

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА

(Критерии для возраста 7 лет)

Ф.И.ребёнка _____

Дата рождения _____

Характеристики интегративных качеств	Критерии оценивания			
	не/диагн.	Мин.ур.	Средн.ур.	Высок ур.
1. Физически развитый				
Динамометрия				
Мышечная сила кисти (кг) правой/левой		_/_	_/_	_/_
Двигательные задания, определяющие уровень развития физических качеств.				
Скорость бега на 10м. (секунды)				
Скорость бега на 30м. (секунды)				
Дальность броска мяча весом 1 кг. (см)				
Длина прыжка с места (см)				
Дальность броска мешочка с песком правой/левой рукой		_/_	_/_	_/_
Величина наклона туловища вперёд из положения сидя (см)				
Продолжительность бега в умеренном (медленном) темпе (мин)				
Двигательные задания, определяющие уровень сформированности необходимых навыков и умений	Не оценивается	Недостаточно сформированы	Сформированы полностью	
Ходьба				
Бег				
Прыжки				
Лазанье				
Ползание				
Координация, равновесие				
Метание				
Катание, бросание, ловля мяча				
Спортивные упражнения				
Другое				
ИТОГО:				
Шагометрия				
Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в тёплый период		Объём двигательной активности за полный день пребывания в детском саду в холодный период		

года _____	года _____
------------	------------

2. Здоровье	Антропометрия			
Рост (см)				
Вес (кг)				
Зубная формула (количество зубов)	Не оценивается			
	Спирометрия			
Жизненная Ёмкость Лёгких (мл) (ЖЕЛ)	Не оценивается			
Анализ острой заболеваемости детей за год (ОРЗ)				
Кратность заболевания	Не оценивается			
Инфекционный индекс	Не оценивается			

3. Любопытный, активный	Часто	Иногда	Крайне редко
Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не наблюдает	2	1	0
Задаёт вопросы об известных ему предметах, событиях, явлениях для получения новой, неизвестной информации.	2	1	0
Самостоятельно исследует предметы, если их свойства и использование неизвестны и/или в случаях затруднений	2	1	0
Интересуется прошлым и будущим взрослых и сверстников	2	1	0
Проявляет интерес к различным областям	2	1	0
Активно участвует в занятиях (задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи и пр.)	2	1	0
Иницирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми	2	1	0

Самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия.	2	1	0
Сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей	2	1	0
Сумма баллов	12-16	5-11	0-4
Уровневый показатель			
4. Эмоционально отзывчивый	Часто	Иногда	Крайне редко
На поведение ребёнка влияет указание на эмоциональное состояние взрослого или сверстника.	2	1	0
Использует различные выразительные средства для передачи своих эмоциональных состояний, эмоциональных состояний персонажей игры, художественных произведений и пр.	2	1	0
Эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и пр.), без специального воздействия со стороны взрослого.	2	1	0
Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает его о причинах	2	1	0
Сумма баллов	6-8	3-5	0-2
Уровневый показатель			
5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Часто	Иногда	Крайне редко
Преобладают конструктивные формы общения и взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве и т.д.	2	1	0
Способен успешно работать в коллективе сверстников	2	1	0

(договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели. возникающих сложностей и др.)			
Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации	2	1	0
В общении со взрослыми и сверстниками свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью	2	1	0
Способен ясно выразить своё отношение к содержанию прочитанного и дать его оценку	2	1	0
Сумма баллов	8-10	3-7	0-2
Уровневый показатель			
6. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Часто	Иногда	Крайне редко
Независимо от эмоционального отношения к ситуации, взрослому, сверстнику выполняет усвоенные правила поведения и взаимодействия	2	1	0
Ссылается на элементарные социальные нормы(в том числе на представления о гендерных стереотипах поведения), отстаивая необходимость того или иного поведения (своих или сверстников)	2	1	0
Эмоционально реагирует на соблюдение/нарушение им правил, даже если взрослый ему на это не указывает	2	1	0
Способен дать этическую оценку сверстникам, и себе за соблюдение и /или нарушение правил	2	1	0

поведения и взаимодействия			
Сумма баллов	6-8	3-5	0-2
Уровневый показатель			
7. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту	Часто	Иногда	Крайне редко
Играет в дидактические игры, самостоятельно придумывает проблемные ситуации, используя усвоенную информацию.	2	1	0
Успешно использует обобщённые наглядно – образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций	2	1	0
Адекватно использует элементарные словесно-логические средства при решении различных познавательных задач и проблемных ситуаций.	2	1	0
Творчески подходит к выполнению различных видов деятельности, создавая разнообразные и оригинальные образы.	2	1	0
Может достигать целей в познавательной, продуктивной и иных видах деятельности, независимо от их привлекательности.	2	1	0
Может рассказать о своём замысле (цели), способах его реализации, последовательности действий.	2	1	0
Может контролировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности (находить ошибки, анализировать успешность(эффективность) действий, полученный результат).	2	1	0
Способен планировать взаимодействие с другими детьми (договариваться о	2	1	0

цели деятельности, распределять, согласовывать действия)			
В общении со сверстниками и взрослыми может отстаивать свою точку зрения конструктивными (позитивными) способами	2	1	0
При взаимодействии и общении со сверстниками и взрослыми руководствуется социальными нормами и правилами.	2	1	0
Может решать интеллектуальные задачи (проблемы), не прибегая к помощи взрослого.	2	1	0
Может решать личностные задачи, не прибегая к помощи взрослого	2	1	0
Сумма баллов	17-24	8-16	0-7
Уровневый показатель			
8. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, стране, мире и природе.	Овладевший материалом программы в полном объеме	Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренного программой	Овладевший менее чем половиной объема материала, предусмотренного программой
Знает своё имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес, свои особенности, достоинства и перспективы развития	2	1	0
Способен составить словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые качества	2	1	0
Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представления о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству	2	1	0
	Часто	Иногда	Крайне редко
Имеет представления о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и	2	1	0

своеобразии природы планеты			
Знает сезонные закономерности и потребности в жизни растений и животных	2	1	0
Имеет представление о некоторых видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость и т.д.).			
Сумма баллов	9-12	4-8	0-3
Уровневый показатель			
9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	да	-	нет
Способен работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию	1	-	0
Способный под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата	1	-	0
Сумма баллов	2	1	0
Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
Сумма уровневых показателей всех интегративных качеств	10-14	5-9	0-4
Уровень овладения ребёнком всеми (1,3 – 9) интегративными качествами	Высокий уровень развития 2 балла	Средний уровень развития 1 балл	Низкий уровень развития 0 баллов

	10. Овладевший необходимыми	часто	иногда	Крайне редко
--	------------------------------------	-------	--------	--------------

	умениями и навыками			
труд	Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, следит за чистотой одежды и обуви.	2 балла	1 балл	0 баллов
	Поддерживает порядок в индивидуальном шкафчике с одеждой, на столе во время занятий и приёма пищи.	2 балла	1 балл	0 баллов
	Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой и уголку природы	2 балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов		6-5	4-3	2-0
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0

коммуникация	Организует сверстников для совместной деятельности или включается в уже осуществляемую деятельность			
	Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками			
	При возникновении конфликта договаривается со сверстником, аргументируя свои предложения			
		да	нет	
	Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную форму	1	0	
	Строит сложные предложения	1	0	
Использует	1	0		

	многозначные слова			
	Коммуникация со взрослым	Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытается привлечь его внимание своим рассказом	Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает и т.п.	
		2 балла	1 балл	0 баллов
	Сумма баллов	11-9	8-4	3-0
	Уровневый показатель	Высокий	Средний	Низкий
	Присваиваемый балл	2	1	0

познание	Сенсорное развитие.	Выполняет задания, соответствующие возрасту самостоятельно и объясняет, как и почему это делает	Выполняет задания, соответствующие возрасту с помощью схемы.	Выполняет задания по схеме и с помощью взрослого
	Форма.	2	1	0
	Величина	Работает самостоятельно, ориентируясь на схему	Задание выполняет после помощи воспитателя на начальном этапе	Задание выполняет с помощью воспитателя 0
		2	1	
	Продуктивная деятельность (конструирование)	создаёт постройку по схеме Самостоятельно, или после небольшого пояснения схемы взрослым (это дом, в нём есть стены, окна, потолок и крыша)	Создаёт постройку с помощью взрослого – организация деятельности с помощью схемы: начнём с пола в доме – какие детали надо взять и т.д.	постройка создаётся вместе со взрослым.
	Продуктивная деятельность (конструирование)	2 балла	1 балл	0 баллов
	Математические представления.	Да - 1 балл	-	Нет – 0 баллов
	Решает простые арифметические задачи на числа первого десятка	1	-	0
Объясняет производимые при решении задач действия	1	-	0	

	Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине	1	-	0
Сумма баллов		9 -7	6 -3	2-0
Уровневый показатель		Высокий	Средний	Низкий
Присваиваемый балл		2	1	0

Игровая деятельность	Организовывает совместные с другими детьми сюжетно – ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты	2	1	0
	Делает некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «супермаркет»)	2	1	0
	Расширяет состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет ещё один внук – Максим!»)	2	1	0
	Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре	2	1	0
	Выполняет разные роли в игре	2	1	0
	Сумма баллов	10 - 8	7 - 3	2-0
Уровневый показатель		Высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0
		да		нет
Музыка	Способный выразительно исполнять музыкальные произведения, используя интонацию, мимику, жесты	1	-	0
	Различает разную по жанрам, стилям музыку	1	-	0
	Способный элементарно	1	-	0

	анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку			
Сумма баллов		3 балла	2 балла	1-0баллов
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2балла	1балл	0баллов

Художественное творчество				
Рисование	Точно передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.	1	-	0
	Рисунок содержит существенные и незначительные детали	1	-	0
	В рисунке появляются элементы композиции	1	-	0
Сумма баллов		3	2	1-0
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0
Лепка.	Лепит из целого куска пластического материала, моделируя форму кончиками пальцев	1	-	0
	Создаёт изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей	1	-	0
	Использует разные способы лепки(пластический, конструктивный, комбинированный)	1	-	0
Сумма баллов		3	2	1-0
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0

апликация		Аккуратно вырезает треугольники из квадрата, составляет их в большие и наклеивает на лист бумаги, выравнивая по условной вертикальной линии	Неаккуратно (неровно) вырезает треугольники и и составляет большие (не плотную, с зазорами), или не выравнивает все треугольники по условной вертикальной линии	Небрежно (много или недостаточно клея на заготовке, неровно приклеены треугольники) выполняет аппликацию
	Сумма баллов	2	1	0
		Часто	Иногда	Крайне редко
Конструирование	Использует детали с учётом их конструктивных свойств	1	-	0
	Соединяет две небольшие плоскости в одну	1	-	0
	Связывает между собой детали, поставленные на расстоянии	1	-	0
	Отбирает самостоятельно необходимые для постройки детали	1	-	0
Сумма баллов		4	3-2	1-0
Уровневый показатель		высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл		2	1	0

Оригинальность рассказа			
	Продолжение истории включает оригинальное продолжение сюжета, с появлением новых персонажей, представляет собой развёрнутый и детализированный рассказ	Продолжение истории содержит сюжет с персонажами картинки, который воспроизводит известную сказку или рассказ, представляет собой детализированный рассказ	История содержит бытовое продолжение (пошли домой кушать и спать, зайчик прибежал домой к маме и т.п.), рассказ краткий, без детализации, или отказ от выполнения

Сумма баллов	2балла	1 балл	0 баллов
Сумма баллов	12 - 9	8 - 4	3 - 0
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл	2	1	0

Сумма баллов интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками	10 - 8 баллов	7 - 3 балла	2 – 0 баллов
Уровневый показатель	высокий	средний	низкий
Присваиваемый балл	2	1	0