

Оценочное приложение к системе мониторинга. Старшая группа

Образовательная область «Коммуникация»

Что изучаем 1	Содержание диагностического задания 2	Критерии оценки 3
Развитие всех компонентов устной речи		
Формирование словаря, связная речь		
<p><u>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.</u></p> <p><u>2. Умение сочинять концовки к сказкам.</u></p> <p><u>3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</u></p>	<p>1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья». Вопросы по содержанию картинки: - Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенные на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан». Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.</p> <p>3. Сказка К. Д. Ушинского «Битка» или любое литературное произведение, неизвестное ребёнку. Ребенок слушает и пересказывает сказку.</p>	<p>3 балла - ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к неизвестным литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>2 балла - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p>1 балл - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды.</p>
Грамматический строй речи		

<p><u>1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.</u></p>	<p>1. Упражнение «Какой? Какая? Какое?» Материалы: предметные картинки: лимон, яблоко, елка и другие. Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Ёлка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)</p>	<p>3 балла – ребёнок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2 – 3 и более прилагательных 2 балла — ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. 1 балл - ребенок не может подобрать правильно прилагательные</p>
<p><u>2. Умение заменять слово другим со сходным значением</u></p>	<p>2. Игра «Как сказать по-другому?» Задание: Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятеля» к следующим словам: 1. Метель (вьюга, &уран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный) 3. Грустный (невеселый, печальный) 4. Торопиться (спешить)</p>	<p>3 балла – ребёнок без затруднений заменяет слово другим со сходным значением. 2 балла — ребенок затрудняется в подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов. 1 балл - ребенок не может подобрать правильно синонимы к заданным словам</p>
<p>Звуковая культура речи</p>		
<p><u>Умение определять место звука в слове</u></p>	<p>1. Дидактическая игра «Определи место звука в слове». Материал - предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» 1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. — Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)</p>	<p>3 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в слове. 2 балла - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок</p>

	<p>2. Задание: Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова</p>	
<p>Практическое овладение нормами речи</p>		
<p><u>Сила голоса, темп, дикция, интонационная выразительность речи</u></p>	<p>Чтение ребёнком хорошо знакомого стихотворения</p>	<p>3 балла – все компоненты норм речи проявлены 2 балла – ребёнок проявляет овладение компонентами норм речи после мотивации взрослого, или в части стихотворения. Сюда же можно отнести частичное овладение нормами речи, например, ребёнок читает чётко и выразительно, но слишком громко и быстро и т.д. 1 балл – ребёнок затрудняется. Нет овладения нормами речи</p>