

## Оценочное приложение к системе мониторинга. Вторая младшая группа

### Образовательная область «Познание» (☒)

Содержание направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

Что изучаем	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
<b>Показатели умственного развития</b>		
<u>Уровень познавательной активности</u>	Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, в соответствии с запланированной, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок <b>увлеченно слушает объяснения педагога</b> на занятиях, <b>с интересом выполняет предложенное задание, задаёт вопросы разного характера</b> ; проявляет ярко выраженную познавательную активность в разных видах деятельности вне занятий, 2 балла - ярко выраженной познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес к деятельности пропадает; вопросы разного характера задаёт редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; на занятиях пассивен; вопросы разного характера практически не задает
<u>Уровень развития произвольного</u>	Дидактическая игра	3 балла – ребёнок запоминает и называет слова, живо участвует в

<p><u>слуховогозапоминания</u></p>	<p>«Запомни и назови слово»</p>	<p>игре. 2 балла – ребёнок запоминает и называет не все слова, работает без энтузиазма. 1 балл – ребёнок за всю игру даёт 1 – 2 ответа, не активен.</p>
<p><u>Уровень развития произвольного внимания, работоспособности.</u></p>	<p>Наблюдение за ребёнком во время занятий и в свободное время. Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка (проявление активности, сосредоточенности при выполнении задания, завершении начатого дела или переход от одного к другому) во время занятий.</p>	<p>3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия, познавательная активность снижается; к концу деятельности. 1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности</p>
<p><u>Уровень владения обобщающими понятиями</u></p>	<p>Дидактическая игра «назови предметы одним словом». Материалы: картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда». Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением игрушек. Вопросы: - Что нарисовано на картинках? (Дети перечисляют игрушки.) - Как назвать эти предметы одним словом? (Игрушки.) Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением посуды. Вопросы: - Что нарисовано на картинках? (Дети перечисляют посуду.) - Как назвать эти предметы одним словом? (Посуда.) Перед ребенком выкладываются картинки с изображением одежды. Вопросы: - Что нарисовано на картинках? (Дети перечисляют одежду).</p>	<p>3 балла - ребенок называет обобщающие слова. 2 балла — ребенок перечисляет предметы, изображенные на карточках, но не называет их обобщающим словом; по просьбе взрослого показывает предметы, относящиеся к посуде, игрушкам, одежде. 1 балл - ребенок с заданием не справляется, по просьбе взрослого не может показать посуду, игрушки, одежду.</p>
<p><u>Умение выполнять задание в соответствии с</u></p>	<p>Наблюдение за деятельностью ребенка во время занятия</p>	<p>3 балла - ребёнок «слышит» и принимает инструкцию взрослого,</p>

<p><u>инструкцией взрослого (волевые качества ума)</u></p>	<p>Педагог во время занятий даёт ребенку инструкцию, отмечает восприятие инструкции, точность выполнения заданий в соответствии с ней.</p> <p><i>Примечание.</i> Если ребёнок затрудняется в выполнении задания, педагог уточняет и разъясняет инструкцию.</p>	<p>выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию взрослого, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней. Для достижения результата необходимо уточнение, разъяснение инструкции. 1 балл--ребенок не принимает инструкцию взрослого к действию, разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата.</p>
--	--	---

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<b>сенсорное развитие</b>		
<b>Количество и счёт</b>		
Что изучаем	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3

<p><u>Уровень усвоения количественных понятий</u></p>	<p>Количественные понятия: много, мало, один, ни одного.  Задание: определить количество предметов на картинке.  Материал - два набора карточек:  1) на первой наклеен один шарик, на второй - три шарика, на третьей - шесть шариков, на четвертой ничего не наклеено.  2) на первой наклеена одна елочка, на второй - три елочки, на третьей - шесть елочек, на четвертой ничего не наклеено.  Воспитатель кладет перед ребенком на стол первый набор карточек. Покажи карточку, на которой один шарик (много шариков, ни одного шарика, мало шариков). Аналогичные задания проводятся со вторым набором карточек</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием,  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
<p><u>Уровень усвоения количественных понятий: столько — сколько, поровну.</u></p>	<p>Количественные понятия: столько — сколько, поровну.  Упражнение на усвоение количественных понятий.  Материал - счетные карточки двух образцов:  1) на карточке наклеены 4 зеленых листочка;  2) на верхней полоске счетной карточки наклеено 5 синих шариков, нижняя полоска пустая;  плоскостные изображения листочков желтого цвета - 6 шт.;  плоскостные изображения шариков красного цвета - 7 шт.  Инструкция:  1. Возьми карточку, на которой наклеены зеленые листочки; Положи на карточку столько желтых листочков, сколько наклеено зеленых.  - Сколько желтых листочков ты положил? (Столько, сколько зеленых листочков.)  - Что можно сказать о количестве зеленых и желтых листочков? (Поровну, одинаково.)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>

	<p>2. Возьми карточку, на которой наклеены синие шарики. Положи на нижнюю полоску столько красных шариков, сколько на верхней полоске наклеено синих.</p> <p>- Сколько красных шариков ты положил? <i>(Столько, сколько синих шариков.)</i></p> <p>- Что можно сказать о количестве синих и красных шариков? <i>(Поровну, одинаково.)</i></p>	заданием
<b>Величина</b>		
<p><u>Понимание терминов, характеризующих разные оценки параметров величины (длинный - короткий, широкий узкий, высокий низкий)</u></p>	<p>Упражнение на усвоение параметров величины. Материалы: три полоски одинаковой ширины, но разной длины (1,5-2 см) и разного цвета; три полоски одинаковой длины, но разной ширины (1 см) и разного цвета; два плоскостных домика разной высоты (1,5-2 см), две куклы. - - Какая полоска короче?</p> <p>- Покажи длинную полоску.</p> <p>- Покажи короткую полоску.</p> <p>Воспитатель кладет перед ребенком на стол две полоски (разница по ширине в 2 раза).</p> <p>- Какого цвета полоски лежат на столе?</p> <p>- Как можно узнать, какая полоска шире?</p> <p>(Используется метод наложения или приложения.)</p> <p>- Какая полоска уже?</p> <p>- Покажи широкую полоску.</p> <p>- Покажи узкую полоску.</p> <p>Педагог показывает ребенку две куклы и два домика:</p> <p>- К нам в гости пришли куклы Ира и Катя. Ира живет в высоком доме, а Катя - в низком. - Как узнать, какой из домов выше, а какой - ниже? (Их надо поставить рядом) — Какой дом выше?</p> <p>- Какой дом ниже?</p> <p>- В каком доме живет Ира?</p> <p>- В каком доме живет Катя?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>

<p><u>Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов</u></p>	<p>Упражнение на установление отношения по величине.  Материал: 3 полоски разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине, (ширине) каждой последующей.  Воспитатель дает ребенку набор полосок одинаковой ширины, но разной длины.  - Разложи полоски от самой длинной до самой короткой  - Какая из полосок самая длинная (короткая)?  воспитатель дает ребенку набор полосок одинаковой длины, но разной ширины.  - Разложи полоски от самой широкой до самой узкой.  - Какая из полосок самая широкая (узкая)?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
<p><b>Геометрические фигуры</b></p>		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><u>Знания о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой</u></p>	<p>Дидактическая игра «Геометрические фигуры».  Материал: набор плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат; каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера)  Воспитатель раскладывает на столе весь набор геометрических фигур. Показывает ребенку круг.  - Как называется эта геометрическая фигура? (Круг.)  Среди фигур, лежащих на столе, покажи все круги.  Аналогично задание с квадратом, треугольником.  - Чем отличается круг от квадрата? (Круг катится, у него нет углов, у квадрата есть углы, он не может катиться.) Аналогично задание с кругом и треугольником</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
<p><u>Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы</u></p>	<p>Дидактическая игра «Найди предметы», Материал: предметы круглой, квадратной, треугольной формы  Инструкция: посмотри вокруг. Найди предметы квадратной формы (треугольной, круглой).  (Воспитатель предварительно размещает предметы в группе)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>

		заданием.
<b>Ориентировка в пространстве</b>		
<u>Пространственные представления и уровень практических ориентировок в пространстве</u>	<p>Упражнение на ориентировку в пространстве.  Материал, кукла, машинка, медвежонок, пирамидка  Инструкция: - Покажи правую руку, а другая какая?  — Расскажи, какая игрушка находится спереди (сзади, справа, слева) от тебя?  Если ребенок не уверен в своем ответе, то можно поменять его месторасположение в пространстве. И задание повторить.  - Расскажи, какая игрушка лежит на столе (под столом)?</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
<b>Ориентировка во времени</b>		
<u>Временные представления (части суток)</u>	<p>Упражнение на ориентировку во времени,  Материал:набор картинок с изображением частей суток.  Воспитатель раскладывает на столе набор картинок.  Инструкция: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Воспитатель показывает картинку. Вопрос :Какая часть суток изображена на картинке? Почему ты думаешь, что это вечер (день, утро, ночь)?</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки,  1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
Высокий уровень - 24—27 баллов; средний уровень- 16-18 баллов; низкий уровень - 8-9 баллов.		
<b>Расширение кругозора детей</b>		
<b>Предметное окружение</b>		

Что изучаем	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
<u>Знание названий транспортных средств</u>	<p>Дидактическая игра «Назови и покажи». Материал: набор предметных картинок с изображением транспортных средств (самолет, корабль, лодка, машина — легковая, грузовая, трамвай, автобус, троллейбус, поезд)</p> <p>Педагог показывает ребенку картинки с изображением равных транспортных средств. Инструкция: назови и покажи: самолет, корабль, лодку, машину - легковую, грузовую, трамвай, автобус, троллейбус, поезд.</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно называет и показывает предметы, 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<u>Знание составных частей предмета</u>	<p>Упражнение на знание составных частей машины. Материал; игрушечная машина Инструкция: назови и покажи, что есть у машины.</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого, 1балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<u>Умение классифицировать предметы</u>	<p>Упражнение на классификацию предметов. Материалы: набор предметных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель» Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением посуды, одежды, мебели. Инструкция: выбери картинки, на которых изображена (нарисована) посуда (мебель, одежда). В о п р о с ы : - Для чего нужна посуда (мебель, одежда)? - Какого цвета этот предмет? — Какой формы предмет? - Из какого материала сделан? - Что сделано руками человека?</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<b>Явления общественной жизни</b>		



<u>Знание своих имени и фамилии, имен родителей</u>	<p>Беседа по вопросам</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови свое имя, фамилию и окружающих, название города.</li> <li>- Назови имя, отчество мамы, папы.</li> <li>- Скажи, как зовут твоих воспитателей, помощника воспитателя, медсестру, музыкального руководителя?</li> </ul>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы</p> <p>2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
<u>Знание элементарных правил уличного движения</u>	<p>Беседа по картинке. Материал: картинка с изображением дороги, светофора</p> <p>-Скажи, как называется наш город?</p> <p>Ребенку предлагается рассмотреть картинку с изображением дороги, светофора.</p> <p>Инструкция: покажи на картинке проезжую часть дороги и тротуар. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего нужна дорога, а для чего - тротуар?</li> <li>- Для чего нужен светофор?</li> <li>- На какой свет можно переходить</li> </ul>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1балл- ребенок не справляется с заданием</p>
<u>Знание профессий (воспитатель, врач, повар)</u>	<p>Дидактическая игра «Назови профессии». Материал, картинка с изображением воспитателя, врача, повара</p> <p>Воспитатель показывает картинки и просит назвать, кто изображен на них.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем занимается врач, повар, воспитатель?</li> <li>- В детском саду работают врач, повар, воспитатель?</li> </ul>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Высокий уровень - 15-18 баллов;средний уровень - 10-12 баллов; низкий уровень - 5-6 баллов</p>		
<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p>		
<p><b>Неживая природа</b></p>		

<u>Знание характерных особенностей времен года</u>	<p>Описание картинке. Материалы: картинка с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей</p> <p>Педагог показывает ребенку картинку, на которой изображены дети а осенний период. Инструкция: рассмотри картинку. Вопросы: - Как одеты дети? Почему? — Какое время года изображено на картинке?</p> <p>Примечание. В начале учебного года детям предлагается картинка с изображением осени, на середину года - картинка с изображением зимы, на конец года - картинка с изображением весны</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
<u>Умение определять и называть изменения погоды</u>	<p>Наблюдение за изменением погоды.</p> <p>Беседа по вопросам. Педагог предлагает понаблюдать за особенностями погоды.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Как узнать, какая сегодня погода? (Посмотреть на солнце, на небо: как ярко светит солнце, небо чистое, голубое — погода солнечная; если нет солнца, на небе облака, тучи — погода пасмурная.)</p> <p>- Как определить, дует ли ветер? (По деревьям: если ветки качаются, значит, дует ветер, погода ветреная.)</p> <p>Примечание: данное диагностическое задание можно проводить как в группе, так и на прогулке</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы,</p> <p>2балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<b>Растительный мир</b>		
<u>Умение различать и называть виды растений; деревья, кустарники, травянистые растения (цветы)</u>	<p>Упражнение на классификацию растений. Материал: предметные картинки (береза, тополь, сосна, ель, сирень, шиповник одуванчик, астра, ноготки, анютины глазки, мак)</p> <p>Педагог раскладывает перед ребенком картинки, на которых изображены разные растения. Задание:</p> <p>- Выбери знакомые растения и назови их.</p> <p>Вопрос:</p> <p>- Какие из выбранных, тобой растений являются деревьями (кустарниками, цветами)?</p>	<p>3балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

<p><u>Умение называть и показывать части растений (дерева, кустарника, цветка), отличительные признаки дерева от кустарника</u></p>	<p>Задание «Назови части растений».</p> <p>Материал: предметные картинки: береза, сирень, мак.</p> <p>Педагог выкладывает перед ребенком картинки, на которых изображены береза, сирень, мак. Задание: найди картинку, на которой нарисовано дерево. Как называется это дерево? Назови и покажи части дерева (один толстый высокий ствол: много тонких веток, на ветках много листьев).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди картинку, на которой нарисован кустарник.</li> <li>- Как называется этот кустарник?</li> <li>- Назови и покажи его части (несколько стволов, много веток с листьями).</li> <li>- Расскажи, чем отличается дерево от кустарника (у дерева один толстый высокий ствол, много тонких веток, которые находятся высоко от земли, а у кустарника несколько стволов, расположенных близко от земли, они тоньше, чем у дерева).</li> <li>- Найди картинку, на которой нарисован цветок.</li> <li>- Как называется этот цветок?</li> <li>- Назови и покажи его части (тонкий гибкий стебель, на нем есть листья, цветок)</li> </ul>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
---	---	--

<p><u>Умение различать и называть овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)</u></p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты».  Материал: набор натуральных (или муляжей) овощей (морковь, помидор, огурец, свекла, редис, репа) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, банан). Корзинка, ваза, картины «На огороде», «В саду».  На столе перед ребенком выложены овощи и фрукты.  Задание:  - Положи в корзинку все овощи.  - Назови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку.  - Назови их одним словом.  - Назови и покажи, что осталось на столе.  - Как это назвать одним словом?  - Положи все фрукты в вазу.  - Что ты положил в вазу? (Фрукты.)  Педагог показывает картины: «В саду», «На огороде».  Вопросы:  - Где растут овощи? (на огороде)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
--	--	--

### **Животный мир**

<p><u>Умение называть и различать диких и домашних животных</u></p>	<p>Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».  Материал - предметные картинки с изображением животных: домашние (кошка, собака, корова, коза, лошадь), дикие (лиса, медведь, волк).  Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением диких и домашних животных. Задание:  - Назови и покажи животных, которых ты знаешь.  - Назови и покажи домашних животных.  - Почему этих животных называют домашними? (Живут рядом с человеком.)  - Назови и покажи диких животных. Почему их называют дикими? (Живут в лесу.)</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
---	---	---

<p><u>Знания о характерных признаках внешнего вида домашних и диких животных</u></p>	<p>Рассматривание картин «Кошка»и «Зайцы»,  Материал: картины «Кошка»,«Зайцы»  Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картину «Кошка».  Вопросы :  - Кто это?  - Какое это животное - дикое или домашнее?  - Что это у кошки? (Голова.)  - Что есть на голове?  - Чем смотрит?  - Чем слышит?  - Чем нюхает?  - Чем ест?  - Что есть во рту?(Острые зубки, шершавый язык.)  - Что это? (Туловище.)  - Чем покрыто туловище? /Шерстью.)  - Какая шерстка? (Серая, мягкая, пушистая.)  - У кошки есть?(Лапы.)  - А на лапках? (Острые коготки.)  - Зачем ей острые коготки?  - Еще что есть? (Показывает хвост.)  - Чем кормят кошку?  - Что она делает с молоком? (Лакает)  - Как кошка голос подает?  Педагог предлагает ребенку рассмотреть картину «Зайцы», Вопросы:  - Ктоэто?  - Какое это животное – дикое или домашнее?  - Назови части тела. (голова, туловище, лапы, маленький короткий хвост).  - Что есть на голове? 9длинные уши, глаза, нос, усы, рот.  - Чем покрыт заяц? (шерстью)</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагог.  1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
--	--	---

<p><u>Знания о детенышах животных</u></p>	<p>Дидактическая игра «Назови детенышей».  Материал: картинки с изображением животных и их детенышей  - Какое это животное - дикое или домашнее?  - Назови части тела. (Голова, туловище, лапы, маленький, короткий хвост.)  - Что есть на голове? (Длинные уши, глаза, нос, усы, рот.)  - Чем покрыт заяц?  - Какого она цвета?  Педагог показывает ребенку картинку с изображением взрослого животного и его детеныша.  Инструкция. Назови детеныша коровы (собаки, кошки, козы, лошади, зайца, лисы, волка, медведя)</p>	<p>3 балла - ребёнок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога.  1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p><u>Умения называть различать птиц</u></p>	<p>Дидактическая игра «Найди картинку».  Материалы: предметные картинки с изображением птиц  Педагог раскладывает перед ребенком набор картинок.  Задание: найди картинку, на которой изображен воробей (ворона, голубь). Как называется эта птица.</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки,  1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p><u>Умения называть и различать насекомых</u></p>	<p>Дидактическая игра «Найди картинку»  Материал: предметные картинки с изображением насекомых  Педагог раскладывает перед ребенком набор картинок.  Задание: найди картинку, на которой изображена бабочка (божья коровка, жук, кузнечик). Как называется это насекомое?</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога,  1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

## Образовательная область «Коммуникация»

<b>Развитие всех компонентов устной речи детей</b>		
<b>Словарный запас</b>		
Что изучаем	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
<p><u>Умение называть слова, обозначающие предметы, выраженные именем существительным</u> (кошка, собака, кукла, мяч - и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»)</p> <p><u>Умение обозначать признаки и качества предмета, выраженные именем прилагательным</u> (пушистая, круглая, красивая - и отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?»).</p> <p><u>Знание обобщающих слов, понимание противоположных значений слов</u></p> <p>Обобщающие слова (одежда, игрушки), понимание противоположных значений слов (большой - маленький,</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Беседа о кукле по вопросам.</u></b></p> <p>Материал: кукла (которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти)</p> <p>Воспитатель показывает ребенку куклу.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.</li> <li>2. Что на ней надето?</li> <li>3. Какая одежда надета на тебе?</li> <li>4. Скажи, какая Марина?</li> <li>5. Как назвать одним словом: платье, носки, брюки? Как назвать одним словом мяч куклу?</li> <li>6. Что делает Марина? (Передвигается, выполняет действия: кукла садится, встаёт, поднимает руку, машет ею.)</li> <li>7. Что можно делать с куклой?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Как зовут куклу? Придумай ей имя.</u> 3 балла - называет имя в предложении («Я хочу назвать ее Марина»).</li> <li>2 балла - дает имя (одним словом).</li> <li>1балл - не дает имени (повторяет слово «кукла»).</li> <li>2. <u>Что на ней надето?</u> 3 балла - самостоятельно называет более двух предметов одежды («в зеленом платье, белых носочках, красной кофте»).</li> <li>2 балла - называет е помощью вопросов педагога: «Что это? Покажи.» (это — носочки, это - платье).</li> <li>1 балл - показывает предметы одежды, но не называет их</li> <li>3. <u>Какая одежда надета на тебе?</u> 3балла - называет более двух слов (рубашка, майка, брюки),</li> <li>2балла - называет два предмета одежды (платье, колготки).</li> <li>1балл - называет только одно слово (платье) или перечисляет обувь (тапочки, туфли).</li> <li>4. <u>Скажи, какая Марина?</u> 3балла - называет два слова и более (красивая, нарядная).</li> <li>2балла - называет одно слово (хорошая).</li> <li>1балл - не называет качеств, признаков</li> </ol>

<p>громко - тихо, бежать - стоять).</p> <p><u>Употребление слов-действий</u> (употребление глаголов, связанных с движением, состоянием, отвечающих на вопросы «Что делает?Что можно с ним сделать?»)</p>		<p>(повторяет слово кукла).</p> <p><u>5.Как назвать одним словом: платье, носки, брюки? Как назвать одним словом мяч, куклу?</u></p> <p>3балла - называет обобщающие слова (одежда, игрушки).</p> <p>2балла - называет одно обобщающее слово.</p> <p>1 балл - не называет обобщающих слов</p> <p><u>6. Что делает Марина?</u></p> <p>3 балла - ребенок называет более двух слов-действий (кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею; куклу можно укладывать спать, качать её, играть).</p> <p>2балла — называет два действия (кукла встала, подняла руку, куклу можно кормить, катать в коляске),</p> <p>1балл - называет одно слово-действие (кукла стоит, с ней можно играть)</p>
<p><b>Грамматика</b></p>		
<p><u>Умение образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе</u></p>	<p>Умение использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы (<i>кот — кошка - котенок -котик - котята</i>), форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p>	<p>3балла - самостоятельно называет (это кошка, кошка черная, у нее котята, много котят).</p> <p>2балла - отвечает на вопросы с помощью педагога.</p> <p>1балл - не может ответить на вопросы.</p>



<u>Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе</u>	Пушистый котенок, маленькая кошечка. Описание картинке по вопросам. Сравнение кошки и котят. Материал: картина «Кошка с котятами» Воспитатель показывает ребенку картинку. Вопросы: 1. Кто это? ( <i>Кошка.</i> ) Какая она? 2. Как назвать детеныша кошки? 3. Когда много детенышей, как сказать? 4. Сравни кошку и котят: -кошка большая, а котята...( <i>маленькие</i> ), - у кошки хвост длинный, а у котенка... ( <i>короткий</i> ).	3балла - самостоятельно заканчивает предложения. 2 балла - выполняет задание с помощью педагога. 1 балл - неправильно заканчивает предложения
<u>Умение составлять простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым</u>	Инструкция: составь рассказ по картинке: Это... ( <i>кошка</i> ) Она... ( <i>большая</i> ). У кошки есть... ( <i>котята</i> ). Кошка любит ( <i>своих котят, играть, лакать молоко</i> )	3балла - ребенок заканчивает все предложения, 2 балла - заканчивает 2—3 предложения. 1 балл - называет одно слово
<b>Связная речь</b>		
<u>Умение пользоваться словами речевого этикета</u>	Слова речевого этикета: спасибо, пожалуйста, здравствуйте. Упражнение «Вежливые слова».  Вопросы: - Что нужно сказать, когда приходишь в детский сад? - Как поблагодарить друга за помощь? - Какое волшебное слово нужно сказать, когда о чем-то просишь?	3балла - ребенок называет слова речевого этикета. 2балла - называет не все слова, 1 балл - не называет слов речевого этикета

<p><u>Умение отвечать на вопросы по содержанию картины</u></p>	<p>Материал: картина «Дети играют» Педагог показывает ребенку картину «Дети играют» и предлагает рассказать, что на ней изображено. Вопросы: - Кто изображен на картинке? - Что делают дети? - Где играют дети? - С чем играют дети?</p>	<p>3 балла - ребенок отвечает на вопросы. 2 балла - отвечает на вопросы с помощью взрослому. 1 балл - отвечает на один вопрос</p>
<p><u>Умение воспроизводить текст хорошо знакомой сказки</u></p>	<p>Педагог предлагает ребенку рассказать сказку. Инструкция: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее».</p>	<p>3 балла - ребенок пересказывает сказку самостоятельно 2 балла - рассказывает по наводящим вопросам воспитателя 1балл - называет отдельные слова</p>
<p><u>Умение составлять рассказ из личного опыта</u></p>	<p>Беседа о любимых игрушках Инструкция: расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем.</p>	<p>3 балла - дает рассказ из личного опыта. (У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж) 2балла - перечисляет игрушки 1балл - называет одну игрушку</p>
<p><b>Практическое овладение нормами речи</b></p>		
<p><u>Произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах.</u></p>	<p>Дидактическая игра «Назови предметы». Материалы: картинки с изображением шара, шубы, жука, зайца, рыбы, трамвая, лампы, лопаты. Ребенку показывают картинки с изображениями предметов, он их называет (шар, шуба, жук, заяц, рыба, трамвай, лампа, лопата) -взрослый отмечает звуки, которые ребенок не произносит или искажает.</p>	<p>3балла - ребенок произносит все звуки, 2балла - не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие 1 балл - не произносит и сонорные, и шипящие</p>

<p><u>Умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи</u></p>	<p>Чтение русской народной потешки «Как у нашегокота». Педагог предлагает ребенку послушать русскую народную потешку «Как у нашего кота», затем произносит потешку повторно совместно с ребенком.</p>	<p>3балла - ребенок отчетливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения, регулирует силу голоса, темп речи. 2балла - ребенок затрудняется произнести некоторые фразы, но использует правильную интонацию, регулирует силу голоса и темп речи. 1 балл – речь ребёнка не отчётливая, интонацию не использует, силу голоса и темп речи не регулирует</p>
<p>Высокий уровень – 39 – 42 балла,    средний уровень 26 – 28 баллов, низкий уровень – 13 – 14 баллов.</p>		

## Образовательная область «Художественное творчество»

<b>Развитие продуктивной деятельности детей</b>		
<b>Рисование</b>		
Что изучаем	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
<p><u>Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)</u></p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же цвет».</p> <p><i>Материал.</i> 2 набора карточек 8 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой)</p> <p>Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка (в начале года). Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Покажи карточку такого же цвета, как у меня.</li> <li>- Какого цвета эта карточка?</li> </ul> <p>Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает ребенку выбрать карточку определенного цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи мне карточку красного цвета и т. д.</li> </ul>	<p>3 балла -ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p><u>Умение работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии</u></p>	<p>Рисование на заданную тему.</p> <p><i>Материалы</i> гуашь желтого и зеленого цветов, кисть, карандаш, бумага</p> <p>Ребенку предлагается нарисовать на листе бумаги цыплёнка, гуляющего на поляне, используя при изображении головы и туловища цыпленка округлые линии, земли — прямую длинную линию, травы - наклонные линии</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием,</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки,</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p><u>Умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов</u></p>	<p>Рисование узора из кругов и полосок разного цвета.</p> <p><i>Материалы:</i> гуашь красного, синего, зеленого, желтого цветов, шаблон платочка из бумаги.</p> <p>Ребенку предлагается украсить платочек узором из кругов, полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов</p>	<p>3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<b>Лепка</b>		

<p><u>Умение работать с пластилином (отрывать комочек от целого куска, скатывать шар круговыми, столбик - прямыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями; соединять 2-3 знакомые формы)</u></p>	<p>Лепка угощения для куклы.  Материалы: пластилин, доска для лепки  Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку' – раскатав столбик и соединив его концы, тарелку - сплющив комок между ладонями  пирожное - сплющенную форму украсить шариками или столбиками</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<b>Аппликация</b>		
<p><u>Умение пользоваться: клеем, создавать изображение путем наклеивания готовых форм</u></p>	<p>Аппликация «Дом на поляне».  <i>Материал:</i> шаблоны дома, дерева, солнышка, облака, травки; клей. Лист голубого картона  Ребенку предлагается выполнить аппликацию «Дом на поляне», наклеивая готовые формы на лист картона</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием,  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки,  1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<b>Конструирование</b>		
<p><u>Умение создавать простейшие постройки - различать конструкции по величине</u></p>	<p>Создание построек из мелкого и крупного конструктора.  <i>Материал:</i> конструктор разной величины  Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора - стол, стул; из крупного - дом для куклы</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы,  2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Высокий уровень – 15 - 18 баллов;    средний уровень - 10-12 баллов;    низкий уровень - 5-6 баллов.</p>		

## Образовательная область «Музыка»

<b>Музыкально - художественная деятельность</b>		
<b>Слушание</b>		
Что изучаем	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
<p><u>Умение эмоционально откликаться на музыку разного характера</u></p>	<p>Прослушивание музыкальных композиций разного характера  <i>Материалы;</i> Е, Тиличеева «Марш», А. Гречанинов «Колыбельная», р. н. м. «Как у нашиху ворот» в обр. И. Михайловой  <i>-колыбельная</i> (покачать куклу, закрыть глаза);  <i>-марш</i> (марширование на месте). Вопросы:                      - Вам понравилась эта музыка?                      - Какая это музыка по настроению - веселая или грустная?</p>	<p>3балла — ребенок проявляет творческую активность, самостоятельность, инициативность, быстро осмысляет задание; точно, выразительно его исполняет без помощи взрослого; ярко выражает эмоциональность во всех видах музыкальной деятельности.                      2балла - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, интерес- желаниевключиться в музыкальную деятельность, но затрудняется в выполнении задания; требуется помощь взрослого, дополнительные объяснения, показ, повтор                      1 балл - ребенок не проявляет эмоциональной отзывчивости, интереса, желания включиться в музыкальную деятельность; неактивен, равнодушен, спокойно, без интереса относится к музыке, музыкальной деятельности; не способен к самостоятельности</p>
<p><u>Уровень развития ритмического слуха, музыкально-слуховых способностей</u></p>	<p>Дидактическая игра «Эхо»                      Инструкции: Я буду хлопать в ладоши(простой ритмический рисунок), а вы должны за мной повторить. Примечание, Отмечается правильность повтора каждым ребенком</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием                      2 балла - ребенок выполняет задание с помощью взрослого.                      1 балл — ребенок не справляется с заданием</p>

<p><u>Умение детей различать громкое и тихое звучание музыкального произведения</u></p>	<p>Дидактическая игра «Громко - тихо». Музыкальный руководитель предлагает детям прослушать музыкальное произведение, Материалы: «Тихо - громко», музыка Г. Левкодимова определить, когда оно звучит громко, а когда тихо. Вопрос; - Всегда ли музыка звучит одинаково? Затем предлагает еще раз прослушать музыкальное произведение; прохлопать в ладоши «тихо», когда музыка звучит тихо, и «громко», когда музыка звучит громко.</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопрос. 2 балла - ребенок выполняет задание с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p><u>Умение различать высокое и низкое звучание музыкальных звуков</u></p>	<p>Дидактическая игра «Высоко -низко». <i>Материал:</i> «Птицы и птенчики», «Качели», музыка Е. Тиличевой; иллюстрации с изображением птичек. Музыкальный руководитель предлагает детям прослушать музыкальное произведение «Птицы и птенчики». Вопросы: — Всегда ли музыка звучит одинаково? - Как чирикают птенчики? (<i>Высоко или низко</i>) - Как чирикают птички?</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно выполняет задание, 2балла - ребенок выполняет задание с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p><b>Пение</b></p>		
<p><u>Уровень певческих Навыков, способность петь под музыкальное сопровождение</u></p>	<p>Исполнение знакомой песни. <i>Материал:</i> «Птичка», музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой; «В огороде зайчика», музыка В. Карасевой, слова народные Педагог исполняет на фортепиано знакомую детям песню, предлагает спеть эту песню вместе с ним. Примечание, Если ребенок затрудняетсяили не знает предлагаемую песню, педагог предлагает ему исполнить любую песенку, которую он знает</p>	<p>3 балла - ребенок исполняет предлагаемую педагогом песню. 2 балла - ребенок затрудняется исполнить предлагаемую песню. 1 балл - ребенок затрудняется исполнить песню, которую предлагает сам</p>

<b>Музыкально-ритмические движения</b>		
1	2	3
<p><u>Умение выполнять музыкально-ритмические движения под музыку разного характера</u></p>	<p>Выполнение музыкально-ритмических движений под музыку разного характера, <i>Материал:</i> «Прыжки», музыка К. Черни; «Гулять - отдыхать», музыка М Карасева Педагог предлагает детям прослушать музыкальные произведения, после каждого прослушивания ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие движения можно выполнять под эту музыку?</li> <li>- Чем отличается одна музыка от другой? Затем музыкальный руководитель еще раз исполняет музыкальное произведение, а дети выполняют движения, соответствующие характеру музыки (прыжки веселые, радостные или спокойная ходьба, сед на корточки).</li> </ul> <p>Примечание. Отмечается эмоциональность исполнения</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно выполняет задание, правильно отвечает на вопросы, 2балла - ребенок выполняет задание с помощью взрослого. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p><u>Уровень владения элементарными двигательными навыками</u></p>	<p>Выполнение движений, соответствующих характеру музыки. <i>Материал:</i> «Марш», музыка Э, Парлова; «Маленький танец», музыка Н. Александровой; «Бег», музыка Е. Тиличевой Педагог предлагает детям прослушать музыкальные произведения, после каждого прослушивания ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие движения можно выполнять под эту музыку?</li> <li>- Чем отличается одна музыка от другой?</li> </ul> <p>Затем музыкальный руководитель еще раз исполняет музыкальное произведение, дети выполняют движения, соответствующие характеру музыки: «Марш» - маршируют; «Маленький танец» - повторяют движения по показу воспитателя; «Бег» - легкий бег по кругу.</p> <p>Примечание: Отмечается качество исполнения движений</p>	<p>3балла - ребенок самостоятельно выполняет задание, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок затрудняется при выполнении заданий, отвечая на вопросы. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>



<p><u>Способность к созданию выразительного образа в этюдах, играх-драматизациях</u></p>	<p>Этюды «Кошечка», «Птичка». Имитирование движений животного или птицы под музыку. <i>Материал:</i> «Кошечка», музыка Т. Ломовой; «Птички», музыка А. Серова; предметные картинки с изображением кошечки и птички</p> <p>Педагог показывает детям предметные картинки.</p> <p>Вопрос: Кто это?</p> <p>Предлагается детям с помощью мимики и пластики изобразить, как ходит кошечка (летает птичка).</p> <p>Затем предлагается прослушать музыкальное произведение.</p> <p>Задание. Покажите как ходит кошечка (летает птичке). Музыкальный руководитель исполняет музыкальное произведение, дети имитируют движения под музыку.</p> <p>Примечание.</p> <p>Отмечается выразительность и эмоциональность исполнения</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием,</p> <p>2 балла - ребенок затрудняется при выполнении задания.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Высокий уровень - 21-24 балла; средний уровень - 14-16 баллов; низкий уровень - 7-8 баллов.</p>		