

Оценочное приложение к системе мониторинга.средняя группа

Образовательная область «Познание»

Что изучаем	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
Показатели умственного развития		
<u>Уровень познавательной активности</u>	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы.	3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий. 2 балла — познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях не выражает особого желаяния, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности: вопросы практически не задаёт
<u>Уровень развития произвольного слухового запоминания (объем кратковременной памяти)</u>	Упражнение «Запомни и назови» Инструкция: Я назову тебе слова, внимательно их послушай и запомни: <i>дым, тучи, юбка, стул, карандаш, дождь, соль.</i> Назови слова, которые ты запомнил	3 балла - ребенок с первого раза запомнил 4 слова. 2 балла - ребенок с первого раза запомнил 3 слова, 1 балл - ребенок запомнил меньше трех слов
<u>Уровень произвольного внимания,</u>	Наблюдение за ребенком во время занятия Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно

<u>работоспособности</u>		удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия. 1 балл — ребенок отвлекается в процессе всей деятельности
<u>Уровень владения детьми обобщающими понятиями, умение выделять лишнее.</u>	Игры «Четвертый лишний», «Назови одним словом». Материалы: картинки с изображением фруктов, животных, леса, куклы, кастрюли. Педагог выкладывает перед ребенком картинки: <i>яблоко, банан, лимон, кукла; медведь, заяц, лиса, кастрюля</i> и предлагает убрать лишнее. Педагог выкладывает перед ребенком картинки с изображением животных, затем - фруктов и предлагает назвать каждую группу картинок одним словом	3 балла - ребенок исключает лишнее, мотивирует свой выбор, называет обобщающие слова. 2 балла - ребенок исключает лишнее, может мотивировать свой выбор; перечисляет предметы на картинках, не называет их обобщающим словом, но показывает предметы, относящиеся к животным, фруктам, 1 балл - ребенок затрудняется найти лишнюю картинку; не знает обобщающих слов, не может показать фрукты, животных на картинках
<u>Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого</u>	Наблюдение за деятельностью детей во время занятий. Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение. 1 балл - ребенок не принимает инструкцию к действию. Разъяснение, уточнение инструкции не приносит желаемого результата
Высокий уровень - 12-15 баллов; Средний уровень - 8-10 баллов; Низкий уровень - 4-5 баллов		
Формирование элементарных математических представлений		
<u>Уровень усвоения количественного счета в пределах 5</u>	Счет до пяти. <i>Материал:</i> набор игрушек (5 шт.) 1. Ребенку предлагается посчитать до 5. 2. На столе в ряд выставлены игрушки. Ребенку предлагается сосчитать количество игрушек, отсчитать 3 (2, 1) игрушки.	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки 1 балл - ребенок не справляется с заданием

<p><u>Уровень усвоения порядкового счета в пределах 5</u></p>	<p>Порядковый счет предметов в количестве 5 штук. <i>Материал:</i> набор игрушек (5 шт.) Вопросы: - На каком по счету месте стоит пирамидка? - Которая по счету машинка? - Найди пятую игрушку и скажи, о какой игрушке я говорю? - Которая по счету игрушка тебе больше нравится? Задание: Возьми вторую игрушку и поставь ее на пятое место</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 Балл — ребёнок не справляется с заданием.</p>
<p><u>Уровень усвоения понятий больше-меньше, поровну (одинаково) с использованием счета и метода наложения и приложения</u></p>	<p>Счет и сравнение количества предметов разными способами. <i>Материал:</i> счетная линейка, коробка с набором геометрических фигур (5 кругов, 5 квадратов) 1. Ребенку предлагается на верхнюю полосу счетной линейки выложить все круги, а на нижнюю - все квадраты. Вопросы: - Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? - Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? (<i>Поровну, одинаково.</i>) - Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов? (<i>Кругов больше, чем квадратов, или квадратов меньше, чем кругов.</i>) Примечание: В начале года детям можно задавать наводящий вопрос: чего больше кругов или квадратов? Как сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (<i>Добавить один</i></p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>

	<p><i>квадрат или убрать один круг</i>). Достаточно, чтобы ребенок дал один вариант ответа.</p> <p>2. Перед ребенком ставится коробка с фигурами</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (<i>Сосчитать.</i>) - А еще как можно проверить? (<i>Наложить друг на друга, или поставить парами.</i>) <p>Примечание. Задание считается выполненным, даже если ребенок не может рассказать, как это сделать, но сам выполняет процесс.</p>	
Величина		
<p><u>Умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов</u></p>	<p>Классификация полосок по длине и ширине. Материал: 5 полосок разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей.</p> <p>1. Ребенку даётся набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. Задание: разложи полоски от самой длинной до самой короткой.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая полоска самая длинная (короткая)? - Какие из полосок длиннее зеленой? - Какие из полосок короче красной? <p>2. Ребенку даётся набор полосок одинаковой длины, но разной ширины. Задание: разложи полоски от самой широкой до самой узкой.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая полоска самая широкая (узкая)? - Какие из полосок шире синей? 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>

	- Какие из полосок уже желтой?	
<u>Умение устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной высоты</u>	Сравнение предметов по высоте. Материал: 5 разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты. Перед ребенком ставится 5 разноцветных башенок (пирамидок) разной высоты. Вопросы: Какая башня самая высокая? Какая башенка ниже красной? Какая башенка выше зеленой?	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.
Геометрические фигуры		
<u>Знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой</u>	Дидактическая игра «Геометрические фигуры», Материал: набор плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал (каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера) Ребенку предлагается рассмотреть набор плоскостных геометрических фигур. Задание: назови геометрические фигуры, которые ты знаешь. Вопросы: - На какой предмет похож круг? - На какую фигуру похожа книга? Задание : выбери все круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники. Вопросы: - Чем отличается круг от треугольника? (У треугольника есть углы, а у круга их нет, круг катится, а треугольник нет.) - Чем отличается треугольник от квадрата?(У квадрата 4 угла, а у треугольника - 3.) - Чем отличается квадрат от прямоугольника?(У квадрата все стороны одинаковые по длине, а у прямоугольника две стороны длинные и две стороны короткие.)	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.

<p><u>Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы</u></p>	<p>Дидактическая игра «Посмотри вокруг». <i>Материалы:</i> предметы треугольной, круглой, прямоугольной формы. Задание: посмотри вокруг. Назови предметы квадратной (треугольной, круглой, прямоугольной) формы. Примечание. Воспитатель предварительно размещает предметы в группе</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
<p>Ориентировка в пространстве</p>		
<p><u>Пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве.</u></p>	<p>Дидактическая игра «Где находится предмет?». Материал: кукла, мячик, машина, пирамидка; картинка на которой наклеены: в центре - медвежонок, справа от него - машина, слева - пирамидка, сверху - самолет, внизу - кораблик. Задание: покажи правую руку, левую. Возле ребенка расставляются игрушки. Вопросы: - Что находится слева от тебя? - Что перед тобой? - Где находится кукла? Ребенку предлагается рассмотреть картинку. Вопросы: - Кто находится в центре листа? - Что находится справа (слева, сверху, внизу) от медвежонка?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
<p>Ориентировка во времени</p>		
<p><u>Временные представления детей (последовательность частей суток)</u></p>	<p>Дидактические игры: 1«Частисуток». 2«Закончи предложение». <i>Материал:</i> набор картинок с изображением частей суток 1.Ребенку предлагается рассмотреть набор картинок с изображением частей суток.</p>	

	<p>Задание: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Ребенку указывают на одну из картинок.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая часть суток изображена на картинке? - Объясни, почему ты так думаешь. <p>Ребенку предлагается разложить все картинки по порядку.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что сначала: утро или день? - Какая часть суток сменяет утро (день; вечер,ночь)? - Назови по порядку все части суток, начинаясутра. - А какая часть суток сейчас? - В какую игру мы играли вчера? <p>2. Ребенку предлагается закончить предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы обедаем днем, а ужинаем- - Мы делаем зарядку утром, а спим - - Мы в детский сад идем утром, а возвращаемся домой -... . - Ночью мы спим, а днем -... . 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p>
Формирование целостной картины мира		
<p><u>Знание о характерных особенностях времен года</u></p>	<p>Дидактическая игра «Приметы времени года».</p> <p><i>Материалы:</i> набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное время года</p> <p>Перед ребенком выкладывается набор картинок.</p> <p>Задание: рассмотри картинки, покажи мне ту картинку, на которой изображена осень (зима, весна, лето).</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты определил, что это осень (зима, 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

	<p>весна, лето)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как одеты дети осенью (зимой, весной, летом)? Почему? - Что делают дети осенью (зимой, весной, летом)? 	
<p><u>Умение определять состояние погоды</u></p>	<p>Наблюдение за погодой, беседа о признаках погоды</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как узнать, какая сегодня погода? (Посмотреть на солнце, на небо: если ярко светит солнце, небо чистое, голубое — погода солнечная; если нет солнца, на небе облака, тучи - погода пасмурная, хмурая). - Как определить дует ли ветер? (По деревьям: если ветки качаются, значит, дует ветер, погода ветреная.) - Если на улице идет дождь, то погода какая? (Дождливая, ненастная.) 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно и правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл-ребенок отвечает на вопросы неправильно</p>
<p><u>Знание о группе растений</u></p>	<p>Дидактические игры: «Деревья и кустарники», «Посади клумбу».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки: береза, тополь, клен, сосна, ель, сирень, рябина, шиповник, одуванчик, жарок, ландыш, колокольчик, ноготки, астра, бархатцы, ноготки, анютины глазки.</p> <p>Перед ребенком выкладываются картинки с изображением растений.</p> <p>Задания: отбери картинки, на которых изображены деревья. Назови их. Покажи хвойные деревья. Покажи лиственные деревья.</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

	<p>Почему они так называются? Покажи картинки, на которых изображены кустарники. Назови их. Объясни, чем отличаются деревья от кустарников?</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие из этих растений растут на клумбе? (Астра, бархатцы, ноготки, анютины глазки.) - Где растут жарки, колокольчики, ландыши? (В лесу) - Как одним словом назвать все, что изображено на картинках? (Растения) 	
<p><u>Знания и представления детей о комнатных растениях</u></p>	<p>Рассматривание комнатных растений в группе</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются растения, которые растут дома, в группе? (Комнатные.) - Что надо делать, чтобы комнатные растения хорошо росли и цвели? (Ухаживать за ними: поливать, опрыскивать, рыхлить землю, протирать листья.) <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови и покажи комнатные растения, которые ты знаешь. (Герань, бальзамин, колеус, дружная семейка, аспарагус, фиалка.) - Назови и покажи части у комнатных растений. (Стебель, листья, цветок.) <p>Инструкция. Рассмотрите картинки. Назовите растение и расскажите, где оно растет</p> <p>Дидактическая игра «Что где растет?».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки: деревья, кустарники, цветы, комнатные растения</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

<p><u>Умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)</u></p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты».</p> <p><i>Материал:</i> набор предметных картинок с изображением овощей (морковь, помидор, огурец, свекла, редис, репа, перец, картофель, горох, кабачок, баклажан, капуста, лук, чеснок) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, виноград, банан, слива, персик, вишня); корзинка, блюдо.</p> <p>На столе перед ребенком выложены картинки с изображением овощей и фруктов.</p> <p>Задание: положи в корзинку все овощи. Назови и покажи овощи, которые ты положил в корзинку. Назови их одним словом. Расскажи, где растут овощи. Кто их выращивает? Назови и покажи, что осталось на столе. Как это назвать одним словом? Положи все фрукты на блюдо. Что ты положил на блюдо? Расскажи, где растут фрукты. На чем зреют фрукты?</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p><u>Умение называть и различать ягоды и грибы</u></p>	<p>Дидактическая игра «Ягодыи грибы».</p> <p><i>Материал:</i> картинки с изображением ягод и грибов</p> <p>На столе перед ребенком выложены картинки с изображением ягод и грибов.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найди и назови ягоды, которые ты знаешь. - Найди и назови грибы, которые ты знаешь. - Все ли грибы можно есть? 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагогаили со второй попытки. 1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>

<p><u>Знания о жизни домашних животных и их детенышах</u></p>	<p>Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о домашних животных.</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови животных, которых ты знаешь. - Назови домашних животных. - Почему их называют домашними? (Живут рядом с человеком.) - Назови диких животных. - Почему их называют дикими? (Живут в лесу.) <p>Ребенок рассматривает изображения домашних животных.</p> <p>Задание: продолжи предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У кошки - ... (котята). - У собаки - ... (щенята). - У коровы - ... (телята). - У лошади - ... (жеребята), - У козы - ... (козлята). - У свиньи - ... (поросята). - У овцы - ... (ягнята). <p>Задание: Расскажи о жизни домашних животных.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где живут? - Как человек о них заботится? - Почему человек о них заботится? 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p><u>Знания о жизни домашних, птиц и их детенышах</u></p>	<p>Рассматривание картины «Птичий двор».</p> <p>Дидактическая игра «Чьи детки? ».</p> <p><i>Материал:</i> картина «Птичий двор»</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога.</p>

	<p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть картину. - Покажи и назови домашних птиц, которых ты знаешь. - Назови детенышей каждой птицы. <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где живут? - Как человек о них заботится? - Почему человек о них заботится? 	1 балл - ребенок не справляется с заданием
<u>Знания детей о жизни диких животных и их детенышах</u>	<p>Дидактическая игра «Кто у кого?». Беседа о диких животных.</p> <p>Задание: продолжи предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У медведицы - ... (<i>медвежата</i>). - У зайчихи - ... (<i>зайчата</i>). - У лисицы - - У волчицы - У белки - У ежихи - ... (<i>ежата</i>). <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где живут эти животные? - Чем питаются? - Как зимуют? 	<p>3 балла — ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<u>Умение называть и различать птиц</u>	<p>Дидактическая игра «Птицы».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птиц</p> <p>Перед ребенком выкладывается набор картинок.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови и покажи птиц, которых ты знаешь. - Чем они отличаются? (Признаки внешнего вида: окрас, величина) 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<u>Умение называть и различать насекомых</u>	<p>Дидактическая игра «Насекомые».</p> <p><i>Материалы:</i> картинки с изображением</p>	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы,

	<p>насекомых</p> <p>Перед ребенком выкладывается набор картинок.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови и покажи насекомых, которых ты знаешь. - Чем они отличаются? (Признаки внешнего вида: окрас, величина) 	<p>2 балл» - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p>1 балл - ребенок не справляется с заданием</p>
<p>Высокий уровень - 30-33 балла; средний уровень - 20-22 балла; низкий уровень - 10-11 баллов.</p>		
<p>Расширение кругозора детей</p>		
<p><u>Знание названий, предназначения и признаков предметов, окружающих ребёнка в детском саду и на улице</u></p>	<p>Наблюдение, беседа, игра «Отгадай предмет»</p> <p>Воспитатель описывает свойства и качества предмета, а ребёнок отгадывает, о чём речь. И наоборот: ребёнок задумывает и вслух описывает предмет, а дети и педагог – отгадывают, что задумано. Игра проводится и в группе и на улице.</p>	<p>3 балла – ребёнок отгадывает и описывает правильно, проявляет интерес.</p> <p>2 балла – ребёнок описывает и отгадывает не каждый раз, интерес к данной игре не устойчивый</p> <p>1 балл – ребёнок описывает и отгадывает не верно, интереса к игре не проявляет.</p>
<p><u>проявление интереса к предметам и явлениям, которые ребёнок не видел</u></p>	<p>Тест.</p> <p>Материалы: картинки с изображением пальмы, комбайна, смерча, мячика, городской пейзаж, трамвай, машина, ложка, яхта, египетские пирамиды, юлы, книжки.</p> <p>Задание: посмотри на картинки и выбери те, о которых хотел бы услышать рассказ.</p> <p>Вопросы: картинки, что ты отобрал, тебе знакомы?</p> <p>Ты встречался с этим(предметом, явлением) в жизни?</p> <p>Что тебя здесь заинтересовало?</p>	<p>3 балла – интерес к незнакомым предметам и явлениям проявляет</p> <p>2 балла – нет выраженного интереса к познанию нового</p> <p>1 балл – ребёнок не проявляет интерес к необычным явлениям и предметам</p>