


Оценочное приложение к системе мониторинга. Старшая группа

Образовательная область «Познание»

Что изучаем	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
<p><u>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными.</u></p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Скажи сколько».</p> <p>Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т. п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрёшек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек.</p> <p>Ребенок считает количество предметов в любой группе.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? <p>2. Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».</p> <p>Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p> <p>Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p>3 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2 балла - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p>1 балл - ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов.</p>
<p><u>Умение устанавливать зависимость между</u></p>	<p>Диагностическая игра «Часть и целое».</p> <p>Материалы: три вида игрушек разного количества</p>	<p>3 балла - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе</p>

<p><u>целым множеством и его частями</u></p>	<p>(куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. Вопросы и задания: Сосчитай количество частей «Группы игрушек». Сколько их? (Три.) - Какие это части? (Первая часть - куклы, вторая часть — мишки, третья - машины.) - Посчитай количество игрушек каждой части. - Чего больше? - Значит, какая часть больше? - В какой части игрушек меньше? - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.) Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм.</p>	<p>счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого). 2 балла - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой; Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть. 1 балл - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>
<p><u>Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов</u></p>	<p>Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну». Материал: мелкий счетный материал Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - Насколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как ещё можно это сделать?</p>	<p>3 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). 2 балла - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов. (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом. 1 балл - ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>
<p>величина</p>		

<p><u>Умение сравнивать предметы различной величины</u></p>	<p>1. Дидактическая игра «Построй солдат». Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте. Вопросы: - Что ты видишь на столе? - Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? Задание: - Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «ещё ниже», «самый низкий».</p> <p>2. Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки». Материал: ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p>3 балла — ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p>2 балла — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.</p> <p>1 балл — ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок</p>
<p><u>Знания о форме предметов</u></p>	<p>Дидактическая игра «Что где лежит?». Материал: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак  квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос</p> <p>Задания: - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой, - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы</p>	<p>3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.</p> <p>2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1-2 ошибки при соотнесении с предметами.</p> <p>1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок</p>

Ориентировка в пространстве

<u>Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</u>	Игра «Встань там, где я скажу» Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. Вопросы: - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя...	3 балла - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя, 2 балла - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. 1 балл - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно
---	---	---

Ориентировка во времени

<u>Знания о днях недели, последовательности частей суток</u>	1. Дидактическая игра «Наш день». Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели: гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. п. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) 2. Дидактическое упражнение «Назови соседей» Вопросы: - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом?	3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. 1 балл - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов.
--	---	---

Расширение кругозора детей

<p><u>Общая осведомленность о роли человека в природе</u></p>	<p>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу</p>	<p>3 балла - ребёнок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. 2 балла - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе. 1 балл - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.</p>
<p><u>Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</u></p>	<p>Дидактическая игра «Что было бы если..?» Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.) Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода? - Почему ты так решил? Объясни. - А можем мы летом увидеть лёд? Почему?</p>	<p>3 балла - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы, 2 балла — ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы. 1 балл - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>
<p>Предметное окружение</p>		
<p><u>Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт</u></p>	<p>1. Дидактическая игра «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). Предметные картинки: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицмейская машина, пожарная машина и другие. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. Задание: разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p>	<p>3 балла - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога. 2 балла - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей и быту. Требуется дополнительных инструкций. 1 балл - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>

	<p>2. Дидактическая игра «Найди пару». Предметные картинки: веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p> <p>Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. Задания: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	
<p><u>Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать</u></p>	<p>Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» Материал: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на вопросы: Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? Назови цвет всех колец пирамидки. Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</p> <p>Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы». Материал: те же картинки или предметы, что и в п. 1. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит. Задание: необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет</p>	<p>3 балла - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их. 2 балла - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого. 1 балл - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может</p>
<p><u>Знания о свойствах и качествах различных материалов</u></p>	<p>Дидактическая игра «Что из чего?» Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки</p>	<p>3 балла - ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость - прочность, блеск,</p>

	<p>пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые, ИЛИ: Дидактическая игра «Сравни предметы» Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их. Задания: Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие</p>	<p>звонкость, температуру поверхности. 2 балла - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности. 1 балл- ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок</p>
Формирование целостной картины мира		
<p><u>Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)</u></p>	<p>Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке». Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. Или Дидактическая игра «Четвертый лишний». Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сороки; галка, снегирь, ласточка, воробей) 1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года. Вопросы: - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие) - Найди и помести на кормушку зимующих птиц.</p>	<p>3 балла - ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц. 2 балла - ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц. 1 балл — ребенок называет 1—2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)</p>

	<p>- Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.</p> <p>2. Вопросы:</p> <p>- Рассмотрю картинку.</p> <p>- Какая птица лишняя и почему?</p> <p>- Назови зимующих птиц, изображенных на картинке</p>	
<p><u>Знания о растениях и способах их размножения</u></p>	<p>Дидактическая игра «Чьи плоды» Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p> <p>1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. Вопросы: Назови, какие деревья ты узнал. Найди на картинках плод каждого дерева.</p> <p>2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их. Задания: На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p>3 Балла - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.</p> <p>2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений. 1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления</p>
<p><u>Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)</u></p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее». Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза) Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:</p> <p>- Как называются эти растения? - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)</p>	<p>3 балла - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые»,</p> <p>2 балла - ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза — это дерево.</p>

	<p>- Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).</p>	<p>1 балл - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)</p>
<p><u>Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)</u></p>	<p>Дидактическая игра «Засели лес», Материалы: иллюстрации леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк). Ребенок рассматривает картинки. Вопросы: - Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. - Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. - Чем питается белка? (Грибами, орехами.) - Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? - Что ей помогает спастись от врагов? - Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.) - Чем питается заяц? - Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.) - Что помогает ему выдержать холод? - Почему волка и лису называют хищниками? - Что им помогает охотиться за животными? - Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются и стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.) - Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p>	<p>3 балла - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных, 2 балла - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить, 1 балл - ребенок имеет очень слабые представления о повадках диких животных</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Чем питается медведь?- Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.)- Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)- Какие ещё животные впадают в спячку? (Ежи.)- Чем питается еж? <p>Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
--	--	--