяснение ожиданий родителей на образовательные услуги.

Направление в реализации задач

ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВО

ОБУЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ

ВОВЛЕЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Формы взаимодействия с семьями

Родительские собрания

Общие

Групповые

Ежедневные беседы

Индивидуальные консультации

Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки

Шкатулка вопросов

Библиотека

Семинары-практикумы

Тренинги, круглые столы

Школы для родителей

«Дни открытых дверей»

Совместные туристические походы, экскурсии, посещение театров

Конкурсы, акции, проекты

«Гость группы»

Занятия с участием родителей

Показ итоговых занятий

Участие в выставках, вернисажах

Проведение праздников, развлечений, досуга с участием родителей

РАБОТА С КАДРАМИ

Самоанализ и тестирование педагогов

Цель: выявление уровня теоретической и практической готовности воспитателей к работе с семьями воспитанников.

Планирование работы с педагогами

Педагогические советы

Теоретические знания

Библиотека (изучение передового педагогического опыта, методической литературы).

ШПМ

Деловые игры

Проблемные семинары

Круглые столы

Контроль

Оперативный контроль

Тематический контроль

Фронтальный контроль

Практические знания

Разработка проектов

Проведение конкурсов педаг. мастерства

Выпуск пособия «Воспитываем вместе»

Организация открытых просмотров для коллег по проведению нетрадиционных форм работы с родителями

Работа клуба «Воспитываем вместе»

5.5. Преимущества работе МАДОУ и начальной школы.

Направления взаимодействия



5.6. Учебный план.

Учебный план МАДОУ «Детский сад №259» базируется на нормативных документах:

- Закон РФ «Об образовании» ст.7, п.1;
- Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ от 22. 08. 1996 г. п. 448;
- Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ № 65/23-16 от 14. 03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Учебный план отражает деятельность дошкольного учреждения по реализации базисной программы «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой, парциальных программ и программ специалистов дополнительного образования. Учебный план включает разнообразные образовательные области в соответствии с разделами программы «Детский сад – дом радости» и направлениями образовательных стандартов. Поскольку образование ребёнка осуществляется не только через специально организованные формы обучения (занятия), но и через совместную со взрослым и самостоятельную деятельность, то в учебный план включены все формы работы с воспитанниками и указана периодичность их проведения. Учебный план разработан на каждую возрастную группу.

Учебный план 1 младшей группы (2 – 3 лет)

Образовательные области	Занятия	Другие формы работы	Периодичность проведения				
			ежедневно	еженедельно	ежемесячно	2 раза в месяц	ежеквартально
Физическое развитие и здоровье	2	Утренняя гимнастика	+				
		Минутки шалости	+				
		Подвижные игры	+				
		Самостоятельная двигательная активность	+				
Ознакомление с окружающим и развитие речи	3	Рассматривание сюжетных картин		+			
		Индивидуальные беседы с детьми	+				
		Решение проблемных ситуаций	+				
		Наблюдения	+				
		Пальчиковые и хороводные игры	+				
		Чтение художественной литературы, рассказывание сказок, стихов	+				
		Развивающие игры	+				
		Театрализованные игры		+			
Сенсорика	-	Дидактические игры	+				
		Демонстрационные эксперименты		+			
Конструирование	1	Театр воспитателя		+			
		Совместная конструктивная деятельность		+			
		Экспериментирование			+		
Изобразительная деятельность	2	Рассматривание иллюстраций		+			
		Подготовка рисунков к выставке					+
Музыкальное развитие	2	Минутка шалости	+				
		Прослушивание аудиокассет с записями сказок, стихов, песен		+			
		Слушание музыки в разные режимные моменты	+				
		Музыкально-дидактические игры		+			
		Праздники и развлечения			+		
Развитие игровой деятельности	-	Театр воспитателя		+			
		Игры - занятия		+			
		Самостоятельная игровая деятельность	+				
Дополнительно							
Ритмическая гимнастика «Топ-хлоп»	1						
Всего		10 + 1 (дополнительно)					

Учебный план 2 младшей группы (3 – 4 года)

Образовательные области	Занятия	Другие формы работы	Периодичность проведения				
			ежедневно	еженедельно	ежемесячно	ежеквартально	2 раза в год
Физическое развитие и здоровье	3	Утренняя гимнастика	+				
		Минутки шалости	+				
		Подвижные игры	+				
		Самостоятельная двигательная активность	+				
		Физические упражнения на прогулке	+				
		Физкультурные досуги			+		
		Спортивные праздники					+
		Физкультурные занятия			3 раза в неделю	+	
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	Индивидуальные разговоры с детьми	+				
		Опробование продуктов	+				
		Минутка тишины	+				
		Рассматривание полочек избыточной информации	+				
		Занятия с участием родителей			+		
		Опытническая, элементарная экспериментально-поисковая деятельность	+				
		Решение проблемных ситуаций	+				
		Наблюдения	+				
		Пальчиковые и хороводные игры	+				
		Чтение художественной литературы, рассказывание сказок, стихов	+				
		Развивающие, дидактические игры	+				
		Игры драматизации по сюжетам сказок, литературным произведениям			+		
Конструирование (ручной труд)	1	Театр воспитателя		+			
		Целевые прогулки, экскурсии		+			
		Решение проблемно-поисковых задач	+				
		Совместная с педагогом деятельность		+			
		Строительная игра		+			
		Игры и упражнения с математическим содержанием		+			
		Рассматривание иллюстраций, картинок по изучаемой теме		+			
Изобразительная деятельность	3	Рассматривание иллюстраций, предметов прикладного искусства		+			
		Подготовка рисунков, поделок к выставкам				+	
		Занятия с участием родителей					+

		Беседы					
		Самостоятельная художественно-творческая деятельность	+				
Музыкальное развитие	2	Минутка шалости	+				
		Музыкальная разминка	+				
		Прослушивание аудиокассет с записями сказок, стихов, песен		+			
		Слушание музыки в разные режимные моменты	+				
		Музыкально-дидактические игры	+				
		Концерты			+		
		Праздники и развлечения			+		
Основы духовной культуры и интеллигентности	-	Чтение художественной литературы	+				
		Беседы	+				
		Решение проблемно-нравственных ситуаций	+				
		«Гость группы» – встречи с интересными людьми			+		
Развитие игровой деятельности	-	Театр воспитателя		+			
		Наблюдение за трудом взрослого	+				
		Решение проблемных ситуаций		+			
		Совместная с педагогом деятельность		+			
		Самостоятельная игровая деятельность	+				
Развитие трудовой деятельности	-	Театр воспитателя		+			
		Наблюдения за трудом взрослого	+				
		Совместная с педагогом деятельность		+			
		Самообслуживание	+				
		Хозяйственно-бытовой труд (со 2 пол. года)			+		
		Труд в природе			+		
Дополнительно							
Ритмическая гимнастика «Топ-хлоп»	1						
Всего		10 + 1 (дополнительно)					

Учебный план средней группы (4 – 5 года)

Образовательные области	Занятия	Другие формы работы	Периодичность проведения				
			ежедневно	еженедельно	ежемесячно	ежеквартально	2 раза в год
Физическое развитие и здоровье	3	Утренняя гимнастика	+				
		Минутки шалости	+				
		Подвижные игры	+				
		Самостоятельная двигательная активность	+				
		Физические упражнения на прогулке	+				
		Физкультурные досуги			+		
		Спортивные праздники					+
		Дни здоровья				+	
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	«Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми	+				
		Опробование продуктов	+				
		Минутка тишины	+				
		Рассматривание полочек избыточной информации	+				
		Занятия с участием родителей			+		
		Опытническая, экспериментально-поисковая деятельность	+				
		Решение проблемных ситуаций	+				
		Наблюдения	+				
		Пальчиковые и хороводные игры	+				
		Чтение художественной литературы, рассказывание сказок, стихов	+				
		Развивающие, дидактические игры	+				
		Игры драматизации по сюжетам сказок, литературным произведениям			+		
		Английские игры			+		
Развитие элементарных математических представлений	1	Игры и упражнения с математическим содержанием			+		
		Решение проблемных ситуаций	+				
		Сюжетно-дидактические игры			+		
		Рассматривание таблиц, схем			+		
Конструирование (ручной труд)	1	Театр воспитателя			+		
		Целевые прогулки, экскурсии			+		
		Решение проблемно-поисковых задач	+				
		Моделирование			+		
		Рассматривание иллюстраций, картинок по изучаемой теме					

Изобразительная деятельность	3	Рассматривание иллюстраций, предметов прикладного искусства		+				
		Подготовка рисунков, поделок к выставкам					+	
		Занятия с участием родителей						+
		Беседы						
		Самостоятельная художественно-творческая деятельность	+					
Музыкальное развитие	2	Минутка шалости	+					
		Музыкальная разминка	+					
		Прослушивание аудиокассет с записями сказок, стихов, песен			+			
		Слушание музыки в разные режимные моменты	+					
		Музыкально-дидактические игры	+					
		«Игровое сольфеджио»			+			
		Концерты					+	
Праздники и развлечения					+			
Основы духовной культуры и интеллигентности	-	Чтение художественной литературы	+					
		Беседы	+					
		Решение проблемно-нравственных ситуаций	+					
		«Гость группы» – встречи с интересными людьми					+	
Развитие игровой деятельности	-	Театр воспитателя			+			
		Совместная с педагогом деятельность	+					
		Наблюдение за трудом взрослого	+					
		Решение проблемных ситуаций			+			
		Самостоятельная игровая деятельность	+					
Развитие трудовой деятельности	-	Театр воспитателя			+			
		Наблюдения за трудом взрослого	+					
		Совместная с педагогом деятельность			+			
		Самообслуживание	+					
		Хозяйственно-бытовой труд					+	
		Дежурство (со 2-ой пол. года)	+					
		Труд в природе			+			
Дополнительно								
Кружок «Кукляндия»	1							
Всего		11+ 1 (дополнительно)						

Учебный план старшей группы (5 – 6 года)

Образовательные области	Занятия	Другие формы работы	Периодичность проведения				
			ежедневно	еженедельно	ежемесячно	ежеквартально	2 раза в год
Физическое развитие и здоровье	3	Утренняя гимнастика	+				
		Минутки шалости	+				
		Физкультминутки	+				
		Подвижные игры	+				
		Самостоятельная двигательная активность	+				
		Физические упражнения на прогулке	+				
		Физкультурные досуги			+		
		Спортивные праздники					+
		Дни здоровья				+	
Развитие речи, ознакомление с окружающим, подготовка к обучению грамоте	3	«Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми	+				
		«Посиделки» в уголке русского быта		+			
		Проблемные ситуации с развивающейся интригой		+			
		Опробование продуктов	+				
		Минутка тишины	+				
		Рассматривание полочек избыточной информации	+				
		Экскурсии			+		
		Занятия с участием родителей			+		
		Опытническая, экспериментально-поисковая деятельность	+				
		Моделирование			+		
		Дидактические игры с грамматическим содержанием			+		
		Наблюдения	+				
		Пальчиковые и хороводные игры	+				
		Чтение художественной литературы, рассказывание сказок, стихов	+				
		Развивающие, дидактические игры	+				
		Игры драматизации по сюжетам сказок, литературным произведениям			+		
Английские игры							
Развитие элементарных математических представлений	1	Игры и упражнения с математическим содержанием		+			
		Моделирование				+	
		Работа с календарём (со 2-ой половины года)	+				
		Решение проблемных ситуаций	+				
		Сюжетно-дидактические игры			+		
		Рассматривание таблиц, схем			+		
Конструирование (ручной труд)	1	Театр воспитателя		+			
		Целевые прогулки, экскурсии		+			
		Решение проблемно-поисковых задач	+				
		Моделирование			+		

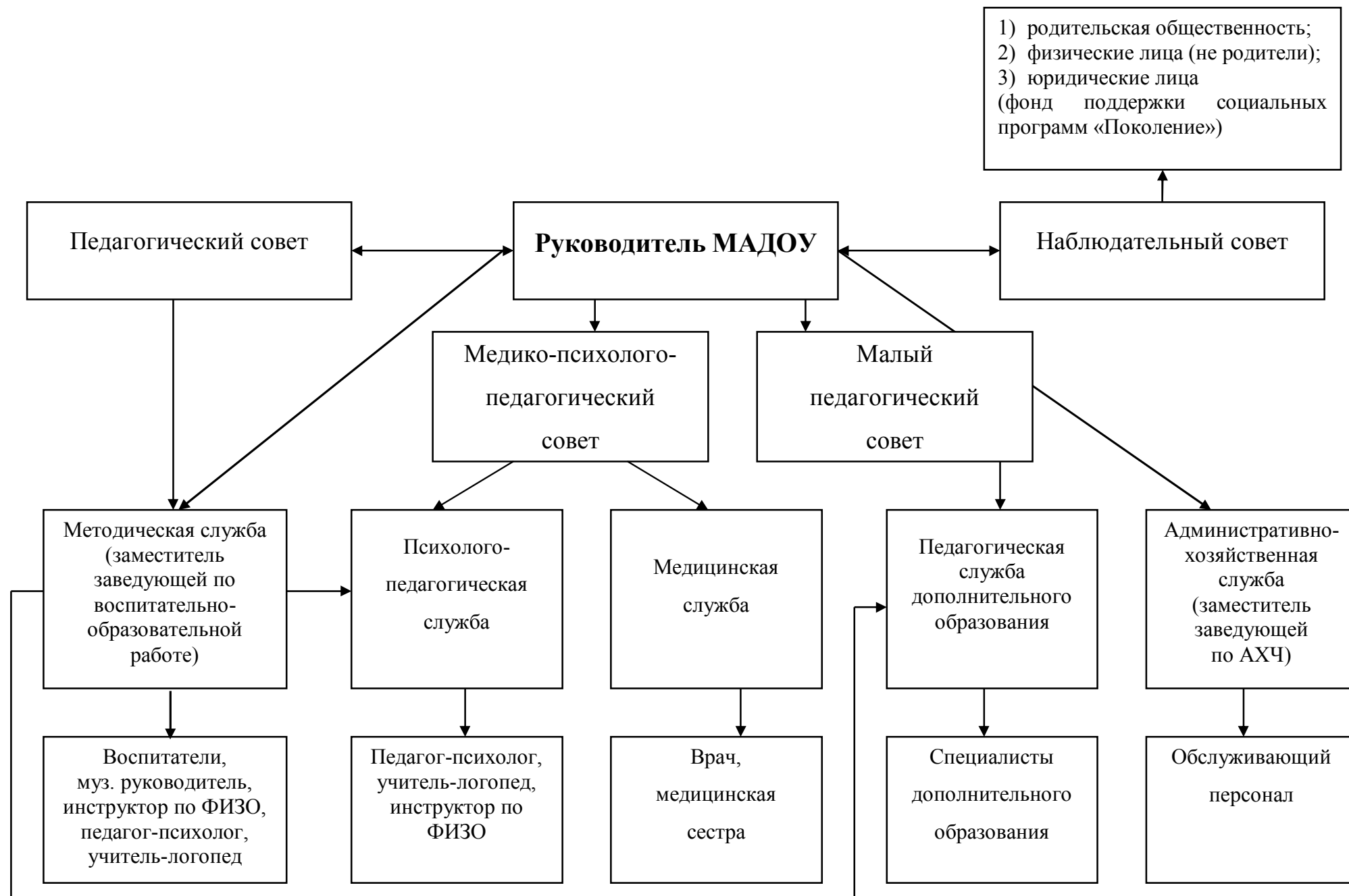
		Рассматривание иллюстраций, картинок по изучаемой теме						
Изобразительная деятельность	4	Рассматривание иллюстраций, предметов прикладного искусства		+				
		Подготовка рисунков, поделок к выставкам				+		
		Занятия с участием родителей						+
		Беседы						
		Самостоятельная художественно-творческая деятельность	+					
Музыкальное развитие	2	Минутка шалости	+					
		Музыкальная разминка	+					
		Прослушивание аудиокассет с записями сказок, стихов, песен			+			
		Слушание музыки в разные режимные моменты	+					
		Музыкально-дидактические игры	+					
		«Весёлое сольфеджио»			+			
		Концерты				+		
		Праздники и развлечения				+		
Основы духовной культуры и интеллигентности	-	Чтение художественной литературы	+					
		Беседы	+					
		Решение проблемно-нравственных ситуаций	+					
		«Гость группы» – встречи с интересными людьми				+		
Развитие игровой деятельности	-	Театр воспитателя			+			
		Совместная с педагогом деятельность	+					
		Наблюдение за трудом взрослого	+					
		Моделирование				+		
		Решение проблемных ситуаций			+			
		Самостоятельная игровая деятельность	+					
Развитие трудовой деятельности	-	Театр воспитателя			+			
		Наблюдения за трудом взрослого	+					
		Совместная с педагогом деятельность			+			
		Самообслуживание	+					
		Хозяйственно-бытовой труд				+		
		Труд в бригадах (со 2-ой пол. года)				+		
		Дежурство	+					
		Поручения	+					
Труд в природе			+					
Дополнительно								
«Школа для дошколят»	1							
Кружковая работа по ручному труду и конструированию «Город мастеров»	1							
Всего		14 + 2 (дополнительно)						

Учебный план подготовительной группы (6 – 7 года)

Образовательные области	Занятия	Другие формы работы	Периодичность проведения				
			ежедневно	еженедельно	ежемесячно	ежеквартально	2 раза в год
Физическое развитие и здоровье	3	Утренняя гимнастика	+				
		Минутки шалости	+				
		Физкультминутки	+				
		Подвижные игры	+				
		Самостоятельная двигательная активность	+				
		Физические упражнения на прогулке	+				
		Физкультурные досуги			+		
		Спортивные праздники					+
		Дни здоровья				+	
Развитие речи, ознакомление с окружающим, подготовка к обучению грамоте	3	«Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми	+				
		«Посиделки» в уголке русского быта		+			
		Проблемные ситуации с развивающейся интригой		+			
		Философствование		+			
		Сказания			+		
		Опробование продуктов	+				
		Минутка тишины	+				
		Рассматривание полочек избыточной информации	+				
		Экскурсии			+		
		Занятия с участием родителей			+		
		Опытническая, экспериментально- поисковая деятельность	+				
		Моделирование			+		
		Дидактические игры с грамматическим содержанием		+			
		Наблюдения	+				
		Пальчиковые и хороводные игры	+				
		Чтение художественной литературы, рассказывание сказок, стихов	+				
		Развивающие, дидактические игры	+				
		Игры драматизации по сюжетам сказок, литературным произведениям		+			
Английские игры		+					
Развитие элементарных математических представлений	1	Игры и упражнения с математическим содержанием		+			
		Моделирование				+	
		Работа с календарём	+				
		Работа с часами	+				
		Решение проблемных ситуаций	+				
		Сюжетно-дидактические игры		+			
		Рассматривание таблиц, схем		+			
Конструирование	1	Театр воспитателя		+			
		Целевые прогулки, экскурсии		+			

(ручной труд)		Решение проблемно-поисковых задач	+				
		Моделирование			+		
		Рассматривание иллюстраций, картинок по изучаемой теме					
Изобразительная деятельность	4	Рассматривание иллюстраций, предметов прикладного искусства		+			
		Подготовка рисунков, поделок к выставкам				+	
		Занятия с участием родителей					+
		Беседы					
		Самостоятельная художественно-творческая деятельность	+				
Музыкальное развитие	2	Минутка шалости	+				
		Музыкальная разминка	+				
		Прослушивание аудиокассет с записями сказок, стихов, песен		+			
		Слушание музыки в разные режимные моменты	+				
		Музыкально-дидактические игры	+				
		«Весёлое сольфеджио»		+			
		Концерты			+		
		Праздники и развлечения			+		
Основы духовной культуры и интеллигентности	-	Чтение художественной литературы	+				
		Беседы	+				
		Решение проблемно-нравственных ситуаций	+				
		«Гость группы» – встречи с интересными людьми			+		
Развитие игровой деятельности	-	Театр воспитателя		+			
		Совместная с педагогом деятельность	+				
		Наблюдение за трудом взрослого	+				
		Моделирование			+		
		Решение проблемных ситуаций		+			
		Самостоятельная игровая деятельность	+				
Развитие трудовой деятельности	-	Театр воспитателя		+			
		Наблюдения за трудом взрослого	+				
		Совместная с педагогом деятельность		+			
		Самообслуживание	+				
		Хозяйственно-бытовой труд			+		
		Труд в бригадах			+		
		Дежурство	+				
		Поручения	+				
Труд в природе		+					
Дополнительно							
«Школа для дошколят»	2						
Кружковая работа по ручному труду и конструированию «Город мастеров»	1						
Всего		14 + 3 (дополнительно)					

6. Модель управления реализацией образовательной программы.



Литература.

1. Алямовская В.Г. «Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду» (журнал «Управление ДОУ», 2002 г, № 3,4)
2. Белая К.Ю. «Планирование работы в ДОУ. Методические рекомендации для руководителя ДОУ» – М., 2000 г.
3. «Готовимся к аттестации». Методическое пособие для педагогов ДОУ» – С-Пб., 1999г.
4. Волобуева Л.М. «Структура управления дошкольным образовательным учреждением» (журнал «Управление ДОУ» 2004. № 1)
5. Гогоберидзе А.Г. «Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений» (журнал «Основы педагогического менеджмента» 2006 г., №1)
6. Голицина Н.С. «Образовательная программа ДОУ» (журнал «Управление ДОУ» 2003 г., № 6)
7. «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов» – М., 2005
8. Закон РФ «Об образовании» – М., 1992
9. Закон Пермской области «Об образовании в Пермской области»
10. Зверева В.И. «Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки» – М., 1998.
11. Инструктивно- методическое письмо Минобразования России РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
12. Кавардакова М.А. Педагогический анализ как функция управления дошкольным учреждением (журнал «Управление ДОУ» 2002. № 5)
13. Крылова Н.М. «Детский сад – Дом радости» (Программа целостного комплексного, интегрированного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности) – Пермь, 2005.
14. Ларионова Г.Б., Данюкова Э.И., Каралашвили Е.А. «Самоанализ деятельности ДОУ при прохождении аттестации» – М., 2006.
15. Майер «Программа развития ДОУ. Построение и реализация» – М., 2004.
16. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы» – М., 2002.
17. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» – М., 2007.
18. Педагогический словарь (2 тома)
19. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. «Управление дошкольным образованием» – М., 1999.
20. Сафонова О.А. Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении (теоретический аспект) (журнал «Управление ДОУ» 2002. № 6)
21. Солодянкина «Система планирования в дошкольном учреждении» – М., 2006.
22. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ» – М., 2004.

