

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА
(Критерии для возраста 6 лет)

Ф.И.ребёнка _____

Дата рождения _____

Характеристики интегративных качеств	Критерии оценивания			
	не/диагн.	Мин.ур.	Средн.ур.	Высок ур.
1. Физически развитый				
Динамометрия				
Мышечная сила кисти (кг) правой/левой		/_/	/_/	/_/
Двигательные задания, определяющие уровень развития физических качеств.				
Скорость бега на 10м. (секунды)				
Скорость бега на 30м. (секунды)				
Дальность броска мяча весом 1 кг. (см)				
Длина прыжка с места (см)				
Дальность броска мешочка с песком правой/левой рукой		/_/	/_/	/_/
Величина наклона туловища вперёд из положения сидя (см)				
Продолжительность бега в умеренном (медленном) темпе (мин)				
Двигательные задания, определяющие уровень сформированности необходимых навыков и умений	Не оценивается	Недостаточно сформированы	Сформированы полностью	
Ходьба				
Бег				
Прыжки				
Лазанье				
Ползание				
Координация, равновесие				
Метание				
Катание, бросание, ловля мяча				
Спортивные упражнения				
Другое				
Шагометрия				
Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в тёплый период года _____	Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в холодный период года _____			

2. Здоровье	Антропометрия		
Рост (см)			
Вес (кг)			
Зубная формула (количество зубов)	Не оценивается		

	Спирометрия			
Жизненная Ёмкость Лёгких (мл) (ЖЕЛ)	Не оцени- вается			
Анализ острой заболеваемости детей за год (ОРЗ)				
Кратность заболевания	Не оцени- вается			
Инфекционный индекс	Не оцени- вается			

3. Любознательный, активный	Часто	Иногда	Крайне редко
Проявляет интерес к новым, неизвестным предметам пытается самостоятельно обнаружить их устройство, возможные способы их использования	2	1	0
Проявляет интерес к организованной взрослым исследовательской деятельности, направленной на выявление причинно – следственных связей предметов и явлений.	2	1	0
Интересуется различными правилами (деятельность, взаимодействие, моральными и прочее)	2	1	0
На занятиях с интересом слушает информацию взрослого	2	1	0
Интересуется взаимоотношениями людей, их эмоциональными состояниями (спрашивает о них и/или называет их)	2	1	0
Проявляет интерес к информации о половых различиях людей	2	1	0
Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми	2	1	0
Проявляет интерес к придуманным сверстниками новым движениям и способам действия и/или привлекает внимание взрослых и сверстников к своим новым придуманным движениям и способам действия	2	1	0
Сумма баллов			
Уровневый показатель			
4. Эмоционально отзывчивый	Часто	Иногда	Крайне редко
На поведение ребёнка влияет рассказ об эмоциональном состоянии взрослого или сверстника, с использованием выразительных средств	2	1	0
Адекватно эмоционально реагирует на успех (неуспех) действий сверстников	2	1	0
Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), особенно когда взрослый использует выразительные средства для передачи эмоциональных состояний. Может описать свои эмоциональные переживания и переживания персонажей художественных произведений.	2	1	0
Жалеет, утешает, делится игрушками и пр. со сверстником, переживающим отрицательные эмоции	2	1	0
Сумма баллов			
Уровневый показатель			
5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Часто	Иногда	Крайне редко

В общении и взаимодействии со взрослыми и детьми соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и пр.)	2	1	0
Способен согласовывать свои действия с действиями других детей в различных видах деятельности	2	1	0
Способен оказывать помощь сверстнику в освоенных видах детского труда	2	1	0
Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в той или иной деятельности	2	1	0
Способен при необходимости построить деловой диалог (при совместном выполнении поручений, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликта и т.д.)	2	1	0
Сумма баллов			
Уровневый показатель			
6. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Часто	Иногда	Крайне редко
Самостоятельно следует принятым в детском саду правилам и традициям	2	1	0
Огорчается, если ему делают замечания по поводу несоблюдения правил поведения, обращения с предметами, организации индивидуальной и совместной деятельности, при этом не пытается себя оправдать.	2	1	0
Делает замечания другим детям по поводу нарушения правил поведения и взаимодействия	2	1	0
Способен дать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение и /или нарушение правил поведения и взаимодействия	2	1	0
Сумма баллов			
Уровневый показатель			
7. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	Часто	Иногда	Крайне редко
Самостоятельно организует игровую или продуктивную деятельность (индивидуальную или коллективную), с тем, чтобы применить усвоенную информацию, способы выполнения действий	2	1	0
Использует обобщённые наглядно – образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций	2	1	0
Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности	2	1	0
При поддержке и помощи взрослого может достигать цели в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности.	2	1	0
В игровой деятельности ориентируется на обобщённые образцы социального поведения (мама, папа, врач, герой, злодей, добрый, смелый и пр.)	2	1	0
Охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками	2	1	0

Способен договариваться с партнёрами по взаимодействию, учитывать их желания и мнения, согласовывать свои действия с действиями партнёра.	2	1	0
Во взаимодействиях со сверстниками может отстаивать свою точку зрения, выражать желания	2	1	0
Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника	2	1	0
Ориентируется на мнение и оценку других людей, может отказаться от достижения своих целей, если его поведение будет иметь для них негативные последствия	2	1	0
Обращается ко взрослому когда необходимо получить уточняющую или новую информацию	2	1	0
В случае проблем и затруднений во взаимодействии со сверстниками обращается ко взрослому за разъяснениями – «Хорошо ли поступил?», «Почему?», «Как надо было поступить?».	2	1	0
Сумма баллов			
Уровневый показатель			
8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, стране, мире и природе.	Овладевший материалом программы в полном объеме	Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренного программой	Овладевший менее чем половиной объема материала, предусмотренного программой
Знает особенности своей внешности, свои положительные качества, умения, некоторые перспективы развития	2	1	0
Знает некоторые внешние и внутренние особенности строения человека, правила здорового образа жизни	2	1	0
Знает состав своей семьи, родственные связи и взаимосвязи внутри семьи, семейные традиции	2	1	0
Знает способы безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях(при использовании колющих и режущих предметов, бытовых приборов, на проезжей части, в лифте, автомобиле и т.д.) и следует им при напоминании взрослого	2	1	0
Знает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания	2	1	0
	Часто	Иногда	Крайне редко
Знает свой адрес, название государства, его символы (герб и флаг)	2	1	0
Имеет представление о некоторых странах, их населении и природе планеты	2	1	0
Имеет представления о некоторых средствах помощи и самопомощи в опасных ситуациях	2	1	0
Знает названия профессий, социальных учреждений, названия трудовых действий людей разных профессий.	2	1	0
Сумма баллов			
Уровневый показатель			
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	да	-	нет
Способен действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым	1	-	0

Способен удерживать в памяти правило, заданное взрослым, и при необходимости действовать по нему без напоминания	1	-	0
Сумма баллов			
Уровневый показатель			
Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств			
Уровень овладения ребёнком всеми (1,3 – 9) интегративными качествами	Высокий уровень развития 2 балла	Средний уровень развития 1 балл	Низкий уровень развития 0 баллов

	10. Овладевший необходимыми умениями и навыками	часто	иногда	Крайне редко
труд	Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, шарф, варежки) и обувается, застёгивает пуговицы на одежде, завязывает шнурки.	2 балла	1 балл	0 баллов
	Поддерживает порядок в индивидуальном шкафчике с одеждой	2 балла	1 балл	0 баллов
	Выполняет по поручению воспитателя обязанности дежурного по подготовке к занятиям, столовой и уголку природы	2 балла	1 балл	0 баллов
	Сумма баллов	6-5	4-3	2-0
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0
коммуникация	Взаимодействует со сверстником в процессе самостоятельной деятельности, строит элементарный диалог, может выслушать собеседника, не перебивая.			
	Вежливо общается со сверстником, независимо от эмоционального отношения к нему			
	При возникновении конфликта может самостоятельно договориться со сверстником			
		да	нет	
	Составляет повествовательный рассказ по картинке	1	0	
	Следует орфоэпическим нормам русского языка (правильно использует несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже и др.)	1	0	
	Использует прямую и косвенную речь	1	0	
	Употребляет обобщающие слова, синонимы и антонимы	1	0	
Коммуникация со взрослым	Проявляет заинтересованность в общении со	Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает		

		взрослым, пытаюсь привлечь его внимание своим рассказом 2 балла	и т.п. 0 баллов	
	Сумма баллов	14-11	10-4	3-0
	Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0
познание	Сенсорное развитие.	Выполняет задания, соответствующие возрасту и объясняет, как и почему это делает	Выполняет задания, соответствующие возрасту, но объяснить, как и почему это делает, не может	При выполнении заданий допускает ошибки, пробы, выбор может объяснить
	Форма.	2	1	0
	Величина	2	1	0
	Продуктивная деятельность (конструирование)	Самостоятельно создаёт постройку по схеме, подбирает необходимые для преобразования детали и создаёт новый объект. 2 балла	Воспроизводит постройку по схеме самостоятельно преобразования осуществляет с помощью взрослого по направляющим вопросам (что надо убрать, что необходимо для..., из чего сделать ...). 1 балл	Создание постройки и преобразования осуществляются с помощью взрослого. 0 баллов
	Математические представления.	2	1	0
	Оперировать числами и цифрами в пределах 10	2	1	0
	Использует счётные навыки	2	1	0
	Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел	2	1	0
	Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга	2	1	0
	Устанавливает отношения: часть – целое, равенство - неравенство	2	1	0
Сумма баллов		11-9	8-3	2-0
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2	1	0
Игровая деятельность	Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх	2	1	0
	Предлагает несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в Золушку, давай играть в Белоснежку»)	2	1	0
	Развивает сюжет игры на основе имеющихся знаний	2	1	0

	Договаривается с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывает их	2	1	0
Сумма баллов		8-6	5-3	2-0
Уровневый показатель		Высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0
		да		нет
музыка	При исполнении способен передать характер музыкального произведения	1	-	0
	Может сосредоточенно и внимательно слушать усложняющиеся музыкальные произведения	1	-	0
	Используя средства речевой выразительности, способен анализировать разную по настроению музыку	1	-	0
	В танце синхронизирует свои движения под музыку с другими участниками или партнёром	1	-	0
Сумма баллов		4 балла	3-2 балла	1-0баллов
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2балла	1балл	0баллов
Художественное творчество				
Рисование	Рисунок детализирован (наряду с существенными появляются и незначительные детали)	1	-	0
	Присутствуют элементы сюжета	1	-	0
	Широко использует цвет в создании рисунка	1	-	0
Сумма баллов		3	2	1-0
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0
Лепка.	Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев	1	-	0
	Оттягивает детали пальцами от основной формы	1	-	0
	Сглаживает места соединения деталей	1	-	0
Сумма баллов		3	2	1-0
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0
аппликация		Аккуратно вырезает из прямоугольников овалы, а из квадрата – круг и наклеивает их на лист бумаги, выравнивая по условной вертикальной линии	Неаккуратно вырезает овалы и круг и выкладывает их по порядку (не вплотную, с зазорами), или не выравнивает все овалы по условной вертикальной линии	Небрежно (много или недостаточно клея на заготовке, неровно приклеены полосы) выполняет аппликацию
	Сумма баллов		2	1

Конструирование	Соединяет несколько небольших плоскостей в одну большую	1	-	0
	Обследует схему, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта	1	-	0
	Понимает зависимость конструкции от практического применения объекта	1	-	0
	Изменяет постройку в соответствии с конкретной целью	1	-	0
	Сумма баллов	4	3-2	1-0
	Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

Оригинальность рассказа			
	Продолжение истории включает оригинальное продолжение сюжета или появляются новые персонажи, но рассказ схематичен и краток	Продолжение представляет собой детализированный рассказ и содержит сюжет с персонажами картинки, который воспроизводит известную сказку или рассказ	Продолжение истории содержит односложные предложения (пошёл дальше, убежал домой и т.п.), рассказ краткий, без детализации, или отказ от выполнения
Сумма баллов	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов	12 - 9	8 - 4	3 - 0
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл	2	1	0

Сумма баллов интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками	10 - 8 баллов	7 - 3 балла	2 - 0 баллов
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл	2	1	0