

СВОДНАЯ КАРТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Семья полная/неполная _____ Количество детей в семье _____

Наличие отдельной комнаты _____

Образовательные области:	Достижения ребёнка	
	начало года	конец года
Образовательная область «Здоровье»		
<i>Сохранение и укрепление здоровья детей</i>		
• группа здоровья		
• регулярность участия в утренней гимнастике, на физкультурных занятиях		
• выполнение закаливающих мероприятий		
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>		
• правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком		
• соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, есть аккуратно, не разговаривать, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой)		
• моет руки после прогулки, перед едой.		
• следит за своей опрятностью (чистое лицо, одежда, аккуратный внешний вид)		
<i>Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
• знает, зачем надо закаляться и как это делать		
• понимает, что значит – «Здоровый образ жизни» и какие привычки у взрослых и детей – вредны для сохранения здоровья		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Социализация»		
<i>Сформированность гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>		
• знает своё имя и фамилию, имена отчества родителей, окружающих взрослых		
• знает и выполняет требования правил взаимодействия мальчиков и девочек (мальчики пропускают девочек вперёд, уступают место и проч.)		
• знает, что он – гражданин своей страны, края, города. Знает, что бывают люди - граждане других стран.		
• знает о родном крае, расах; о труде взрослых, героях космоса, школе, библиотеке		
• знает о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре		
• рассказывает о своей семье, своём городе, знает основные достопримечательности		
<i>Сформированность патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i>		
• Знает о некоторых родах войск		
• Знает о гербе, флаге России, Президенте; знает гимн, может петь.		
• Знает о профессиях учителей, строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, сферы обслуживания (повар, продавец, библиотекарь и др.)		
• Знает о Красной книге		
<i>Приобщение к общепринятым нормам взаимоотношений с окружающими детьми, взрослыми.</i>		
• легко вступает в контакт со взрослыми		
• умеет попросить о помощи		
• избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми		

•знает и руководствуется правилами поведения в обществе – на улице, в группе, с незнакомыми, с пожилыми людьми.		
• эмоционально переживает, когда поступает не правильно, может объяснить, в чём ошибка и как надо поступать в данном случае.		
•Умеет быть доброжелательным собеседником		
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>		
•умеет объединяться в игре		
•соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги		
•взаимодействуя, предлагает новые роли, новые действия, сюжет		.
•в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам		.
•в настольно-печатных играх объясняет правила игры		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Безопасность»		
<i>Приобщение к правилам безопасного для человека поведения</i>		
•не прикасается к электрическим приборам (обогреватели, розетки); знает об их назначении.		
•в зимний период времени не прикасается к металлическим предметам и оборудованию губами, языком. Может объяснить, почему это опасно.		
•понимает, что средства для уборки дома, средства гигиены, лекарства нельзя пробовать на вкус, глотать; знает, что они опасны для здоровья. Имеет представления об их безопасном использовании		
<i>Знания о правилах безопасности дорожного движения</i>		
•знает правила перехода дороги по сигналу светофора		
•знает правила перехода дороги (без светофора)		
•знает, с какой стороны обходят трамвай, а с какой – автобус, троллейбус и почему		
•понимает и может объяснить значение разметки дороги для пешеходов.		
• знает о дорожных знаках и их назначении		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Познание»		
<i>Показатели умственного развития</i>		
• уровень познавательной активности		
• уровень развития познавательного слухового запоминания (объём кратковременной памяти)		
• уровень развития произвольного внимания, работоспособности		
• уровень овладения обобщающими понятиями, умеет выделять лишнее		
• умеет выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого		
<i>сенсорное развитие</i>		
•уровень сформированности сенсорных эталонов		
•способность адекватно использовать свойства и качества предметов и явлений в повседневной жизни		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
•уровень усвоения ребёнком счета в пределах 10, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными		
• Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов		
•Умеет устанавливать зависимость между целым множеством и его частями		
• Знает о составе числа первого десятка		
• Знает о цифрах, знаках; умеет составлять и решать задачи		
• Умеет считать предметы		

• Умеет соотносить цифру и количество предметов		
• Умеет пользоваться числительными		
Величина:		
• Умеет сравнивать предметы различной величины		
• умеет устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной высоты		
• умеет устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов		
• Умеет измерять длину предметов с помощью условной мерки		
Геометрические фигуры:		
• Умеет делить круг, квадрат, на равные части		
• знает о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой		
• знает о форме предметов		
• умеет находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы		
Ориентировка в пространстве:		
• умеет ориентироваться на бумаге		
• Умеет определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям		
Ориентировка во времени:		
• Знает о днях недели, последовательности частей суток		
Формирование целостной картины мира		
• знает о характерных особенностях времен года		
• умеет определять состояние погоды		
• знает о группе растений		
• Знает о растениях и способах их размножения		
• знания и представления о комнатных растениях		
• умение называть и различать овощи и фрукты, место их произрастания (сад, огород)		
• Знает о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)		
• умение называть и различать ягоды и грибы		
• знания о жизни домашних животных и их детенышах		
• Знает о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)		
• знания о жизни домашних птиц и их детенышах		
• Знает о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)		
• умение называть и различать птиц		
• умение называть и различать насекомых		
• называет и различает насекомых: жук, бабочка, кузнечик, божья коровка, муравей, муха, пчела		
• знает об особенностях внешнего вида земноводных (лягушки)		
• умеет называть представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха)		
• Умеет объяснить экологические связи в природе		
• Умеет ухаживать за растениями в уголке природы		
• Знает о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе		
• Знает о растительности леса, луга, сада, поля.		
• Знает о птицах, домашних и диких животных		
• Знает о природе родного края		

Расширение кругозора детей		
• проявляет интерес к предметам и явлениям, которые он не видел		
• Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот		
Предметное окружение		
• Знает о видах транспорта		
• Знает о предметах, облегчающих труд людей		
• ребёнок знает о размере, цвете, форме, весе, материале, из которого сделан предмет, и умеет его описывать		
• Знает о свойствах и качествах различных материалов		
• называет самые разные предметы, окружающие его в детском саду и на улице, знает их предназначение, признаки.		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Коммуникация»		
Развитие всех компонентов устной речи		
Связная речь:		
• Умеет самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта о событии, явлении, отвечать на вопросы		
• Умение составлять рассказы по плану, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия		
• Умеет последовательно пересказывать небольшие литературные произведения		
• Умеет сочинять концовки к сказкам		
• Умеет употреблять в речи сложные предложения разных видов		
Грамматика:		
• Способен согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному		
• Знает о синонимах и антонимах		
Звуковая культура речи		
• Знает о звуке, слоге, слове, предложении		
• Умеет определять место звука в слове		
Практическое овладение нормами речи		
• Сила голоса, темп, дикция, интонационная выразительность речи		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Художественное творчество»		
Развитие продуктивной деятельности		
Рисование:		
• умеет правильно передавать сюжетное изображение, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему		
• знает о народно-прикладном искусстве, умеет создавать узоры по мотивам декоративно - прикладного искусства		
• умеет изображать предметы по памяти		
Лепка:		
• умение лепить предметы из нескольких частей, используя различные приёмы, стеку		
Аппликация:		
• умение составлять узоры из растительных, и геометрических форм в круге		
Конструирование:		
• умеет строить разные конструкции одного и того же объекта		
• умеет выполнять постройку по схеме		
• умеет складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами		
Развитие детского творчества		
• умение создавать узоры на занятиях по рисованию, лепке, аппликации.		

• умение самостоятельно определять и реализовывать содержание работы на заданную тему на занятиях и в свободной творческой деятельности.		
<i>Средний балл</i>		
Образовательная область «Музыка»		
<i>Приобщение к музыкальному искусству</i>		
• внимательно слушает музыкальные произведения, умеет выразить свои чувства словами, рисунком, движением		
• узнаёт песни по мелодии		
<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>		
• различает звуки по высоте в пределах сексты-септимы		
• поет протяжно, четко произнося слова		
• выполняет движения, соответствующие характеру музыки		
• выполняет танцевальные движения (по программе)		
• инсценирует совместно с воспитателем песни, хороводы		
• играет на металлофоне простейшие мелодии		
Театрализованная деятельность		
• адекватно воспринимает театральные художественные образы		
• имеет простейшие представления о театральных профессиях		
• в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественно - выразительные средства, атрибуты, реквизит		
Образовательная область «Труд»		
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		
Самообслуживание:		
• умеет самостоятельно и последовательно одеваться		
• умеет аккуратно складывать и вешать одежду		
• самостоятельно приводит одежду в порядок		
• умеет вести себя за столом		
• самостоятельно готовит место для занятий лепкой, рисованием и убирает его по окончании занятия		
Хозяйственно-бытовой труд:		
• убирает на место после игры игрушки, строительный материал		
• по поручению воспитателя моет игрушки, стирает кукольное белье, подклеивает книги, коробки, протирает пыль со стульев и столов		
• по поручению воспитателя раскладывает материалы к занятиям		
• выполняет обязанности дежурного - накрывает столы к приёмам пищи		
• выполняет задания воспитателя в уборке на участке, способен к самоорганизации		
Труд в природе:		
• умеет поливать комнатные растения, ухаживать за ними		
• умеет кормить рыб, мыть поилки, наливать воду в поилки, класть корм в кормушки		
• приводит в порядок трудовой инвентарь (очищает, просушивает, кладет в отведенное место).		
• участвует в выращивании зелени для корма птиц в уголке природы в зимнее время		
<i>Воспитание ценностного отношения к труду</i>		
• рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию		
• имеет общую осведомленность о значении труда человека		
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых</i>		

•умеет рассказывать о человеке труда, его качествах, действиях. Знает о видах труда(умственный, физический и проч.)		
<i>Средний балл</i>		

Критерии оценки для заполнения таблицы:

Высокий уровень - 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

Низкий уровень - 1 балл.

Примечания
