

СВОДНАЯ КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-4 Лет

Ф.И.ребёнка _____

Дата рождения _____

Семья полная/неполная _____

Наличие отд. комнаты _____

Количество детей в семье _____

Линии развития	Достижения ребенка	
	начало года	конец года
Образовательная область «Здоровье»		
• Группа здоровья		
• Физическая подготовленность		
Формирование культурно-гигиенических навыков		
• правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком		
• соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, есть аккуратно, не		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Социализация»		
Формирование семейной принадлежности		
• знает своё имя и фамилию		
• знает имя, отчество родителей		
• знает имена, отчества воспитателя		
• знает имена родителей и окружающих, название города или места, в котором живёт.		
Приобщение к общепринятым нормам взаимоотношения с окружающими		
• легко вступает в контакт со взрослыми		
• умеет попросить о помощи		
• избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми		
• эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо»		
• знает и руководствуется правилами поведения в обществе (на улице, в группе)		
Развитие игровой деятельности детей		
• выполняет предметные действия с игрушками или предметами-заменителями		
• переносит с помощью воспитателя знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации		
• выполняет действия в соответствии с ролью		
• последовательно выполняет в игре 2-3 эпизода		
• может развернуть парное ролевое взаимодействие		
• придерживается игровых правил в дидактических играх		
• разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		
• имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Безопасность»		
• Не прикасаться к электрическим приборам (обогреватели, розетки)		
• в зимний период времени не прикасается к металлическим предметам и оборудованию губами, языком		
• знает правила поведения на дороге		
• знание элементарных правил уличного движения		

Средний балл		
Образовательная область «Познание»		
<i>Показатели умственного развития</i>		
• уровень познавательной активности		
• уровень развития произвольного слухового запоминания		
• уровень развития произвольного внимания, работоспособности		
• уровень владения обобщающими понятиями		
• умение выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого		
<i>Формирование элементарных, математических представлений</i>		
<i>сенсорное развитие</i>		
Количество и счет:		
• уровень усвоения количественных понятий: много, мало, один, ни одного		
• уровень усвоения количественных понятий: столько - сколько, поровну - одинаково; используя метод наложения и приложения		
Геометрические фигуры:		
• знания о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой		
• умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы		
Величина:		
• понимание терминов, характеризующих разные оценки параметров величины (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий)		
• умение устанавливать отношения по величине; выстраивать упорядоченный ряд предметов		
Ориентировка в пространстве:		
• Пространственные представления и уровень практических ориентировок в пространстве		
Ориентировка во времени:		
• временные представления (части суток)		
<i>Расширение кругозора детей</i>		
Предметное окружение:		
• знание названий транспортных средств		
• знание составных частей предмета (машины)		
• умение классифицировать предметы		
Явления общественной жизни:		
• знание профессии		
<i>Формирование целостной картины мира</i>		
Неживая природа:		
• знание о характерных особенностях времён года		
• умение определять и называть изменения погоды		
Растительный мир:		
• умение различать и называть разные виды растений. деревья, кустарники, травянистые растения (цветы)		
• умение называть и показывать части растения (дерева, кустарника, цветка), отличительные признаки дерева от кустарника		
• умение различать и называть овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)		
Животный мир:		
• умение называть и различать диких и домашних животных		
• знание о характерных признаках внешнего вида домашних и диких животных		
• знание о детенышах животных		
• умение называть и различать птиц		

• умение различать и называть насекомых		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Коммуникация»		
<i>Развитие всех компонентов устной речи</i>		
Словарный запас		
• умение называть слова, обозначающие предмет и выраженные именем существительным (кошка, собака, кукла, мяч), отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?».		
• умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным (пушистый, круглая, красивый) и отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?»		
• употребление слов-действий (глаголов), связанных с движением, состоянием, отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним сделать?»		
• знание обобщающих слов («одежда», «игрушки»)		
• понимание противоположных значений слов (большой - маленький, громко - тихо, бежать - стоять)		
• умение пользоваться словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).		
Грамматика:		
• умение образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (кот- кошка- котенок - котик - котята), форму множественного числа существительных в род. падеже.		
• умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе (пушистый котенок, маленькая кошечка)		
• умение составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым		
Связная речь:		
• умение отвечать на вопросы по содержанию картины		
• умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки		
• умение составлять рассказ из личного опыта		
<i>Практическое овладение нормами речи</i>		
Фонетика:		
• произношение звуков родного языка, артикуляция их в звукосочетаниях и словах		
• произношение фраз, использование интонации целого предложения, регулирование силы голоса и темпа речи		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Художественное творчество»		
<i>Развитие продуктивной деятельности</i>		
Рисование:		
• уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)		
• умение работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии		
• умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов		
Лепка:		
• умение работать с пластилином (отрывать комочек от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комочек между ладонями; соединять 2 -3 знакомые формы)		
Аппликация:		
• умение пользоваться клеем; создавать изображение путем наклеивания готовых форм		

Конструирование:		
• умение создавать простейшие постройки; различать конструкции по величине		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Музыка»		
<i>Музыкально - художественная деятельность</i>		
Слушание:		
• умение эмоционально откликаться на музыку разного характера		
• уровень развития ритмического слуха, музыкально-слуховых способностей		
• умение различать громкое и тихое звучание музыкального произведения		
• умение различать высокое и низкое звучание музыкальных звуков		
Пение:		
• уровень певческих навыков, способность петь под музыкальное сопровождение		
<i>Артистические способности. Музыкально-ритмические движения.</i>		
• умение выполнять музыкально-ритмические движения под музыку разного характера		
• уровень владения элементарными двигательными навыками		
• способность к созданию выразительного образа в этюдах, играх-драматизациях		
• самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии; выполнять движения, передающие характер изображаемых животных		
<i>Приобщение к музыкальному искусству. Игра на детских музыкальных инструментах.</i>		
• узнает и называет некоторые музыкальные инструменты		
• подыгрывает на музыкальных инструментах		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Труд»		
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		
Самообслуживание:		
• умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
• расстегивать и застегивать пуговицы		
• складывать и вешать одежду		
<i>Воспитание ценностного отношения к труду и его результатам</i>		
Хозяйственно-бытовой труд:		
• по просьбе воспитателя умеет раскладывать материалы к занятиям		
• убирает на место после игры игрушки, строительный материал		
• помогает няне накрывать стол к обеду		
Труд в природе:		
• умеет с помощью взрослого поливать комнатные цветы, вытирать пыль на крупных листьях, сажать лук, сеять крупные семена.		
• помогает расчищать участок от снега		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Физическая культура»		
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):</i>		
Ходьба		
• ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания воспитателя; остановиться, присесть, повернуться		
Упражнения в равновесии		
• сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы		

Бег		
• Бегают, сохраняя равновесие, изменяя темп бега в соответствии с указаниями воспитателя		
Ползание, лазанье		
• ползает на четвереньках, лазит по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
Прыжки		
• энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.		
Катание, бросание, ловля, метание		
• катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м; бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.		
Строевые упражнения		
• строится в колонну, шеренгу, круг; поворачивается направо и налево переступанием.		
<i>Развитие физических качеств</i>		
Ритмическая гимнастика		
• выполняет разученные ранее общеразвивающие упражнения и циклические движения под музыку		
Общеразвивающие упражнения		
• выполняет упражнения на развитие и укрепление всех групп мышц по показу воспитателей		
<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i>		
Спортивные упражнения, подвижные игры		
• скользит по ледяной дорожке с поддержкой взрослого		
• катается с невысокой горки		
• погружается в воду, играет в воде, учится плавать		
• соблюдает правила игры, согласовывает свои движения, ориентируется в пространстве		
<i>Средний балл</i>		