

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 28
г. Яровое Алтайский край

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
протокол № 1
от «30» августа 2017г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – д/с № 28
от «30» августа 2017г. №77

Е.В.Лобач

**Рабочая программа образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности
на 2017 – 2018 учебный год**

Автор: Кулиш С.Ю., воспитатель
Шильникова Л.М., воспитатель.

2017г.

Оглавление:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы.	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста.....	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	15
2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	15
2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	17
2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	23

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	38
2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	49
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	58
2.4. Основные формы взаимодействия с родителями	58
2.5. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.....	59
2.6. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2017- 2018 год.	63
2.7.Сведения о семьях воспитанников группы.....	67
3. Организационный раздел.....	68
3.1. Режим пребывания детей в холодный период года	68
3.2. Режим дня детей в теплый период года	69
3.3. Учебный план.....	69
3.4. Расписание НОД.....	70
3.5. Оценка здоровья детей группы	71
3.6.План оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. 71	
3.7.Модель закаливания детей дошкольного возраста	72
3.8. Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности в первой младшей группе	74

3.9. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	75
3.10. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки	79
3.11. Информационно-методическое обеспечение программы	80
4. Дополнительный раздел.....	81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 3) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- 5) с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- 6) С Положением о рабочей программе МБДОУ ЦРР - д/с № 28;
- 7) Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР - д/с № 28

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй ранней группы (2 – 3 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

сохранение и укрепления здоровья детей, общения с ребенком обеспечивают ему чувство психологической защищенности; доверие к миру.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников»
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основополагающими принципами построения Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения
- возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- полноценное проживание ребенком этапа раннего детства , обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам
- ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам
- ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принципу соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип целостности и интеграции образовательного процесса;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития.

1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться: предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь; начальные формы произвольного поведения; игровая деятельность; наглядно - действенное мышление.

В конце года появляются основы наглядно- образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением способов действия с различными предметами, также совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Интенсивно развивается активный словарь детей.

К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности:

игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действие, которое совершается с предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями. У детей на третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые анализаторы, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно- игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1 ФГОС).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Примерное комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты мероприятий итоговых
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября-20 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября-5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	9 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	13 февраля-7 марта	Мамин праздник
9. Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
11.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	2-31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
---	--

		Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Образ Я.	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
	Семья.	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
	Детский сад.	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
	Родная страна	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
	Самообслуживание.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
	Общественно-полезный труд.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки

		и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	Уважение к труду взрослых.	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
	Безопасность на дорогах.	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первичные представления об объектах окружающего мира	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
---	--	--

	Сенсорное развитие.	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
	Дидактические игры.	Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Приобщение к социокультурным ценностям		Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения
Формирование элементарных математических представлений	Количество.	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много)
	Величина.	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
	Форма.	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
	Ориентировка в пространстве.	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

<p>Ознакомление с миром природы</p>		<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде)</p>
	<p>Сезонные наблюдения</p>	<p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>

Перспективное планирование НОД по образовательной области "Познавательное развитие"¹

¹Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Дата	Тема	Программные задачи	Источник
Сентябрь			
11.09.	Игрушки. Мишка. Знакомство с мишкой. Рассматривание большого и маленького мишек.	Познакомить с мишкой. Учить сравнивать большого мишку с маленьким. Называть части игрушечного мишки.	Стр.31.
18.09.	1. Осень золотая. 2. Осенний праздник	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать внимание, художественное восприятие.	Стр.56
25.09.	1. Петушок с семьей. 2. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками, продолжать закреплять понятие семья, воспитывать интерес к сказкам.	Стр.62
Октябрь			
02.10.	1. Кто нам помогает? (О няне). 2. Игра «Кто что делает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, обогащать словарный запас.	Стр.69
09.10.	1. Чайная посуда. 2. Куклы у нас в гостях.	Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, учить выполнять поручения, развивать речь.	Стр.77
16.10	1. Рассматривание игрушечных машин 2. Игра «Покатаем игрушки».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части, учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание.	Стр.83
23.10.	1. Одежда для кукол. 2. Игра «Угадай по описанию»	Учить последовательности одевания на прогулку, знакомить с предметами одежды, развивать внимание, речь, общую моторику.	Стр.85
30.10	1. Лошадь с жеребенком. 2. Знакомство с игрушечной лошадкой.	Познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь тактильные ощущения.	Стр.89

	Ноябрь		
6.11.	1. Машины помощники. 2. Игра «Угадай и назови».	Учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов; расширять словарный запас детей	Стр.244
13.11.	1. Одевание куклы на прогулку. 2. Рассматривание кукольной одежды.	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме.	Стр.108
20.11.	1. Игра с матрешками. 2. Матрешки танцуют	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать.	Стр.101
27.11.	.1. Зима. 2. Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, ее признаках, учить различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку	Стр.114.
	Декабрь		
4.12.	1. Зимние забавы родителей и малышей. 2. Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних забавах, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, активизировать словарь по теме «Зима».	Стр.122
11.12.	1. Скоро новогодний праздник. 2. Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представления о новогоднем празднике, учить рассматривать елку и елочные украшения, отвечать на вопросы в ходе рассматривания, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Стр.137
18.12.	1. Одежда и обувь. 2. Для чего нужна одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, обогащать словарный запас	Стр.151
	Январь		
15.01.	1.Дидактическое упражнение « Как можно медвежонок порадовать»	Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Сюрпризный момент медвежонок И/У «Порадуй мишку» Игра «Найди мишку»	Стр. 83
22.01.	1. Игрушки и посуда. 2. Для чего нужны игрушки и посуда.	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать память, речь и воображение.	Стр.159
	1. Мебель в нашей группе.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их	Стр.166

29.01.	2. Мебель для куклы.	назначении, развивать речь, внимание.	
Февраль			
5.02.	1.Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. 2. Игра «Пароход».	Учить детей различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет, упражнять в различении громких и тихих звуков, учить правильно произносить звук «У».	Стр.173
12.02.	2. «Едем на автобус».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Стр.179
19.02.	1.Покормим птичек. 2.Игра «Что делают птички?»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память.	Стр.187
26.02.	1. Домашние животные и их детеныши. 2. Игра «Послушай и назови».	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Стр.194
Март			
5.03.	1. Игра «Куда что положить?». 2. Игра «Угадай по описанию».	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас.	Стр.208
12.03.	1. Кто трудится на огороде. 2. Игра «Кто что делает?».	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде).	Стр.215
19.03.	1. Из чего сделаны игрушки. 2. Рассматривание деревянных игрушек.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас.	Стр.223
26.03.	1.Ознакомление с качествами предметов. 2.Игра « Широкий и узкий»	Учить внимательно слушать и наблюдать; учить использовать в речи прилагательные: широкий -узкий, отвечать на вопросы словом и предложениями.	Стр.204
Апрель			
2.04.	1. Признаки весны. 2. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, называть цвет; расширять словарный запас.	Стр.230

9.04.	1. Кому что нужно? (повар, врач, шофер). 2. Игра с предметами.	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, группировать предметы по способу использования.	Стр.236
16.04.	1. Комнатные растения в нашей группе. 2. Ознакомление с комнатными цветами группы.	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними, учить внимательно, рассматривать одно растение, различать его части и называть их.	Стр.96
23.04.	1. Что делает шофер? 2. Составление рассказа» Шофер ведет грузовую машину».	Учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов; развивать словарный запас, кругозор.	Стр.251
30.04	1. Знакомство с волком 2. Волк в гостях у ребят	Знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать речь	Стр.144
Май			
7.05.	1. Где живут домашние птицы? 2. Игра «Кто как кричит?».	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.	Стр.259
14.05.	1. Любимые игрушки ребят. 2. Рассматривание и описание игрушек.	Развивать общую моторику, учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	Стр.267
21.05.	1. Что есть на нашем участке? 2. Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Стр.280

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи	Развивающая речевая среда.	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что
---------------	----------------------------	---

		<p>ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>
	<p>Формирование словаря.</p>	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
	<p>Звуковая культура речи.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>

	Грамматический строй речи.	<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>
	Связная речь	<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
Художественная литература		<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>

Перспективное планирование НОД по образовательной области "Речевое развитие"²

²Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Месяц. Дата.	Тема НОД	Программные задачи	Источник
Сентябрь 12.09	1. Путешествие по территории участка. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Беседа «Что мы видим на участке?» И/у «Перепрыгни из обруча в обруч»; «Пролезь через обруч» Рассматривание кленовых листьев. Игра «Листопад»	Гербова В. В. Стр.31
14.09	2. Путешествие по комнате Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Рассматривание группы. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).	Стр.33
19.09	3. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по - разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька - Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.	Слушанье и обыгрывание русской народной песенки «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Похвала детей. И/У «Обними друга»	Стр.33
21.09	4. «Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко» Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (<i>nanой, бабушкой</i>).	Показ игрушек и рассказывание истории про девочку Машу. И/У «Научи медвежонка, прощаться с мамой»	Стр.34
26.09	Повторение пройденного материала. Путешествие по комнате. Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Рассматривание группы. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).	Стр.33

28.09	1.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Чтение песенки «Три веселых братца» И/У «Повтори за мной»	Стр.37
октябрь 3.10	2. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо, произносить их.	И/У «Назови игрушки» Выполнение заданий (Поставь матрешку на маленький кубик и т д.) И/У «Вверх-вниз»	Стр.37
5.10	3.Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а» ». Напомнить сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (<i>мышка грызет корочку сыра, собачка - косточку и т.д.</i>); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить четко произносить звук «а», небольшие фразы.	Рассказывание сказки «Репка» Беседа «Что сделали с репкой?» И/У «Кто, что ест?» Сюрпризный момент «Айболит» И/У «Не болят ли ваши горлышки»	Стр.38
10.10	4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (<i>подняться вверх- вниз спуститься</i>); учить отчетливо произносить звук «и».	И/У «Помоги матрешке спуститься с лесенки» И/У «Помоги матрешке подняться по лесенке» И/У «Попроси водичку умыть кукле личико» И/У «Уложи куклу в розовом платье в люлечку» И/У «Покатай матрешку на грузовике» И/У «Как кричит лошадка?»	Стр.40
12.10	5. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическое упражнение «Ослики» Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>ИА</i> .	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» И/У «Покажи, как спит кошка» И/У «Как кричат ослик и лошадка?»	Стр.54

17.10	6. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Рассказывание истории о двух братьях. Беседа «Как вы себе представляете коня?» Беседа «Как вы думаете, чем закончилась история?»	Стр.42
19.10	7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры». Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях)	И/У «Покажи как вы произносили звук «А-а-а»». Проговаривание «А у-у». И/У «Позови паровоз» Чтение и проговаривание чувашской песенки «Разговоры»	Стр.42
24.10	8. Рассматривание сюжетных картин. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмыслить взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Рассматривание картины «Спасаем мяч» Чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет» Проговаривание стихотворения Самостоятельное рассматривание картины	Стр.43
26.10	1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Рассматривание и беседа по картинкам И/У «Покрякай как уточка» И/У «Как гуси кричат?» И/У «Как индюк разговаривает?» И/У «Как курочки разговаривают?» Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?»	Стр.46
31.10	2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением -загадкой, совершенствовать речевой слух.	Игры с султанчиком Чтение стихотворения «Кто как кричит» Отгадывание загадок	Стр.47

ноябрь 2.11	3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомит с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	Игра «Это я придумал» Беседа «Назови игрушки» Рассматривание игрушки «Кот» Чтение потешки	Стр.48
7.11	4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), Рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Игры с кубиками	Стр.49
14.11	5. Чтение сказки «Козлятки и волк» Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Чтение сказки Беседа по сказке Обыгрывание сюжета из сказки	Стр.49
16.11	6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Беседа «научи мишку и зайчика встречать маму с работы»	Стр.50
21.11	7. Рассматривание сюжетных картин. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Рассматривание картины «Таня и голуби» Краткий рассказ о содержании картины. Игры с султанчиками	Стр.51
23.11	8. Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе» Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Рассматривание картины «Прятки» Беседа «Кто, где находится?»	Стр.52
28.11	Повторение пройденного материала. Вспомнить сказку. Формировать умение детей слушать сказку без наглядного сопровождения. Вызвать интерес у детей к обыгрыванию сюжета сказки.	Чтение сказки Беседа по сказке Обыгрывание сюжета из сказки	

30.11	1. Дидактическая игра на произношения звуков м -мь, п -пь, б-бь. Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушел?» Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	И/У «Назови животных» И/У «Угадай что изменилось» Чтение и проговаривание стихотворения.	Стр.56
Декабрь 5.12	2. Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал мяу?» Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Рассказывание сказки Самостоятельное обыгрывание сказки	Стр.57
7.12	3. Инсценирование сказки В. Сутеева « Кто сказал мяу?» Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	Инсценирование сказки используя картинки	Стр.58
12.12	4. Дидактическая упражнение на произношения звука Ф. Дидактическая игра « Далеко – близко» Укреплять артикуляционный голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «Ф» Учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко - близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Показ игрушки собачки И/У «Скажи, как гавкает собака» Показ игрушки пингвина (уточка) Рассматривание игрушки И/У «Далеко -близко» И/У «Изобрази пингвина»	Стр.58
14.12	5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке « Кто сказал мяу?» Повторение песенки « Пошел котик на торжок » Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать и м о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку « Пошел котик на торжок»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Кто сказал мяу» Показ игрушечного кота Чтение и обыгрывание песенки	Стр.59
19.12	6. Дидактическая игра « Подбери перышко» Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем.	Показ картинки петуха И/У «Подари петуху перышки» Чтение стихотворения про петушка	Стр.60

21.12	7. Рассматривание сюжетных картинок Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Рассматривание картины Беседа по картине	Стр.61
Январь 11.01	1. Дидактическое упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Показ картинки с изображением кукушки И/У «Заводные кукушки» Чтение стихотворения	Стр.64
16.01	2. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Рассказывание сказки «Три медведя» И/У «Покажи большого, среднего и маленького медведя»	Стр.65
18.01	3. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это Зима». Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	И/У «Чьи голоса вы слышите» Игра «Угадай, кто позвал» Показ картины с зимним пейзажем Беседа «Чем можно заниматься зимой»	Стр.65
23.01	4. Рассказывание без наглядного сопровождения Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Рассказ о зайчике (Л. Савина «Зайчик») Чтение и обыгрывание стихотворения «Зайка, зайка, попляши»	Стр.66
25.01	5. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звука Д - Дь. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Сюрпризный момент «Кукла» И/У «Позвени колокольчиком» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»	Стр.67

30.01	6. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить потешку.	Рассказывание сказки «Три медведя» Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Обыгрывание потешки.	Стр.68
Февраль 1.02	1. Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?». Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.	Показ картинок с изображением взрослого животного и детеныша Беседа по изображению И/У «Изобрази котенка»	Стр.69
6.02	2. Рассказывание сказки Л.Н. Толстого « Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду» Познакомить детей со сказкой«Теремок» и песенкой присказкой.	Чтение песенки Чтение и беседа по сказке «Теремок»	Стр.70
8.02	3. Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили» упражнение на звукопроизношение укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы , упражнять в отчетливом произнесении звука Х.	И/У «Сдуй снежинку с ладошки» Рассматривание картинки «Сова» Проговаривание чистоговорки	Стр.71
13.02	4. Чтение потешки « Наша Маша маленькая» стихотворение С. Капутинян « Наша Маша обедает» Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька, черноброва», вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутинян « Наша Маша обедает».	И/У «Повтори, во что одета кукла Маша» Чтение потешки Чтение стихотворения «Маша обедает»	Стр.72
15.02	5. Повторение стихотворения С. Капутинян « Наша Маша обедает». Дидактическая игра « Чей, Чья, Чьё» Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Чтение стихотворения «Маша обедает» И/У «Назови нарисованные предметы» И/У «Чей предмет»	Стр.73

20.02	6. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Дать детям почувствовать между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Рассматривание иллюстраций к сказке И/У «Что я сделала?»	Стр.73
22.02	7.Инсценирование сказки «Теремок» Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. (Приобщение к театрализованной игре).	Инсценирование сказки «Теремок» Высказывание впечатлений об увиденном. Самостоятельное обыгрывание сказки	Стр.74
27.02	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Чтение рассказа «Поезд»	Стр.74
Март 1.03	2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в картинках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Показ книжки и беседа по ней Дидактическая игра «Чья картинка»	Стр.77
6.03	3. Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» И/У «Что строит мальчик»	Стр.77
13.03	4. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Познакомить детей с произведением Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста	И/У «Назови изображенных животных» Чтение и беседа по произведению «Путаница»	Стр.79

15.03	5. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Показ знакомых книжек Показ рисунка и беседа по нему И/У «Что, я сделала?»	Стр.80
20.03	6. Рассказывание произведения К. Ушинского « Гуси» без наглядного сопровождения. Продолжать учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения.	Показ картинки с изображением гуся Беседа Чтение рассказа о гусях	Стр.80
22.03	7.Игра – инсценировка « Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, произносить звук «э», звукоподражаний «эй».	Показ машинки Рассматривание машины Обыгрывание ситуации «Как машина зверят катала»	Стр.81
27.03	1. Чтение сказки « Маша и медведь» Познакомить детей с русской народной сказкой « Маша и медведь» (обр. Булатова)	Беседа, «Какие сказки вы знаете» Чтение сказки «Маша и медведь»	Стр.84
29.03	2. Повторение сказки « Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки « Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Рассматривание иллюстраций к сказке. Чтение сказки Беседа по сказке Обыгрывание сказки	Стр.84
Апрель 3.04	3. Дидактическое упражнение « Я ищу детей которые полюбили - бы меня..» Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Знакомство девочек с куклой Знакомство мальчиков с машинкой Беседа, «Как мы будем обращаться с игрушками»	Стр.85

5.04	4. Чтение главы «Друзья из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика». Вызвать у детей радость за мишку Ушастика ,нашедшего друзей ,и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Чтение главы «Друзья» Сопровождение рассказа картинками Беседа по рассказу	Стр.85
10.04	5.Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Показ картин из серии «Домашние животные» И/У «Каких животных не было на картинке» Чтение стихотворения о жеребенке Игра «Кого не стало?» Самостоятельное рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»	Стр.86
12.04	6. Купание куклы Кати. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств <i>ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода;</i> показать малышам как интересно можно играть с куклой.	И/У «Определи какая водичка в ванночке у куклы Кати» И/У «Вымоем куклу Катю» Чтение стихотворения «Аленушка» Кладут Катю спать и поют колыбельную.	Стр.87
17.04	7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Чтение сказки «Га-га-га» Беседа по сказке	Стр.88
19.04	8.Повторение материала С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	Чтение разных сказок и беседа по ним	Стр.88
24.04	1. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – ревушка» Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка – ревушка, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Чтение стихотворения И/У «Воспроизведи Танин плач»	Стр.89
26.04	2.Рассматривание картин «Дети кормят курицу и цыплят».Игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Рассматривание картины Беседа по картине Рассказ воспитателя по картине Чтение и обыгрывание песенки «Цыплята»	Стр.90

Май 3.05	3. Чтение рассказа Г. Балла « Желтячок» Познакомить детей с рассказом Г. Балла « Желтячок» учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать ,что кличка животного зависит от их внешних признаков.	Чтение рассказа Беседа по рассказу Игра «Покажи подросших цыплят» Чтение В. Берестова «Цыплята»	Стр.91
8.05	4. Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение стихотворения А. Барто « Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением« Кораблик».	С помощью картинок воспроизвести разные ситуации по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа после обыгрывания ситуаций Чтение стихотворения «Кораблик»	Стр.91
10.05	5. Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек» Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуаций (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	И/У «Так или не так» Рассматривают птичек Чтение песенки «Снегирек» И/У «Подуй на птичку»	Стр.92
15.05	6. Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок». Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать, воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Беседа «Где живут мыши» Чтение сказки Обыгрывание сказки	Стр.93
17.05	7. Здравствуй, весна! Совершить путешествие по участку детского сада, с целью найти приметы весны и поприветствовать их.	Отправляются в путешествие Беседа «Куда делся снег и почему мы сняли теплую одежду» Рассматривание набухших почек на деревьях и первую травку И/У «Поприветствуй весну»	Стр.94

22.05	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированной того или иного речевого умения. Проверить помнят ли дети русские народные сказки; Поиграть с малышами в любимые дидактические игры и тд.	Стр.94
25.05	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированной того или иного речевого умения. Проверить помнят ли дети русские народные сказки; Поиграть с малышами в любимые дидактические игры и тд.	Стр.94

2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству		<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
Изобразительная деятельность	Рисование.	<p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
	Лепка.	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной,</p>

	<p>пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>

Перспективное планирование НОД по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Рисование.³

Сентябрь			
13.09	Знакомство с кисточкой и карандашом.	Учить держать карандаш(кисть) в правой руке, замечать следы от карандаша (кисти)на бумаге	
20.09.	Лучики для солнышка	Учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге; различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Стр.34
27.09.	Раскрасим репку.	Познакомить детей с кисточкой, техникой рисования кистью, формировать правильную позу при рисовании, учить раскрашивать внутри контура, узнавать и называть желтый цвет.	Стр.52
Октябрь			
410.	Зернышки для петушка	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.66.
11.10.	Желтые комочки.	Упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Стр.73
18.10.	Красивая чашка (в горошек).	Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Стр.80
25.10.	Колеса для машины	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Стр.86
Ноябрь			
1.11.	Яблоки для куклы	Учить рисовать предмет круглой формой карандашом, совершенствовать умение работать карандашом; прививать интерес к рисованию.	Стр.93
8. 11.	Маленькие и большие следы.	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности.	Стр.99

³ Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.,Мозаика – Синтез, 2011.

15.11.	Веточка для птички	Совершенствовать умение работать кистью, учить рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Стр.105
22.11.	Раскрасим коню хвост	Совершенствовать умение работать красками; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Стр.112
29.11.	Мячики для котят	Закреплять умение работать карандашом; рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета.	Стр.118
Декабрь			
6.12.	Разноцветные ворота	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.	Стр.126
13.12.	Рисование палочек.	Продолжать учить рисовать красками, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	Стр.141
20.12.	Новогодняя елка. Елочные шары.	Продолжать учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать положительное отношение к рисованию, воспитывать умение работать коллективно.	Стр.134
Январь			
10.01.	Тарелочка	Закреплять умение работать кистью; упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов; развивать интерес к рисованию.	Стр.149
17.01.	Шарф для кошки	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение различать цвета и называть их.	Стр.157
24.01.	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.	Стр.164
31.01	Разноцветные мячи	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета.	Стр.284
Февраль			
7.02.	Снег идет	Продолжать учить детей ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Стр.170
14.02.	Украсим тарелочку	Закреплять умение работать с красками; учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; развивать восприятие цвета, знание цветов.	Стр.191
	Цветные мячики	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; прививать любовь к	Стр.184

21.02.		рисованию карандашами.	
28.02.	Червячок	Продолжать учить рисовать прямые и волнистые линии; правильно держать карандаш, прививать любовь к рисованию карандашами.	Стр.191
Март			
7.03.	Бублик	Совершенствовать умение рисовать красками, соблюдать приемы работы кистью; совершенствовать умение рисовать предметы круглой формы кончиком кисти, прививать любовь к рисованию.	Стр.199
14.03.	Морские волны	Учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий карандашом; развивать умение рисовать карандашом, образное мышление.	Стр.205
21.03.	Красивый зонтик	Продолжать учить рисовать кистью, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур	Стр.212
28.03	Дождик	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Стр.220
Апрель			
4.04.	Дорожки	Учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий», закреплять умение правильно держать кисть.	Стр.227
11.04.	Море	Совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Стр.234
18.04.	Разноцветные колечки	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов.	Стр.241
25.04.	Заборчик	Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Стр.248
Май			
2.05.	Украсим платье узором	Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.	Стр.256
9.05.	Зеленая трава	Продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Стр.264
16.05.	Идет дождик	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Стр.271
23.05.	Солнечный зайчик	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет	Стр.278

Лепка

Сентябрь

15.09.	Пряники для мишки	Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющить его, соблюдать правило работы с пластилином.	Стр.32
22.09	Пирожок для котика	Учить формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.	Стр.41
29.09	Угостим мышку горошком	Учить комочек пластилина раскатывать между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	Стр.50

Октябрь

6.10.	Бублик для кота	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Стр.63
13.10.	Косточка для собачки	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, прививать интерес к лепке.	Стр.70
20.10.	Заборчик для козлят	Совершенствовать умение раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке	Стр. 78
27.10	Травка для коровушки	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет, прививать интерес к лепке	Стр.84

Ноябрь

3.11.	Пирожки для зверят	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Стр.90
10.11.	Веточки для козы	Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Стр.97
17.11.	Морковка для зайчика	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам.	Стр.102
24.11.	Скатывание одного шара для снеговика	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить любоваться готовым изделием.	Стр.115

Декабрь			
1.12	Ягоды для птичек	Закреплять умение раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Стр.123
8.12.	Разноцветные шары	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить любоваться готовым изделием.	стр.131
15.12.	Палочки для крыши	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить любоваться готовым изделием.	Стр.138
22.12	Дудочки для ребят.	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Стр.145
Январь			
12.01.	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров).	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет.	Стр.153
19.01.	Яблочки	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Стр.161
26.01.	Морковка для зайчика.	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить, раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Стр.167
Февраль			
2.02.	Миски для медведей	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.174
9.02.	Блюдец	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Игровая ситуация, показ выполнения работы, использовать наглядность, проговаривание последовательности выполнения действий.	Стр.181
16.02	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Стр.188

23.02.	Печенье для щенка	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Стр.195
Март			
2.03	Ягоды для снегиря	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, любоваться готовым изделием.	Стр.202
16.03.	Кузовок	Продолжать работать над навыками лепки, раскатывать пластилин круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Стр.209
23.03.	Лучики для солнышка	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно, различать и называть желтый цвет.	Стр.217
30.03.	Весенняя травка	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями – палочки, учить работать аккуратно, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Стр.231
Апрель			
6.04.	Сыр для мышки.	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, любоваться готовым изделием.	Стр.238
13.04.	Разноцветные колеса	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, любоваться готовым изделием.	Стр.245
20.04.	Яйцо	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	Стр.252
27.04.	Лесенка	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями – палочки, учить работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Стр.260
Май			
4.05.	Огуречик	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями – палочки, учить работать аккуратно, различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Стр.268
11.05.	Сосиски для киски	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями – сосиски, любоваться готовым изделием.	Стр.275

18.05.	Земляничка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Стр.281
25.05	Повторение материала	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности умения работать с пластилином.	

Перспективное планирование НОД по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

⁴Конструктивно-модельная деятельность.

Месяц. Дата.	Тема НОД	Программные задачи	Источник
Сентябрь 15.09	Узкая дорожка зелёного цвета.	Учить производить элементарные действия со строительным материалом.	Стр.83
22.09	Узкая длинная дорожка желтого цвета.	Учить производить элементарные действия со строительным материалом	Стр.87
29.09	Широкая дорожка	Учить производить элементарные действия со строительным материалом	Стр.92
октябрь 6.10	Загородка для цыплят	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань.	Стр.102
13.10	Заборчик	Учим детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью ,плотно приставляя друг к другу.	Стр.107
20.10	Забор возле дома собачки	Учить малышей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме.	Стр.112
ноябрь 3.11	Башня	Учит строить башню синего цвета из кубиков , действовать по показу воспитателя.	Стр.118

⁴Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду.» - М.,Мозаика – Синтез, 2010

10.11	Стол и стул	Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками , учить различать их.	Стр.122
17.11	Машина	Продолжать учить приёму накладывания деталей. Познакомить с новой деталью – пластиной.	Стр.128
24.11	Рыбка	Учить складывать рыбку из геометрических фигур. Развиваем память, речь.	Стр. 132
Декабрь 1.12	Диван для куклы Кати.	Учим строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков.	Стр.142
8.12	Кресло для матрёшки.	Учить делать кресло из кирпичиков.	Стр.148
15.12	Кресло для змейки.	Учить малышей делать кресло из 4 кубиков , 4 кирпичиков.	Стр. 153
22.12	Ёлочка	Учить собирать ёлочку, украшать её игрушками	Стр.157
Январь 12.01	Машины	Продолжать учить приёму накладывания деталей. Познакомить с новой деталью - пластиной.	Стр. 163
19.01	Кровать для внучки	Учит делать простейшие постройки по показу взрослого, способствовать речевому общению.	Стр.167
26.01	Домик для кошки	Учить строить домик с окошком из кирпичиков	Стр. 173
Февраль 2.02	Поезд из кубиков	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.	Стр.179
9.02	Лесенка из кубиков для куколок.	Учить детей строить лесенку из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности.	Стр.183
16.02	Лесенка для зайчика	Учить детей строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности	Стр.188
23.02	Диван	Приучать детей внимательно наблюдать за работой взрослого. Продолжать учить сооружать несложные постройки.	Стр.193
Март 2.03	Башенка	Приучать детей внимательно наблюдать и действовать по показу взрослого.	Стр.198
16.03	Змейка из пуговиц.	Развитие мелкой моторики пальцев рук, творческой фантазии малыша.	Стр.206.
23.03	Домик.	Учить малышей строить домик из кирпичиков.	Стр. 212

30.03	Скамейка узкая для Зайки	Учить малышей строить узкую и широкую скамейку.	Стр. 217
Апрель. 6.04	Машина для доктора Айболита	Учить малышей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика.	Стр.223
13.04	Лодочка	Учим складывать лодочку из волшебного квадрата.	Стр. 227
20.04	Ворота для машины Айболита.	Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков.	Стр.233
27.04	Дорожка к теремку	Учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков.	Стр.239
Май 4.05	Паровозик из пуговиц	Развитие мелкой моторики пальцев рук, творческой фантазии малыша.	Стр. 245
11.05	Автобус для котят	Учить малышей строить автобус из пластины и нескольких кубиков	Стр. 250
18.05	Мост и дорожка	Учить строить мост и дорожку из двух кубиков , призмы и пластины.	Стр. 255
25.05	Закрепление пройденного материала	Закреплять элементарные действия со строительным материалом	

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Физическая культура	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Подвижные игры.	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перспективное планирование НОД по образовательной области "Физическое развитие"⁵

Дата.	Тема	Программные задачи	Источник
Сентябрь			
12.09	Игровые упражнения с лентами	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Учим выполнять движения с предметом, держать в руке, его не ронять.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.38
14.09	Игровые упражнения «Котик на рыбалке»	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.45
19.09	Игровые упражнения. «Ловим рыбок удочкой»	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Учим выполнять движения с предметом, держать в руке его не ронять.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.46
21.09	Игровые упражнения « В гостях у мишки»	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.62
26.09	Игровые упражнения с	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу	Циклы игровых

⁵Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978 год.158 стр.
Белова О.Е.Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.«Учитель», 2015год. 156стр.

	шариками.	взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников	комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.12
28.09	Игровые упражнения с шариками.	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.12
Октябрь			
3.10	Игровые упражнения.	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.16
5.10	Игровые упражнения.	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.16
10.10	Игровые упражнения.	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.18
12.10	Игровые упражнения.	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.18
17.10	Игровые упражнения. «Мастер мяча»	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.20
19.10	Игровые упражнения.	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.22

24.10	Игровые упражнения с массажными мячиками.	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.24
26.10	Игровые упражнения	Учим выполнять двигательные упражнения по показу и сигналу взрослого. Выполняем имитационные движения, соотнося свои движения с движениями сверстников	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Стр.26
31.10	Прыжок в длину с места. Переступить через препятствие.	Учим выполнять прыжок в длину с места. Учим реагировать на сигнал	« Физическая культура для малышей»С.Я. Лайзанае.№1-ноябрь м-ц
Ноябрь			
2.11	Упражнять в ползании на четвереньках. Переступить через препятствие.	Упражнять в ползании на четвереньках. Учим ходить на носочках.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзанае.№2
7.11	Ходьба по наклонной доске. Бросок мяча вдаль левой и правой рукой.	Учим ходьбе по наклонной доске. Ходьба за взрослым по сигналу.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзанае. №3
9.11	Подлезание под рейку Прыжок в длину с места на двух ногах.	Учить подлезать под рейку Развивать ловкость и координацию движений. Упражнять в прыжке в длину	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзанае. №4
14.11	Бросок в горизонтальную цель. Прыжок в длину с места.	Учить выполнять бросок в горизонтальную цель Отработка прыжка в длину с места.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзанае.№5
16.11	Ходьба по гимнастической скамейке. Катание мяча под дугу.	Учить ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в катании мяча под дугу	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзанае.№6
21.11	Бросание вдаль правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	Развивать внимание и координацию движений Учить бросание вдаль правой и левой рукой.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзанае.№ 1-декабрь

23.11	Ходьба по наклонной доске. Бросок и ловля мяча	Развивать внимание и координацию движений Учить бросание вдаль правой и левой рукой. Стараться выполнять упражнение вместе со всеми	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№2
28.11	Ходьба по гимнастической скамейке. Метание мешочков вдаль	Развивать чувство равновесия Учим ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№ 3
30.11	Лазание по гимнастической стенке Прыжок в длину с места	Развивать чувство равновесия Учим лазанию по гимнастической стенке Воспитывать выдержку, внимание.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№4
Декабрь			
5.12	Бросок в горизонтальную цель. Прыжок в длину с места	Упражнять в броске в горизонтальную цель. Учить во время броска соблюдать указанное направление. Совершенствовать прыжок в длину с места.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№5
7.12	Ползание и подлезание под верёвку. Бросок вдаль из-за головы.	Выполнять бросок только по сигналу. Закреплять умение ползание и подлезание под верёвку	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№6
12.12	Прыжок в длину с места. Ходьба по наклонной доске.	Совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия и координацию движений	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане .№7
14.12	Ползание по гимнастической скамейке. Метание вдаль левой и правой рукой.	Учить быстро, реагировать на сигнал. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№8
19.12	Катание мяча Лазание по гимнастической стенке	Развивать внимание и координацию движений. Учим катать мяч, соблюдая направление. Учим выполнять лазание по гим. стенке по одному	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№ 1
21.12	Метание в горизонтальную цель Ползание по гимнастической скамейке	Стараться выполнять движения вместе с другими детьми. Учим метать в цель, соблюдая направление. Учим выполнять ползание по гим. скамейке по одному	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№2
Январь			
11.01	Метание в горизонтальную цель Прыжок в длину с места.	Развиваем умение метать в горизонтальную цель Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№.3

16.01	Прыжок в длину с места. Ползание с подлезанием под рейку.	Способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Упражнять в ползании с подлезанием под рейку.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№4
18.01	Метание вдаль правой и левой рукой. Ходить по наклонной доске.	Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой Развиваем чувство равновесия при ходьбе по наклонной доске	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№ 5
23.01	Метание в горизонтальную цель. Прыжок в длину с места.	Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой Совершенствовать прыжок в длину с места.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№6
25.01	Ходьба по гимнастической скамейке Прыжок в глубину.	Учить быстро, реагировать на сигнал. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№ 7
30.01	Катание мяча в цель Метание вдаль из-за головы	Учить согласовывать движения с движениями товарища. Быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№1
Февраль			
1.02	Прыжок в длину с места Подлезание под рейку	Учить прыгать в длину с места Упражнять в подлезании под рейку	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№ 2
6.02	Ходить по наклонной доске Бросок в цель, прыжок в длину с места	Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве Способствовать развитию глазомера.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№3
8.02	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание и ловля мяча.	Способствовать воспитанию сдержанности , ловкости. Учить бросать и ловить мяч.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№ 4
13.02	Ползание по гимнастической скамейке Подпрыгивание на месте.	Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве Учим подпрыгивать на месте.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№5
15.02	Катание мячей. Ползание на четвереньках.	Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве Способствовать развитию глазомера. Учим катать мяч.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№ 6

20.02	Ползание по гимнастической скамейке и спрыгивание с неё. Катание мяча в цель.	Развиваем чувство равновесия Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и спрыгивании с неё.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№7
22.02	Ходьба по гимнастической скамейке Прыжок в длину с места на двух ногах.	Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве Способствовать развитию глазомера.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№8
27.02	Метание вдаль двумя руками из-за головы и катание мяча в воротки.	Приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Упражнять в метании вдаль двумя руками из-за головы.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№1
Март			
1.03	Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба парами.	Учить ходить парами. Способствовать преодолению робости, развитие чувства равновесия.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№2
6.03	Ходьба по наклонной доске. Метание вдаль двумя руками из-за головы	Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Способствовать преодолению робости, развитие чувства равновесия.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№3
13.03	Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание с подлезанием под верёвку (рейку).	Учить становиться в круг, взявшись за руки. Упражнять ползании с подлезанием под верёвку.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№4
15.03	Метание вдаль двумя руками из-за головы Прыжок в длину с места на двух ногах.	Упражнять в метании вдаль двумя руками из-за головы Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№5
20.03	Бросание и ловля мяча. Ходьба по наклонной доске и ползании на четвереньках.	Развивать умение в бросании и ловли мяча. Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№6
22.03	Прыжок в длину с места на двух ногах. Ползание по гимнастической скамейке	Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве Способствовать развитию глазомера.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№7
27.03	Метание в горизонтальную	Упражнять в спрыгивании с высоты.	« Физическая культура

	цель. Ходьба на четвереньках.	Повторить ходьбу на четвереньках.	для малышей» С.Я. Лайзане.№8
29.03	Метание в горизонтальную цель. Ходьба на четвереньках.	Упражнять в прыгивании с высоты. Повторить ходьбу на четвереньках.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№8
Апрель			
3.04	Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание и ловля мяча.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыгивании с высоты.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№1
5.04	Прыжок в длину с места на двух ногах. Метание в горизонтальную цель.	Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве Способствовать развитию глазомера.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№2
10.04	Метание вдаль двумя руками из-за головы Катание мячей	Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве Способствовать развитию глазомера.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№3
12.04	Ходьба по наклонной доске Бросание и ловля мяча.	Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках Развивать умение в бросании и ловли мяча.	« Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№4
17.04	Метание вдаль одной рукой Прыжок в длину с места	Упражнять в метании вдаль одной рукой из-за головы Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№5
19.04	Ходьба по гимнастической скамейке. Бросание и ловля мяча.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыгивании с высоты.	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№6
24.04	Ползание по гимнастической скамейке Метание вдаль от груди	Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве Способствовать развитию глазомера.	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№7
26.04	Метание в горизонтальную цель. Ходьба по наклонной доске	Упражнять в метании вдаль двумя руками из-за головы. Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.№8
Май			
3.05	Ходьба по наклонной доске	Упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках	«Физическая культура

	Прыжок в длину с места	Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах	для малышей» С.Я. Лайзана.№1
8.05	Метание вдаль одной рукой Подлезание и подлезание под дугу	Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве Упражнять в ползании с подлезанием под верёвку	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№2
10.05	Метание вдаль одной рукой Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять в метании вдаль одной рукой из-за головы Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№3
15.05	Прыжок в длину с места Бросание и ловля мяча.	Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Развивать умение в бросании и ловли мяча.	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№4
17.05	Бросание и ловля мяча. Ходьба по гимнастической скамейке.	Развивать умение в бросании и ловли мяча. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыгивании с высоты.	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№5
18.05	Катание мячей Ползание по гимнастической скамейке	Развиваем чувство равновесия и ориентировку в пространстве Учим выполнять ползание по гим. скамейке по одному	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№6
22.05	Метание вдаль одной рукой Прыжок в длину с места	Упражнять в метании вдаль одной рукой из-за головы Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах.	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№7
24.05	Ходьба по гимнастической скамейке. Метание вдаль одной рукой	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыгивании с высоты Упражнять в метании вдаль одной рукой из-за головы	«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№8
29.05	Ходьба по гимнастической скамейке. Метание вдаль одной рукой	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыгивании с высоты Упражнять в метании вдаль одной рукой из-за головы	Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзана.№8

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья для ребенка дошкольного возраста жизненно необходимая среда, определяющая путь его личности, эмоциональную защиту психический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребенку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребенку полезным для него образом, вызывая ответственные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенности которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

2.4. Основные формы взаимодействия с родителями

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания, ребенка.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Знакомство с семьей	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
Образование родителей	организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

2.5. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными</p>

	<p>занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного</p>

	<p>возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные</p>

	<p>эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующую возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	--

2.6. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2017- 2018 год.

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания, ребенка.

План работы с родителями на 2017 – 2018 год.

Дата	Тематическое содержание	Ответственные
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка. 2. Папка-передвижка «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». 3. Анкетирование. Тема: «Адаптация». 4. Беседы индивидуальные о психологическом состоянии ребёнка, условиях необходимых для быстрого выхода из стресса. 5. Консультация: «Режим группы». Родителей, поступающих детей, знакомим с режимом и задачами воспитания. 6. Папка-передвижка: « Приёмы, облегчающие ребёнку утренние расставания». 7. Родительское собрание. Тема: « Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада ». Вечер вопросов и ответов по антитеррору: « Сохраним детям Мир ».	Отв. в-ль: Светлана Ю.
Октябрь	1. Индивидуальные беседы. Тема: «Гигиена ребёнка». 2. Постерное консультирование: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей от 2-х до 3-х лет». 3. Информация для сайта ДОУ. Тема: « Адаптация детей». 4. Конкурс осенних поделок. 5. Фотовыставка « Я пришёл в детский сад». 6. Памятка « Что такое терроризм». 7. НОД: Кукла Катя в стране безопасности.	Отв. в-ль: Светлана Ю. Отв. в-ль: Лидия М.

Ноябрь	<p>1.Беседа: « Оплата детского сада».</p> <p>2.Консультация: «Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет».</p> <p>3. Информационный материал: « Если ребёнок часто болеет».</p> <p>4. Папка-передвижка: « Второй год жизни: хочу и могу» (развитие навыков самообслуживания)</p>	
Декабрь	<p>1.Информационный материал для родительского уголка: «ОРВИ у детей: начало начал».</p> <p>2.НОД: «Я и моя семья».</p> <p>3. Оформление группы к новомуднему празднику.</p> <p>4. Беседа на тему: «Подготовка детей к новомуднему празднику».</p> <p>5. Новогодние конкурсы.</p> <p>6. Подготовка материала для групповой странички сайта ДОУ. Тема: «Наш новогодний утренник ».</p> <p>7. Новогодний утренник</p> <p>8.Родительское собрание: Тема: «Значение игровой деятельности в жизни детей раннего возраста»</p>	<p>Отв. в-ль: Светлана Ю.</p> <p>Родители.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p>
Январь	<p>1.Фотоотчёт о проведении новогоднего утренника.</p> <p>2.Папка - передвижка. Тема: «Закаливание детей раннего возраста».</p> <p>3.Буклет: « Игра в жизни дошкольника ».</p> <p>4..Консультация. Тема: «Зимний рацион детей».</p> <p>5. Постерное консультирование: «Права ребёнка».</p> <p>6.Стеновой материал: «Алгоритм умывания».</p> <p>7. Индивидуальные беседы. Тема: «Необходимость воспитания культурно-гигиенических навыков».</p> <p>8.Мероприятие с участием родителей. Тема: «Путешествие в страну ПДД» Цель: просвещение родителей. Установление доброжелательных взаимоотношений</p>	<p>Мед.работник.</p> <p>Отв. в-ль: Светлана Ю.</p> <p>Отв.: Лидия М.</p>
Февраль	<p>1.Папка-передвижка к 23 февраля.</p> <p>2.Буклет «Зачем нужны пальчиковые игры»</p> <p>3.Газета для любознательных родителей. Тема: Пожарная безопасность.</p> <p>4. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»; «Что такое сенсорика?»</p> <p>5.Мероприятие с родителями. Выставка семейных творческих работ. Тема: Огонь добрый и злой.</p>	<p>Отв. в-ль: Светлана Ю.</p>

Март	<p>1. Подготовка к Международному женскому дню. 2. Папка-передвижка «8 Марта» 3. Изготовление праздничной открытки своими руками к празднику. 4. Праздничный утренник, посвященный 8 марту. 5. Папка-передвижка: «Игры для развития творческих способностей детей раннего возраста». 6. Информационный материал: « Особенности сенсорного развития ребёнка». 7. Мероприятие с родителями. Анкетирование: Есть ли у вашего ребёнка права. Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей. 8. НОД: Рассматривание пожарной машины.</p>	<p>Отв. в-ль: Светлана Ю.</p> <p>Отв.: Лидия М.</p>
Апрель м-ц	<p>1. Выставить стендовый материал: « Родительский дневничок». 2. Информационный материал для родительского уголка: «Артикуляционная гимнастика» 3. Папка-передвижка «Пасха – веселый, большой христианский праздник». 4. Конкурс пасхальных поделок. 5. Консультация: «Дорога не терпит шалости». 6. НОД: «Волшебные огоньки»</p>	<p>Отв. в-ль: Светлана Ю.</p>
Май м-ц	<p>1. Буклет: « День Победы» 2. Папка-передвижка: «Что должен знать ребёнок к 3-м годам» 3. Консультация для родителей «Организация игр с песком и водой». 4. Благоустройство участка с участием родителей. 5. Родительское собрание: Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка раннего возраста». 6. Мероприятие с родителями. Субботник на территории участка группы. Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.</p>	<p>Отв. в-ль: Светлана Ю.</p>

2.7. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	2
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-
Семей с одним ребёнком	5
С двумя	7
С тремя	2
Работающих матерей	5
Неработающих матерей	9
Матерей со средним, с/специальным образованием	9
С высшим, н/высшее	5
Отцов со средним, с/специальным образованием	9
С высшим	3
Семей проживающих отдельно	11
Проживающих с родителями жены, мужа.	3

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00–8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к занятиям	8.30–9.00
НОД (с подгруппой)	9.00–9.10 9.10. - 9.20
Игры	9.20 - 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.00
Возвращение с прогулки	11.00–11.40.
Подготовка к обеду, обед	11.40 -12.10
Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну, сон	12.10–15.00
Подъем, гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.00–15.30
НОД	15.30–15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.45–16.10
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.10 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.35 - 17.30

3.2. Режим дня детей в теплый период года

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов деятельности.

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, игры (дежурство)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Игровая деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-45
Занятия на воздухе	9.45-9.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.55-11.20
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа) Уход домой.	16.55-17.30

3.3. Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раз в неделю.
Речевое развитие	2 раза в неделю.
Физическое развитие (2+1 на улице)	3 раза в неделю.
Художественно-эстетическое развитие музыка, рисование, лепка	4 раз в неделю.

Количество НОД в неделю	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Конструктивно-модельная деятельность	1

3.4. Расписание НОД

Понедельник	Познавательное развитие	9.00 – 9.08; 9.10 – 9.20
	Музыка	15.20 – 15.30
Вторник	Развитие речи	9.00 – 9.08; 9.10 – 9.20
	Физическая культура	15.20 – 15.30; 15.30 – 15.40
Среда	Рисование	9.00 – 9.08; 9.10 – 9.20
	Музыка	15.20 – 15.30
Четверг	Развитие речи	9.00 – 9.08; 9.10 – 9.20
	Физическая культура	15.30 – 15.40
Пятница	Лепка	9.00 – 9.08; ; 9.10 – 9.20
	Конструирование	15.20 – 15.30

3.5. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 14.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз		
		1	2	3	другое	дерматит	ППЦНС	НРР
1-я младшая группа 2-3 года		1	2	3				
		4	10				5	1

3.6. План оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Группы раннего возраста Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»	все групп	1 р. в год	Инструктор ФИЗО,
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

3.7. Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
---------------	--------------------	---------------------------	----------------------	------------------

Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон	-	ежедневно, в течение года	t возд.+18
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.

Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин

3.8. Перспективное планирование культурно - досуговой деятельности в первой младшей группе

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь				
Октябрь	Осенний праздник	Настольный кукольный театр «Теремок»	Международный день пожилых людей	Сказочный досуг «Репка»
Ноябрь	День матери	« Помогите кошечке» (пожарная безопасность)		Физкультурный досуг «Играем в подвижные игры»
Декабрь	Новогодний утренник	Развлечение «Хоровод, хоровод»	Подготовка к новомуднему празднику	
Январь		Развлечение «Зимние забавы»		Забавы «Прощание с ёлочкой»
Февраль	23 февраля	« Мишкин лес » (антитеррор)	23 февраля	Физкультурный досуг с подвижными играми
Март	Мамин праздник	Развлечение «Пляска с куклами»	8 Марта	

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Апрель		Пальчиковый театр «Пальчики и кулачки»	Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Наши ножки ходят по дорожке»
Май	9 Мая	«Весёлое путешествие» (ПДД)	День Победы 15 мая – День семьи	
Июнь	День защиты детей	Потешки радуют детей	День России	Инсценированные рус.нар. сказки: « Колобок»
Июль		День водички		Вечер хороводных игр
Август		Театр на фланелеграфе «Заюшкина избушка»		

3.9. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (игровая) Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

	<p>Различные виды театров Спортивное оборудование для НОД Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Приемная Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>

Направления развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с песком; • Оборудование для прыжков: мини мат; обруч плоский, цветной; палка гимнастическая, длинная; скакалка. • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; мешочек с грузом. • Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная; • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; • Нестандартное оборудование. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).

			<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастическая скамейка. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Ребристая доска. • Набивные мешочки для бросания.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки совочки, ситечки и т.д.). • Игротека экологических развивающих игр. • Картины-пейзажи по времени года. • Комнатные растения с крупными листьями. • Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки). • Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб. • Серия картинок «обитатели леса». • Наглядно-дидактическое пособия, серия «Рассказы по картинкам».
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные • игры.

	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал • Конструктор «Лего». • Пластмассовые кубики. • Конструкторы разного размера. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, рыбки, игрушечные насекомые.. • Крупные объемные геометрические формы. • Напольный конструктор. • Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные». • Сюжетные картинки.
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Детская игровая мебель. • Различные заместители, отображающие быт взрослых • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. • Атрибуты для ряжения.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра

	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, гуашь
	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты. • Предметные картинки • Музыкально – дидактические игры.

3.10. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
2-3 года	10мин.	15мин

В середине года, с 26 декабря по 30 декабря для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным

образовательным учреждением с учетом: Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан-ПиН); Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности; Рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Специфики условий (климатических, демографических, национальных, культурных и др.) осуществления образовательного процесса. Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

3.11. Информационно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Вторая ранняя группа (2 -3 лет).
Общеобразовательные программы		Педагогические методики, технологии
	Основная общеобразовательная программа МБ ДОУ ЦРР - Д./С №28.	
	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»	
		Образовательная область по ФГОС ДО
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Галанова Т.В.«Развивающие игры с малышами до 3 лет» • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство Мозаика-Синтез.Москва 2014год.
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
3	Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста – 112 с. Издательство Мозаика-Синтез.Москва 2015год.

4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Художественное творчество». Издательство «Учитель»2015год. • Куцакова Л.В. « Конструирование и ручной труд» Издательство Мозаика-Синтез.Москва 2010год. • Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.,Мозаика – Синтез, 2011.
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Лайзане С. Я.Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978. 158 с; • Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период». «Учитель», 2015год. 156стр.

4. Дополнительный раздел

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- с Положением о рабочей программе МБДОУ ЦРР - д/с № 28;
- Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с № 28.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй ранней группы (2 - 3 года) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления здоровья детей.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования дошкольников осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные формы взаимодействия с родителями

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Знакомство с семьей	встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
Образование родителей	организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Рабочая программа реализуется, прежде всего, с учетом ведущей деятельности детей 2 - 3 лет, а именно игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

В педагогической практике ДОО используются следующие **образовательные технологии:**

- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- развивающие технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Циклограмма образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями по их индивидуальным запросам. Прием и осмотр детей				
Игры с развивающими игрушками Беседы по ОБЖ Утренняя гимнастика	Пальчиковые игры (картотека). ХБТ Утренняя гимнастика	Рассматривание предметных картинок Игры на развитие слухового восприятия Утренняя гимнастика	Настольно-печатные игры. Рассматривание(картин, альбомов, иллюстраций). Утренняя гимнастика	Подражательные игры(имитационные) Утренняя гимнастика
Подготовка к завтраку. Завтрак. КГН (деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно)				
Развивающие игры в сухом бассейне. Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа по развитию внимания.	Тематические беседы по ознакомлению с природой. Самостоятельная деятельность со строительным конструктором Индивидуальная работа по закреплению по ЗКР	Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром. Самостоятельная деятельность по худ.творчеству. Индивидуальная работа по сенсорике(величина)	Сюжетно-ролевая игра. ХБТ; Самостоятельная деятельность в книжном уголке; Индивидуальная работа по ЗКР .	Развлечение или досуг(2 раза в месяц) Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа с конструктором
Прогулка. Одевание на прогулку с использованием художественного слова. Активное подражание взрослым в движениях и действиях.				
Наблюдения за объектами живой природы Подвижные игры Трудовая деятельность Индивидуальная работа по ОВД Самостоятельная деятельность	Наблюдения за объектами неживой природы Подвижные игры Трудовая деятельность Индивидуальная работа по ОВД Самостоятельная деятельность	Наблюдения за сезонными явлениями природы Подвижные игры Трудовая деятельность Индивидуальная работа по ОВД Самостоятельная деятельность	Наблюдения за транспортом Подвижные игры Трудовая деятельность Индивидуальная работа по ОВД Самостоятельная деятельность	Наблюдения за трудом людей Подвижные игры Трудовая деятельность Индивидуальная работа по ОВД Самостоятельная деятельность

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. Активное подражание взрослым в движениях и действиях. КГН (деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно)				
Пальчиковые игры	Рассматривание картин (альбомов, иллюстраций о домашних животных).	Артикуляционная гимнастика	Чтение художественной литературы	Тематические беседы по ЗОЖ.
Подготовка ко сну: КГН : аккуратное размещение одежды на спинке стульев при раздевании, посещение туалетной комнаты, мытье рук с сопровождением художественного слова.				
Укладывание детей в кровати, пение колыбельных песен, чтение сказок.				
Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам. Гигиенические и водные процедуры.				
Артикуляционная гимнастика	Работа по ЗКР	Обыгрывание потешек	Пальчиковые игры	Развивающие игры по познавательному развитию(игротека)
Полдник				
Вечерние игры и забавы с детьми.				
Тематические беседы Самостоятельная игровая деятельность с машинками Индивидуальная работа по сенсорике(цвет)	Опыты, (экспериментирование). Самостоятельная художественная деятельность(рисование) Индивидуальная работа (ориентировка в пространстве)	Игры с водой. Самостоятельная игровая деятельность в сенсорном уголке Индивидуальная работа по ЗКР	Настольно-печатные игры. Самостоятельная деятельность со строительным конструктором Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики.	Театрализованная деятельность Самостоятельные игры детей с любимыми игрушками. Индивидуальная работа по сенсорике (форме).