

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

(Критерии для возраста 4 года)

Ф.И.ребёнка _____

Дата рождения _____

1. Физически развитый	не/диагн.	Мин.ур.	Средн.ур.	Высок ур.
Динамометрия				
Мышечная сила кисти (кг) правой/левой		_/_	_/_	_/_
Двигательные задания, определяющие уровень развития физических качеств.				
Скорость бега на 10м. (секунды)				
Дальность броска мяча весом 1 кг. (см)				
Длина прыжка с места (см)				
Дальность броска мешочка с песком правой/левой рукой		_/_	_/_	_/_
Величина наклона туловища вперёд из положения сидя (см)				
Продолжительность бега в умеренном (медленном) темпе (мин)				
Двигательные задания, определяющие уровень сформированности необходимых навыков и умений	Не оценивается	Недостаточно сформированы	Сформированы полностью	
Ходьба				
Бег				
Прыжки				
Лазанье				
Ползание				
Координация, равновесие				
Метание				
Катание, бросание, ловля мяча				
Спортивные упражнения				
Другое				
ИТОГО:				
Шагометрия				
Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в тёплый период года _____		Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в холодный период года _____		

2. Здоровье	Антропометрия			
Рост (см)				
Вес (кг)				
Зубная формула (количество зубов)	Не оценивается			
	Спирометрия			
Жизненная Ёмкость Лёгких (мл) (ЖЕЛ)	Не оценивается			
Анализ острой заболеваемости детей за год (ОРЗ)				
Кратность заболевания	Не оценивается			
Инфекционный индекс	Не оценивается			

3. Любознательный, активный	Не оценивается	Часто	Иногда	Крайне редко
Проявляет интерес (спрашивает, их название, и /или манипулирует с ними) к новым, случайно попавшим в поле зрения различным предметам(игрушкам, орудиям труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, карандашам, краскам и пр.)				
Проявляет интерес к новым людям (взрослым и сверстникам), задаёт вопросы о том, как их зовут, сколько им лет, где работают, живут и пр.				
Охотно отвечает на вопросы взрослого и сверстников. охотно поддерживает взаимодействие и общение, организованное взрослым. активно включается в совместные игры с детьми и взрослыми.				
Проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям взрослых и сверстников, пытается повторить их.				
Сумма баллов	6 - 8		3 - 5	0 - 2
Уровневый показатель				
4. Эмоционально отзывчивый	Не оценивается	Часто	Иногда	Крайне редко
Реагирует на эмоциональные состояния близких взрослых и				

детей, эмоционально «заражается» ими (когда кто-нибудь плачет или смеётся, может заплакать или засмеяться)				
Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) своих действий и движений				
Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.)				
Адекватно эмоционально реагирует на попытки взрослого заинтересовать познавательной, проблемной задачей, деятельностью (продуктивной, трудовой, физической и пр.)				
Сумма баллов	6 - 8		3 - 5	0 - 2
Уровневый показатель				
5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Не оценивается	Часто	Иногда	Крайне редко
В общении и взаимодействии со взрослыми демонстрирует усвоенные социальные правила (здоровается, прощается, благодарит, вежливо просит и пр.)				
В присутствии взрослого конструктивно взаимодействует, общается со сверстниками и решает конфликтные ситуации				
Адекватно используя речь, мимику, жесты, интонацию, делает своё высказывание понятным для собеседника				
Под руководством взрослого взаимодействует со сверстниками в продуктивных видах деятельности, игровых и спортивных мероприятиях				
Сумма баллов	6 - 8		3 - 5	0 - 2
Уровневый показатель				
6. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Не оценивается	Часто	Иногда	Крайне редко

Без специального напоминания со стороны взрослого выполняет простые, ранее усвоенные, привычные ему правила поведения и обращения с предметами				
В присутствии взрослого соблюдает правила (гигиенические, режимные, безопасного поведения и пр.), которые в других ситуациях не выполняет				
Подчиняет своё поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности (чтение художественной литературы, слушание музыкального произведения, продуктивная деятельность и пр.)				
Замечает нарушение правил поведения другими детьми				
Сумма баллов	6 - 8		3 - 5	0 - 2
Уровневый показатель				
7. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	Не оценивается	Часто	Иногда	Крайне редко
Применяет усвоенную информацию, способы выполнения деятельности под руководством взрослого				
Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций				
При поддержке и помощи взрослого реализует простейшие цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности				
Обращается к сверстнику с предложением поиграть				
Обращается к взрослому в случае затруднений в деятельности, взаимодействии и пр.				
Сумма баллов	8 - 10		3 - 7	0 - 2
Уровневый показатель				
8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем	Не оценивается	В полном объеме	Примерно половиной от предусмотренного	Менее чем половиной от предусмотренного

социуме), государстве, стране, мире и природе.			программой	программой
Называет своё имя, свой пол, свои особенности, ссылается на свои предпочтения, интересы				
Называет имена родителей, их профессии, особенности их поведения				
Называет особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей				
Называет наименования растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения и пр.				
В изобразительной деятельности ориентируется на внешние признаки и особенности изображаемого объекта				
Сумма баллов	8 - 10		3 - 7	0 - 2
Уровневый показатель				
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	да			нет
Выполняет пошаговую инструкцию взрослого				
Воспроизводит образцы действий (двигательных, речевых и пр.), ориентируется на образцы построек, рисунка и пр. и может воспроизводить их				
Сумма баллов	2		1	0
Уровневый показатель				
Сумма уровней показателей всех интегративных качеств	10 - 14		5 - 9	0 - 4
Уровень овладения ребёнком всеми интегративными качествами (3 - 9)	Высокий (2 балла)		Средний (1 балл)	Низкий (0 баллов)

10. Овладевший необходимыми умениями и навыками		Не оценивается	часто	иногда	Крайне редко
ТРУД	Перед прогулкой и после сна самостоятельно надевает одежду				

	(предметы нижнего белья, колготы, футболку, шорты, брюки или юбку) и обувается, застёгивает застёжки – «молнию», кнопки или «липучку»				
	Указанный взрослым беспорядок в одежде исправляет самостоятельно				
	Самостоятельно складывает вещи на стульчик или убирает в шкафчик				
	Выполняет элементарные отдельные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к выполнению какой-либо деятельности, приёмом пищи и уборкой группового помещения или участка				
коммуникация	Проявляет интерес к действиям сверстников, может им подражать				
	Использует вежливые слова (спасибо, пожалуйста) или невербальные средства (улыбка, жест) при обращении к сверстникам				
	При возникновении конфликта может уступить игрушку, место и т.п.				
	Адекватно отвечает на вопросы взрослого				
	Согласовывает слова в числе и времени				
	Использует простые распространённые предложения				
	Коммуникация со взрослым				
познание	Сенсорное развитие. Цвет				
	Сенсорное развитие. Форма				
	Сенсорное развитие. Величина				
	Продуктивная деятельность (конструирование)				
	Математические представления. Сравнивает				

	предметы контрастных размеров				
	Математические представления. Различает формы и называет геометрические фигуры				
	Математические представления. Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года				
	Математические представления. Может определить равенство/неравенство групп предметов				

Игровая деятельность	Берёт на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа				
	Воспроизводит несложные образцы социального поведения взрослых или детей (окружающих взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)				
	Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил её спать и др.), используя соответствующие предметы и игрушки				
	Может играть с двумя – тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и др.				
музыка	Подпевает элементарные попевки				
	Двигается под музыку				
	Играет на шумовых музыкальных инструментах				
	Различает звуки по высоте				

	(тону: высокий - низкий)				
	Различает характер музыки (весёлая – грустная)				
Х.Т. Рисование	Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира				
	Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали)				
	Присутствует закрашивание				
Х.Т.Лепка, аппликация.	Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки				
	Скатывает комочки пластического материала в отдельные предметы или сам предмет				
	Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала. создавая изображения знакомых овощей, фруктов, посуды и т.д.				
	Наклеивает детали располагая их в соответствии с образцом				
Х.Т.Конструирование	Различает детали по форме				
	Ровно размещает детали по горизонтали				
	Ровно ставит детали друг на друга				
	Самостоятельно создаёт простейшее перекрытие				
Художественное творчество Устная речь					
Оригинальность рассказа	Не оценивается	Краткий бытовой рассказ без детализаций	Односложное предложение	Отказ от выполнения	
Сумма баллов	6 - 8		5 - 3	2 - 0	
Уровневый показатель	Высокий		Средний	Низкий	
Присваиваемый балл	(2 балла)		(1 балл)	(0 баллов)	