

СВОДНАЯ КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Семья полная/неполная _____ Количество детей в семье _____

Наличие отдельной комнаты _____

Образовательные области:	Достижения ребёнка	
	начало года	конец года
Образовательная область «Здоровье»		
<i>Сохранение и укрепление здоровья детей</i>		
•Группа здоровья		
•Физическая подготовленность		
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>		
• правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком		
• соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой)		
•моет руки после прогулки, перед едой.		
•следит за своей опрятностью (чистое лицо, одежда, аккуратный внешний вид)		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Социализация»		
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>		
•знает своё имя и фамилию, имена отчества родителей, окружающих взрослых		
•знает особенности правил взаимодействия мальчиков и девочек (мальчики пропускают девочек вперёд, уступают место и проч.)		
• знает о себе, родном городе; стране		
• знает название родного города, его герб		
• Знает о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности		
•рассказывает о своей семье		
<i>Формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>		
• Знает о некоторых родах войск		
•Знает герб, флаг России, узнаёт гимн, подпевает.		
<i>Приобщение к общепринятым нормам взаимоотношений с окружающими детьми, взрослыми.</i>		
•легко вступает в контакт со взрослыми		
•умеет попросить о помощи		
•избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми		
•знает и руководствуется правилами поведения в обществе – на улице, в группе, с незнакомыми, с пожилыми людьми.		
• эмоционально переживает, когда поступает не правильно, может объяснить, в чём ошибка и как надо		
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>		
•умеет объединяться в игре		
•соблюдает ролевое соподчинение и ведёт ролевые диалоги		
•взаимодействуя, предлагает новые роли, новые действия, сюжет		
•в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам		
•в настольно-печатных играх объясняет правила игры		
<i>Средний балл</i>		

Образовательная область «Безопасность»		
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека поведения</i>		
• не прикасается к электрическим приборам (обогреватели, розетки)		
• в зимний период времени не прикасается к металлическим предметам и оборудованию губами, языком		
• понимает, что средства для уборки дома, средства гигиены (шампунь, мыло, зубная паста и проч.), лекарства нельзя пробовать на вкус, глотать; знает, что они ядовиты.		
<i>Знания о правилах безопасности дорожного движения</i>		
• знает правила перехода дороги по сигналу светофора		
• знает правила перехода дороги (без светофора)		
• знает, с какой стороны обходят трамвай, а с какой – автобус, троллейбус и почему		
• понимает значение разметки дороги и некоторых дорожных знаков.		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Познание»		
<i>Показатели умственного развития</i>		
• уровень познавательной активности		
• уровень развития познавательного слухового запоминания (объём кратковременной памяти)		
• уровень развития произвольного внимания, работоспособности		
• уровень овладения обобщающими понятиями, умение выделять лишнее		
• умение выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
• уровень усвоения ребёнком счета в пределах 10, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными		
• Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов		
• Умеет устанавливать зависимость между целым множеством и его частями		
<i>Величина:</i>		
• Умеет сравнивать предметы различной величины		
• умеет устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты		
• умение устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов		
<i>Геометрические фигуры:</i>		
• знает о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой		
• знает о форме предметов		
• умеет находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы		
<i>Ориентировка в пространстве:</i>		
• Умеет определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям		
<i>Ориентировка во времени:</i>		
• Знает о днях недели, последовательности частей суток		
<i>Формирование целостной картины мира</i>		
• знает о характерных особенностях времен года		

• умеет определять состояние погоды		
• знает о группе растений		
• Знает о растениях и способах их размножения		
• знания и представления о комнатных растениях		
• умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)		
• Знает о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)		
• умение называть и различать ягоды и грибы		
• знания о жизни домашних животных и их детенышах		
• Знает о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)		
• знания о жизни домашних птиц и их детенышах		
• Знает о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)		
• умение называть и различать птиц		
• умение называть и различать насекомых		
• называет и различает насекомых: жук, бабочка, кузнечик, божья коровка, муравей, муха, пчела		
• знает об особенностях внешнего вида земноводных (лягушки)		
• умеет называть представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)		
<i>Расширение кругозора детей</i>		
• проявляет интерес к предметам и явлениям, которые он не видел		
• Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот		
Общая осведомленность о роли человека в природе		
<i>Предметное окружение</i>		
• ребёнок знает виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт		
• ребёнок знает о размере, цвете, форме, весе, материале, из которого сделан предмет, и умеет его описывать		
• Знает о свойствах и качествах различных материалов		
• называет самые разные предметы, окружающие его в детском саду и на улице, знает их предназначение, признаки.		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Коммуникация»		
<i>Развитие всех компонентов устной речи</i>		
<i>Словарь:</i>		
• Умеет самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.		
• Умеет сочинять концовки к сказкам		
• Умеет последовательно пересказывать небольшие литературные произведения		
<i>Грамматика:</i>		
• Способен согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных		
• Умеет заменять слово другим со сходным значением		
<i>Связная речь:</i>		
• уровень развития связной речи		
<i>Звуковая культура речи</i>		
• Звукопроизношение		
• Умеет определять место звука в слове		
<i>Практическое овладение нормами речи</i>		
• Сила голоса, темп, дикция, интонационная выразительность речи		

Средний балл		
Образовательная область «Художественное творчество»		
<i>Развитие продуктивной деятельности</i>		
Рисование:		
• умение правильно передавать в рисунке изображение, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему		
• умение создавать узоры по мотивам декоративно - прикладного искусства		
• уровень освоения детьми сенсорных эталонов		
Лепка:		
• умение лепить предметы из нескольких частей, используя различные приёмы, стеку		
Аппликация:		
• умение составлять узоры из растительных, и геометрических форм в круге		
Конструирование:		
• умеет строить разные конструкции одного и того же объекта		
• умеет выполнять постройку по схеме		
• умеет складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами		
Развитие детского творчества		
• умение создавать узоры на занятиях по рисованию, лепке, аппликации.		
• умение самостоятельно определять и реализовывать содержание работы на заданную тему на занятиях и в свободной творческой деятельности.		
Средний балл		
Образовательная область «Музыка»		
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>		
• внимательно слушает музыкальные произведения, умеет выразить свои чувства словами, рисунком, движением		
• узнаёт песни по мелодии		
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>		
• различает звуки по высоте в пределах сексты-септимы		
• поет протяжно, четко произнося слова		
• выполняет движения, соответствующие характеру музыки		
• выполняет танцевальные движения (по программе)		
• инсценирует совместно с воспитателем песни, хороводы		
• играет на металлофоне простейшие мелодии		
Театрализованная деятельность		
• адекватно воспринимает театральный художественный образ		
• имеет простейшие представления о театральных профессиях		
• в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественно - выразительные средства, атрибуты, реквизит		
Образовательная область «Труд»		
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		
Самообслуживание:		
• умеет самостоятельно и последовательно одеваться		
• умеет аккуратно складывать и вешать одежду		
• самостоятельно приводит одежду в порядок		
• умеет вести себя за столом		
• самостоятельно готовит место для занятий лепкой, рисованием и убирает его по окончании занятия		
Хозяйственно-бытовой труд:		

• убирает на место после игры игрушки, строительный материал		
• помогает воспитателю мыть игрушки, стирать кукольное белье, подклеивать книги, коробки, самостоятельно протирает пыль со стульев и столов		
• по поручению воспитателя раскладывает материалы к занятиям		
• выполняет обязанности дежурного - накрывает столы к приёмам пищи		
• выполняет задания воспитателя в уборке на участке		
Труд в природе:		
• умеет поливать комнатные растения		
• умеет кормить рыб, мыть поилки, наливать воду в поилки, класть корм в кормушки		
• приводит в порядок трудовой инвентарь (очищает, просушивает, кладет в отведенное место).		
• участвует в выращивании зелени для корма птиц в уголке природы в зимнее время		
Воспитание ценностного отношения к труду		
• рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию		
• имеет общую осведомленность о значении труда человека		
Формирование первичных представлений о труде взрослых		
• умеет рассказывать о человеке труда, его качествах, действиях		
<i>Средний балл</i>		

Критерии оценки для заполнения таблицы:

Высокий уровень - 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

Низкий уровень - 1 балл.