

## Система психолого-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

---

Предлагаемая система мониторинга направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребёнка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Представленная диагностическая система позволяет оценить как итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так и промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы (от 3 до 7 лет). Диагностическое обследование проводится с каждым ребёнком один раз в году, в конце учебного года или на усмотрение руководителей дошкольного учреждения.

Полученные в результате проведения данного диагностического обследования показатели позволяют говорить в первую очередь о том, насколько правильно построена образовательная работа и взаимодействие взрослого с конкретным ребёнком. Высокие результаты являются показателем успешной образовательной работы с ребёнком и его благополучного развития. Средние результаты позволяют говорить о том, что педагогу стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребёнком и учесть особенности его индивидуального развития. Низкие показатели, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребёнка.

В данном пособии представлены четыре комплекта диагностического обследования для каждой возрастной группы детского сада (младшей, средней, старшей и подготовительной).

Предлагаемая диагностика состоит из карты развития, которая является некоторой ретроспективой наблюдения педагога за ребёнком на протяжении года, и ряда диагностических проб, которые позволяют отследить ряд параметров.

Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомлённости ребёнка. Как уже говорилось выше, карта развития заполняется на основании тех наблюдений за ребёнком, которые были сделаны педагогом в течение года (и различных видах

деятельности, в процессе режимных моментов и т. д.), и не требует присутствия ребёнка.

Диагностические пробы выполняются с ребёнком индивидуально или в подгруппах в свободное время, и соответственно на них распространяются все требования к диагностическому оборудованию детей дошкольного возраста. Желательно проводить эту работу в первой половине дня со вторника по четверг. Нецелесообразно диагностировать ребёнка, который только что пришёл после болезни, находится в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т. д.) или по неизвестным вам причинам нетипично себя ведёт (возбуждён, капризен, раздражителен и т. д.). В данном случае обследование стоит перенести. Для выполнения диагностических заданий необходимо выбрать такое место, чтобы ребёнок не отвлекался и мог сосредоточиться.

Результаты формирования интегративных качеств отражаются в карте развития, которая включает данные наблюдения воспитателя за ребёнком в образовательном процессе и выполнения самим ребёнком некоторых диагностических заданий.

Карта развития представляет собой таблицу, в которой даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребёнка, относящиеся к каждому интегративному качеству. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребёнка (проявляется **крайне редко, иногда, часто**), она оценивается количественно (0,1 или 2 балла соответственно). При работе с электронным носителем педагог в таблице выбирает кнопкой мыши необходимое количество баллов. Компьютер автоматически подсчитывает суммарное количество баллов каждой характеристики и присваивает уровневый показатель развития интегративного качества.

К каждому интегративному качеству относится от 2 до 12 характеристик. Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню — низкому, среднему или высокому — соответствует его развитие у конкретного ребёнка на данном возрастном этапе. В последующем эти данные будут использованы для построения графика, где уровни развития интегративных качеств сравниваются между собой.

Таким образом, данные карты развития позволят определить уровень развития не только качества, но и его составляющих. Это важно для построения дальнейшей образовательной работы и внесения необходимых коррективов в работу воспитателя.

При интерпретации результатов необходимо говорить о том, что высокий уровень развития качества свидетельствует об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств и др.) с конкретным ребёнком. В среднем уровне отражаются и индивидуальные особенности ребёнка, и определённые недостатки деятельности воспитателя — некоторое несоответствие этим особенностям, которые требуют изучения и корректировки. Если данные наблюдений и результаты выполнения диагностических заданий констатируют низкий уровень развития качества, то психологу детского сада необходимо более глубоко исследовать развитие данного ребёнка и образовательную деятельность педагога (совместно с методистом или старшим воспитателем), чтобы внести изменения в деятельность воспитателя относительно его.

### **Карта развития делится на две части.**

Первая часть включает характеристику развития семи интегративных качеств:

- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье обществе (ближайшем социуме), государстве (стране) мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Показатели развития этих качеств определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком.

Вторая часть включает характеристику девятой интегративного качества: **овладевший необходимыми умениями и навыками**. Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребёнком диагностических заданий.

## КАРТА РАЗВИТИЯ (возраст 5 года)

Ф. И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст № группы \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

### ЧАСТЬ 1

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведённые ниже характеристики интегративных качеств и в зависимости от частоты их проявления у данного ребёнка отмечает нужное количество баллов.

**Внимание!** При оценке каждой характеристики интегративного качества необходимо руководствоваться частотой его проявления, ориентируясь на графы в таблице Часто, Иногда, Крайне редко.

При этом:

• **Часто** проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребёнка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т. д.

• **Иногда** характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребёнка и т. д.

• **Крайне редко** — данная характеристика не сформирована, а её появление носит случайный характер.

### ЧАСТЬ 2

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведённые характеристики интегративных качеств и, опираясь на данные «Мониторинга...» (см. приложение А), отмечает нужное количество баллов.

Информацию о развитии интегративных качеств у каждого из дошкольников могут дополнить результаты диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребёнка. Эти сведения помогут психологу дошкольного учреждения в разработке практических рекомендаций для оптимизации взаимодействия педагогов в образовательном процессе и учёта индивидуальных особенностей развития дошкольника.

Для получения таких данных психологу можно использовать диагностические задачи предлагаемые в приложении «PSYHOLOGY». Здесь собраны методики, которые используются для получения информации об особенностях психического развития ребёнка. Они в большей степени дают объективную информацию за счёт стандартизированной процедуры проведения тестовых заданий, стандартного материала и оценки выполнения их детьми.