

Оценочное приложение к системе мониторинга. Подготовительная группа

Образовательная область «Коммуникация»

Что изучаем	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
Развитие всех компонентов устной речи детей		
Связная речь:		
<p><u>Умение ребёнка самостоятельно и логично составлять рассказы из личного опыта, о событиях, явлении, отвечать на вопросы.</u></p>	<p>Беседа по вопросам. Вопросы: - Где ты живёшь? (В какой стране, в каком городе.) - Как называется улица, на которой вы живёте? - Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? Какие интересные книги есть. в вашем доме? И другие</p>	<p>3 балла - ребёнок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта. 2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ. 1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует- свои ответы</p>
<p><u>Умение последовательно пересказывать, и драматизировать небольшие литературные произведения</u></p>	<p>Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». Оборудование: маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака. Воспитатель читает рассказ, задаёт вопросы по тексту: - Кто стал спорить?</p>	<p>3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков, неточностей. 2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения. допуская</p>

	<p>- О чём спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям.</p>	<p>небольшие пропуски. 1 балл - делает существенные пропуски при пересказе. демонстрирует только отдельные эпизоды</p>
<p><u>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</u></p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение». Материал: сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек.) Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие.</p>	<p>3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла — ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребёнок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя.</p>
<p><u>Умение составлять рассказы по плану, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</u></p>	<p>Дидактическое упражнение «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки): 1) Появился росток из почвы; 2) Появились листья, и росток тянется вверх; 3) Появился первый бутон; 4) Цветок распустился. Задания: 1. Составь рассказ по сюжетной картине.</p>	<p>3 балла - ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочинёнными и сложноподчиненными предложениями. 2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые. 1 балл - ребенок не может без активной помощи</p>

	<p>2.Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали? 	<p>взрослого справиться с заданием.</p>
Грамматика:		
<p><u>Знания ребенка о синонимах и антонимах</u></p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови» Задания: Выбери из трех слов два слова – «приятеля» и назови их:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) среди имен существительных: <ul style="list-style-type: none"> - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: <ul style="list-style-type: none"> - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: <ul style="list-style-type: none"> - торопиться, спешить, ползти; - думать, ехать, соображать и др. <p>2. Игра «Скажи наоборот» Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться). 	<p>3 балла - ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла -ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл - ребенок плохо понимает значение понятий: слова – «приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок.</p>
Звуковая культура речи		
<p><u>Знания о звуке, слоге, слове, предложении.</u></p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение»</p>	<p>3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в</p>

	<p>Материал: полоски, точки для составления схемы предложения.</p> <p>- Из предложенных слов составь предложение. Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.</p> <p>2. Выделение в слове слогов.</p> <p>- Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.</p> <p>3. Выделение в слове заданного звука.</p> <p>- Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.</p> <p>Например, в предложении <i>«Дети поливают цветы»</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>2 балла – ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.</p> <p>1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слоги», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>
--	--	---