

СВОДНАЯ КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____

Семья полная/неполная _____ Количество детей в семье _____

Наличие отдельной комнаты _____

| Образовательные области: | Достижения | |
|--|-------------|------------|
| | начало года | конец года |
| Образовательная область «Здоровье» | | |
| <i>Сохранение и укрепление здоровья детей</i> | | |
| •Группа здоровья | | |
| •Физическая подготовленность | | |
| <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i> | | |
| • правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком | | |
| • соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой) | | |
| • моет руки после прогулки, перед едой. | | |
| • следит за своей опрятностью (чистое лицо, одежда, аккуратный внешний вид) | | |
| <i>Средний балл</i> | | |
| Образовательная область «Социализация» | | |
| <i>Формирование семейной, гражданской принадлежности</i> | | |
| • знает своё имя и фамилию | | |
| • знает имена, отчества родителей | | |
| • знает имена, отчества воспитателей | | |
| • знает название родного города | | |
| • рассказывает о своей семье | | |
| <i>Приобщение к общепринятым нормам взаимоотношения с окружающими</i> | | |
| • легко вступает в контакт со взрослыми | | |
| • умеет попросить о помощи | | |
| • избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми | | |
| • знает и руководствуется правилами поведения в обществе – на улице, в группе | | |
| • эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо» | | |
| <i>Развитие игровой деятельности детей</i> | | |
| • умеет объединяться в игре | | |
| • соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги | | |
| • взаимодействуя, предлагает новые роли, новые действия, сюжет | | |
| • в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам | | |
| • в настольно-печатных играх объясняет правила игры | | |
| <i>Средний балл</i> | | |
| Образовательная область «Безопасность» | | |
| <i>Приобщение к правилам безопасного для человека поведения</i> | | |
| • не прикасается к электрическим приборам (обогреватели, розетки) | | |
| • в зимний период времени не прикасается к металлическим предметам и оборудованию губами, языком | | |

| | | |
|--|--|--|
| • понимает, что средства для уборки дома, средства гигиены (шампунь, мыло, зубная паста и проч.), лекарства нельзя пробовать на вкус, глотать; знает, что они ядовиты. | | |
| <i>Знания о правилах безопасности дорожного движения</i> | | |
| • знает правила перехода дороги по сигналу светофора | | |
| • знает правила перехода дороги (без светофора) | | |
| <i>Средний балл</i> | | |
| Образовательная область «Познание» | | |
| <i>Показатели умственного развития</i> | | |
| • уровень познавательной активности | | |
| • уровень развития познавательного слухового запоминания (объём кратковременной памяти) | | |
| • уровень развития произвольного внимания, работоспособности | | |
| • уровень овладения обобщающими понятиями, умение выделять лишнее | | |
| • умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого | | |
| <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | | |
| • уровень усвоения количественного счета в пределах 5 | | |
| • уровень усвоения порядкового счета в пределах 5 | | |
| • уровень усвоения понятий: больше - меньше, поровну, используя счет, метод наложения и приложения | | |
| <i>Величина:</i> | | |
| • умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты | | |
| • умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов | | |
| <i>Геометрические фигуры:</i> | | |
| • знания детей о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой | | |
| • умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы | | |
| <i>Ориентировка в пространстве:</i> | | |
| • пространственные представления детей и уровень практических ориентировок в пространстве | | |
| <i>Ориентировка во времени;</i> | | |
| • временные представления детей (последовательность частей суток) | | |
| <i>Формирование целостной картины мира</i> | | |
| • знание о характерных особенностях времен года | | |
| • умение определять состояние погоды | | |
| • знания о группе растений | | |
| • знания и представления о комнатных растениях | | |
| • умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород) | | |
| • умение называть и различать ягоды и грибы | | |
| • знания о жизни домашних животных и их детенышах | | |
| • знания о жизни домашних птиц и их детенышах | | |
| • знания о жизни диких животных и их детенышах | | |
| • умение называть и различать птиц | | |
| • умение называть и различать насекомых | | |

| | | |
|--|--|--|
| • называет и различает птиц: голубь, ворона, воробей, синица, сорока, дятел, снегирь; называет особенности внешнего вида | | |
| • называет и различает насекомых: жук, бабочка, кузнечик, божья коровка, муравей, муха, пчела | | |
| • знает об особенностях внешнего вида земноводных (лягушки) | | |
| • умеет называть представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) | | |
| Расширение кругозора детей | | |
| • называет самые разные предметы, окружающие его в детском саду и на улице, знает их предназначение, признаки. | | |
| • проявляет интерес к предметам и явлениям, которые он не видел | | |
| <i>Средний балл</i> | | |
| Образовательная область «Коммуникация» | | |
| Развитие всех компонентов устной речи детей | | |
| Словарь: | | |
| • словарный запас | | |
| Грамматика: | | |
| • уровень сформированности грамматического строя речи | | |
| • составляет предложения разных типов | | |
| Связная речь: | | |
| • уровень развития связной речи | | |
| Практическое овладение нормами речи | | |
| • Звукопроизношение | | |
| • Сила голоса, темп, дикция, интонационная выразительность речи | | |
| <i>Средний балл</i> | | |
| Образовательная область «Художественное творчество» | | |
| Развитие продуктивной деятельности | | |
| Рисование: | | |
| • умение правильно передавать в рисунке изображение, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему | | |
| • умение создавать узоры по мотивам декоративно - прикладного искусства | | |
| • уровень освоения детьми сенсорных эталонов | | |
| Лепка: | | |
| • умение лепить предметы из нескольких частей, используя различные приёмы, стеку | | |
| Аппликация: | | |
| • умение составлять узоры из растительных, и геометрических форм в круге | | |
| Конструирование: | | |
| • умение строить разные конструкции одного и того же объекта | | |
| • умение выполнять постройку по схеме | | |
| • умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами | | |
| Развитие детского творчества | | |
| • умение создавать узоры на занятиях по рисованию, лепке, аппликации. | | |
| • умение самостоятельно определять и реализовывать содержание работы на заданную тему на занятиях и в свободной творческой деятельности. | | |
| <i>Средний балл</i> | | |
| Образовательная область «Музыка» | | |
| Приобщение к музыкальному искусству | | |
| • внимательно слушает музыкальные произведения, умеет выразить свои чувства словами, рисунком, движением | | |

| | | |
|--|--|--|
| • узнаёт песни по мелодии | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности | | |
| • различает звуки по высоте в пределах сексты-септимы | | |
| • поет протяжно, четко произнося слова | | |
| • выполняет движения, соответствующие характеру музыки | | |
| • выполняет танцевальные движения (по программе) | | |
| • инсценирует совместно с воспитателем песни, хороводы | | |
| • играет на металлофоне простейшие мелодии | | |
| Театрализованная деятельность | | |
| • адекватно воспринимает театральные художественные образы | | |
| • имеет простейшие представления о театральных профессиях | | |
| • в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественно - выразительные средства, атрибуты, реквизит | | |
| Образовательная область «Труд» | | |
| Развитие трудовой деятельности | | |
| Самообслуживание: | | |
| • умеет самостоятельно и последовательно одеваться | | |
| • умеет аккуратно складывать и вешать одежду | | |
| • с помощью воспитателя приводит одежду в порядок | | |
| • умеет вести себя за столом | | |
| • самостоятельно готовит место для занятий лепкой, рисованием и убирает его по окончании занятия | | |
| Хозяйственно-бытовой труд: | | |
| • убирает на место после игры игрушки, строительный материал | | |
| • помогает воспитателю мыть игрушки, стирать кукольное белье, подклеивать книги, коробки, протирать пыль со стульев и столов | | |
| • помогает воспитателю раскладывать материалы к занятиям | | |
| • помогает няне накрывать стол к обеду | | |
| • помогает воспитателю в уборке на участке | | |
| Труд в природе: | | |
| • умеет поливать комнатные растения | | |
| • умеет кормить рыб, мыть поилки, наливать воду в поилки, класть корм в кормушки | | |
| • приводит в порядок трудовой инвентарь (очищает, просушивает, кладет в отведенное место). | | |
| • участвует в выращивании зелени для корма птиц в уголке природы в зимнее время | | |
| Воспитание ценностного отношения к труду | | |
| • рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию | | |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых | | |
| • умеет рассказывать о человеке труда, его качествах, действиях | | |
| <i>Средний балл</i> | | |

Критерии оценки для заполнения таблицы:

Высокий уровень - 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

Низкий уровень - 1 балл.