

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА**

(Критерии для возраста 5 лет)

Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Характеристики интегративных качеств	Критерии оценивания			
	не/диагн.	Мин.ур.	Средн.ур.	Высок ур.
<b>1. Физически развитый</b>				
<b>Динамометрия</b>				
Мышечная сила кисти (кг) правой/левой		_/_	_/_	_/_
<b>Двигательные задания, определяющие уровень развития физических качеств.</b>				
Скорость бега на 10м. (секунды)				
Скорость бега на 30м. (секунды)				
Дальность броска мяча весом 1 кг. (см)				
Длина прыжка с места (см)				
Дальность броска мешочка с песком правой/левой рукой		_/_	_/_	_/_
Величина наклона туловища вперёд из положения сидя (см)				
Продолжительность бега в умеренном (медленном) темпе (мин)				
Двигательные задания, определяющие уровень сформированности необходимых навыков и умений	Не оценивается	Недостаточно сформированы	Сформированы полностью	
Ходьба				
Бег				
Прыжки				
Лазанье				
Ползание				
Координация, равновесие				
Метание				
Катание, бросание, ловля мяча				
Спортивные упражнения				
Другое				
<b>Шагометрия</b>				
Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в тёплый период года _____		Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в холодный период года _____		

<b>2. Здоровье</b>	<b>Антропометрия</b>			
<b>Рост (см)</b>				
<b>Вес (кг)</b>				
<b>Зубная формула (количество зубов)</b>	<b>Не оценивается</b>			
	<b>Спирометрия</b>			
<b>Жизненная Ёмкость Лёгких (мл) (ЖЕЛ)</b>	<b>Не оценивается</b>			
<b>Анализ острой заболеваемости детей за год (ОРЗ)</b>				
<b>Кратность заболевания</b>	<b>Не оценивается</b>			
<b>Инфекционный индекс</b>	<b>Не оценивается</b>			

<b>3. Любопытный, активный</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Крайне редко</b>
Проявляет интерес к новым, внешне ярким и привлекательным предметам(игрушкам, дидактическим играм, орудиям труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, карандашам, краскам и пр.), пытается самостоятельно обнаружить способ действия с ними			
Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выделение свойств и качеств предметов.			
Проявляет интерес к причинам действий и поступков взрослых, сверстников и литературных героев (задаёт вопросы: почему? зачем?)			
Проявляет интерес к особенностям одежды и поведения мальчиков и девочек			
Предлагает сверстникам простые сюжеты для игр и /или активно включается в общение или взаимодействие с детьми и взрослыми			
Применяет усвоенные			

движения и действия в новых ситуациях			
<b>Сумма баллов</b>	<b>9-12</b>	<b>4-8</b>	<b>0-3</b>
<b>Уровневый показатель</b>			
<b>4. Эмоционально отзывчивый</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Крайне редко</b>
На поведение ребёнка влияет эмоциональная окраска обращения к нему взрослого или сверстника			
Адекватно эмоционально реагирует на происходящее, если взрослый или сверстник проявляют соответствующие эмоциональные реакции			
Эмоционально переживает (сопереживает персонажам) содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.)			
Обращает внимание взрослого на переживающего отрицательные эмоции сверстника (не остаётся в стороне)			
<b>Сумма баллов</b>	<b>6-8</b>	<b>3-5</b>	<b>0-2</b>
<b>Уровневый показатель</b>			
<b>5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Крайне редко</b>
В общении со взрослым демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему, отвечает на вопросы и пр.)			
Способен конструктивно взаимодействовать, общаться со сверстниками и решать конфликтные ситуации (использует элементы разъяснения и убеждения), руководствуясь усвоенными нормами и правилами поведения			
В общении и взаимодействии предпочтения в выборе партнёра основываются на личной симпатии/антипатии			
В продуктивных видах			

деятельности проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнёром (участвует в обсуждении, прислушивается к замечаниям и предложениям)			
<b>Сумма баллов</b>	<b>6-8</b>	<b>3-5</b>	<b>0-2</b>
<b>Уровневый показатель</b>			
<b>6. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Крайне редко</b>
Способный без специального напоминания со стороны взрослого или в его отсутствие выполнять простые, ранее усвоенные, привычные правила поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности			
Огорчается, если ему делают замечания по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами организации индивидуальной и совместной деятельности			
Выполняет просьбы и поручения взрослых, отвлекаясь от привлекательного занятия			
Обращает внимание взрослого на нарушения правил поведения и взаимодействия другими детьми			
<b>Сумма баллов</b>	<b>6-8</b>	<b>3-5</b>	<b>0-2</b>
<b>Уровневый показатель</b>			
<b>7. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту</b>	<b>Часто</b>	<b>Иногда</b>	<b>Крайне редко</b>
В случае необходимости может самостоятельно применять усвоенную информацию, способы выполнения деятельности в игровой, продуктивной и иных видах			

деятельности			
Успешно использует практические пробы для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций			
Успешно использует элементарные наглядно – образные средства (образцы взрослого, рисунки, картинки и пр.) при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций			
Может самостоятельно достигать цели в интересной (привлекательной) для него познавательной, продуктивной и иных видах деятельности			
В игровой деятельности ориентируется на конкретные образцы социального поведения (знакомых ему взрослых, персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)			
Предпочитает коллективные игры (с 2 – 5 детьми)			
Способный договариваться с партнёрами по взаимодействию (со взрослым и со сверстником)			
Обращается ко взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и пр., а так же когда ему необходимо получить новую информацию			
<b>Сумма баллов</b>	11-15	5-10	0-4
<b>Уровневый показатель</b>			
<b>8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, стране, мире и природе.</b>	<b>В полном объёме</b>	<b>Примерно половиной от предусмотренного программой</b>	<b>Менее чем половиной от предусмотренного программой</b>
Имеет представления о некоторых своих индивидуальных качествах и особенностях как мальчика или девочки, члена семьи, группы детского сада			
Знает об обязанностях и деятельности членов своей			

семьи, произошедших семейных событиях, праздниках и т.д.			
Знает название своей страны, города, в котором живёт, улицы на которой живёт, столицу России			
Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях(при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого			
Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания			
<b>Сумма баллов</b>	8-10	3-7	2-0
<b>Уровневый показатель</b>			
<b>9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>	<b>да</b>	<b>-</b>	<b>нет</b>
Способен действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослого			
Слушает взрослого и выполняет его инструкцию			
<b>Сумма баллов</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>Уровневый показатель</b>			
<b>Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств</b>	<b>10-14</b>	<b>5-9</b>	<b>0-4</b>
<b>Уровень овладения ребёнком всеми (1,3 – 9) интегративными качествами</b>	<b>Высокий уровень развития</b>	<b>Средний уровень развития</b>	<b>Низкий уровень развития</b>

	<b>10. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>	часто	иногда	Крайне редко
труд	Самостоятельно надевает одежду перед прогулкой и после сна (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, варежки) и обувается, застёгивает пуговицы на одежде	2 балла	1 балл	0 баллов
	Самостоятельно складывает вещи на стульчике или вешает в шкафчик			0 баллов
	Выполняет по поручению воспитателя, действия по подготовке к занятиям, подготовке к приёму пищи и уборкой группового помещения или участка для прогулок			
	<b>Сумма баллов:</b>	6-5	4-3	2-0
	<b>Уровневый показатель</b>	Высокий	Средний	Низкий
	<b>Присваиваемый балл</b>	2	1	0

коммуникация	Может предложить совместную деятельность(действия) сверстнику			
	Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлениями			
	При обращении к сверстнику называет его по имени			
	При возникновении конфликтов может договориться со сверстником с помощью взрослого			
		да	нет	
	Составляет рассказ по сюжетной картинке	1	0	
	Составляет описательный рассказ о котёнке	1	0	
	Правильно произносит все звуки	1	0	
	Использует сложноподчинённые предложения	1	0	
	<b>Коммуникация со взрослым</b>	Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытается привлечь его внимание своим рассказом 2 балла	Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает и т.п. 0 баллов	
<b>Итого:</b>	14-11	10-4	3-0	
<b>Уровневый показатель</b>	Высокий	Средний	Низкий	
<b>Присваиваемый балл</b>	2	1	0	

познание	<b>Сенсорное развитие.</b>	Часто	Иногда	Крайне редко
	Цвет и Форма.	2	1	0
	Величина	2	1	0
	Продуктивная деятельность (конструирование)	Самостоятельно создаёт постройку по схеме и	Постройку по схеме создаёт самостоятельно и	Создаёт постройку по схеме с помощью



		достраивает ещё один этаж 2 балла	достраивает ещё один этаж с помощью взрослого 1 балл	взрослого: анализ элементов схемы и соотнесение с имеющимися детальями 0 баллов
	<b>Математические представления.</b>	2	1	0
	Выделяет параметры величины протяжённых предметов	2	1	0
	Использует элементарные временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года, определяет их последовательность	2	1	0
	Оперировать числами и цифрами в пределах 5	2	1	0
	Использует счётные навыки	2	1	0
	Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел	2	1	0
	<b>Сумма баллов</b>	11-9	8-3	2-0
	<b>Уровневый показатель</b>	Высокий	Средний	Низкий
	<b>Присваиваемый балл</b>	2	1	0

Игровая деятельность	Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребёнок, врач, парикмахер и его клиенты и др.)	2	1	0
	Включается со взрослыми и сверстниками (с 3 – 4 детьми) игры	2	1	0
	Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью	2	1	0
	Может распределять роли между партнёрами	2	1	0

	по игре.			
<b>Сумма баллов</b>		8-6	5-3	2-0
<b>Уровневый показатель</b>		Высокий	средний	низкий
<b>Присваиваемый балл</b>		2	1	0
музыка	Исполняет элементарные партии на детских музыкальных инструментах	1	-	0
	Исполняет простейшие танцы	1	-	0
	Поёт в хоре	1	-	0
	Узнаёт любимые мелодии на слух	1	-	0
	Способен воспринимать эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо и др.)	1	-	0
	Способен исполнять мелодию под аккомпанемент или в хоре	1	-	0
	При пении чётко пропевает текст песен	1	-	0
<b>Сумма баллов</b>		7-6	5-3	2-0
<b>Уровневый показатель</b>		высокий	средний	низкий
<b>Присваиваемый балл</b>		2	1	0

Х.Т. Рисование	Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира	1	-	0
	Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали)	1	-	0
	Присутствует закрашивание	1	-	0
<b>Сумма баллов</b>		3	2	1-0
<b>Уровневый показатель</b>		высокий	средний	низкий
<b>Присваиваемый балл</b>		2	1	0

Х.Т.Лепка.	Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки	1	-	0
	Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет	1	-	0
	Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала создавая изображения знакомых овощей, фруктов, посуды и т.д.	1	-	0
	Сумма баллов	3	2	1-0
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0
Х.Т. аппликация				
	Наклеивает детали располагая их в соответствии с образцом	Аккуратно, по разметке разрезает полоску на прямоугольники и наклеивает их на лист бумаги, выравнивая по вертикальной линии	Немного нарушает линию разметки при вырезывании, или неаккуратно выкладывает по порядку (не вплотную полоску к полоске, с зазорами), или не выравнивает все полоски по вертикальной линии	Небрежно (много или недостаточно клея на заготовке, неровно приклеены полоски) выполняет аппликацию
	Сумма баллов	2	1	0

Х.Т.Конструирование	Различает детали по форме и названию	1	-	0
	Ровно ставит детали друг на друга	1	-	0
	Ровно ставит детали в ряд	1	-	0
	Изменяет постройку, надстраивая детали в высоту	1	-	0
	Сумма баллов	4	3 - 2	1 - 0

	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

Оригинальность рассказа				
	Продолжение истории содержит сюжет с персонажами картинки, воспроизводящий известную сказку или бытовое продолжение(пошли домой кушать и спать, котёнок прибежал домой к маме и т.п.), представляет собой детализированный рассказ	Рассказ содержит односложные предложения (пошёл дальше, убежал домой т.п.), рассказ краткий, без детализаций.	Отказ от выполнения	
	<b>Сумма баллов</b>	2балла	1 балл	0 баллов
	<b>Сумма баллов</b>	10 - 8	7 - 3	2-0
	<b>Уровневый показатель</b>	высокий	средний	низкий
	<b>Присваиваемый балл</b>	2	1	0

Сумма баллов интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками	12 – 9 баллов	8 – 4 балла	3 – 0 баллов
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл	2	1	0