

Содержание

I Целевой раздел программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации обязательной части программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4 Возрастные особенности детей 1,6 – 2 лет	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы	8
II Содержательный раздел программы	9
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2 Речевое развитие	10
2.1.3 Физическое развитие	11
2.1.4 Познавательное развитие	12
2.1.5 Художественно-эстетическое развитие	13
2.2 Комплексно-тематическое планирование работы	13
2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям (Приложение № 1)	20
2.4 Способы поддержки детской инициативы	20
2.5 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	21
III Организационный раздел	28
3.1 Режим пребывания детей в холодный период года	28
3.2 Режим пребывания детей в теплый период года	29
3.3 Учебный план	29
3.4 Расписание НОД	29
3.5 План профилактической и оздоровительной работы	30
3.6 Традиции группы	31
3.7 План культурно-досуговой деятельности	32
3.8 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	32
3.9 Организация РППС, материально-техническое обеспечение	33
4. Краткая презентация	36
Приложение № 1 «Перспективный план организованной образовательной деятельности на 2018/2019 учебный год»	39
Приложение № 2 «Комплексы гимнастики после дневного сна»	52
Приложение №3 «Утренняя эмоционально – стимулирующая гимнастика для детей первой ранней группы»	53
Приложение № 4 «Циклограмма образовательной деятельности с детьми первой ранней группы»	54

I Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- 1) с Положением о рабочей программе МБДОУ ЦРР – д/с № 28;
- 2) с основной образовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с № 28.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй ранней группы (от 1,6 до 2 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепления здоровья детей.

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуются обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 3 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме,

величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

- Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-

личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе

- ✓ эмоциональное благополучие;
- ✓ формирование базиса личностной культуры;
- ✓ развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы по стимулированию развития детей раннего возраста.

1.2 Цели и задачи реализации обязательной части программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ✓ формирование этнокультурной компетенции через развитие интереса к народной культуре, знакомство с культурными достижениями других народов и воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей;

- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п. 1.4):

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

1.4 Возрастные особенности воспитанников

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста.

Ребенок в 1,6 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

Как развивается ребенок 1,6 – 2 лет:

Дети научаются *комбинировать слова*, объединяя их в небольшие двух-трех словные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка

характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

Большинство детей, к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют;

На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются *предметные игры-подражания*;

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К двум годам: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет

простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти направлениям (образовательным областям)

- ✓ социально – коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно–эстетическое
- ✓ физическое развитие.

II Содержательный раздел программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды

благодарить взрослых (как умеют) и задвигать стул. Приучать детей раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать расстегнутые туфли, шорты и колготки).

Приучать детей к опрятности, аккуратности.

Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, и ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам.

Воспитывать элементарные навыки культурного поведения. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях – членам семьи, соседям.

Приучать детей не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы. С местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

2.1.2 Речевое развитие

Понимание речи.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша – призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова. Обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.); способы питания (клюет, лакает, и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами: В, На.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы.

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав - ав – собачка).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды и т.д. Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать. Короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.1.3 Физическое развитие

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении. Сохраняя равновесие, и постепенно включая движения рук; подлезать и перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание, лазание, катание и бросание).

Формировать двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение слушать взрослого. Действовать по сигналу.

Игры – занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 -5 колец(от большого к маленькому). Из 4 – 5 колпачков.

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания. Использовать специальные дидактические пособия, помогать, детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками. Мелким и крупным строительным материалом.

2.1.4 Познавательное развитие

Игры и занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

Знакомить со способами конструирования – прикладыванием, накладыванием. Побуждать, совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом. Игры с водой – с сюжетными играми. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов – заместителей(листик - тарелка).

2.1.5 Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестов, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее.

2.2 Комплексно-тематическое планирование работы

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	<ul style="list-style-type: none">- Адаптировать детей к условиям детского сада.- Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы (личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).- Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	01 – 15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ. Праздник мыльных пузырей.
Наша группа, наши игрушки.	<ul style="list-style-type: none">- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках- Развитие интереса к игровым действиям Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это автомобили, это кубики и т.д.) <ul style="list-style-type: none">- Развивать речь детей- Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. <ul style="list-style-type: none">- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.- Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, до свидания, спасибо	18 – 29 сентября	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят.

«Здравствуй осень!»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об окружающей природе, о красоте природы в окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. - Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём. - Расширять словарный запас детей. - Побуждать к желанию повторять движения и слова песенок и потешек об осени, дождике, грибочках и т.д. 	02 – 06 октября	Развлечение «Подарки Осени».
	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов, формировать у детей представление об овощах, 	09 – 13 октября	Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки».
«Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение узнавать и называть овощи. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, - Формировать познавательный интерес, - Развивать мелкую моторику рук 	16 – 20 октября	Настольный театр «Репка». С родителями Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
«Огород и овощи»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине. - Расширять словарный запас детей 	23 – 31 октября	Развлечение «Корзинка бабушки Арины» (овощи).
«Мы веселые ребята»	<p>Поощрение участия детей в совместных играх.</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр.</p> <p>Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.</p> <p>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал.</p> <p>Активизировать словарь.</p>	01 – 10 ноября	Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки».
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с транспортными средствами - Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили - Развивать словарный запас, умение 	13 – 17 ноября	Сюжетная игра «Путешествие на поезде».

	выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигнализирует автомобиль		
«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать социальные представления о семье и близких людях - Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми - Пополнять словарный запас ласкательными словами. 	20 – 24 ноября	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развлечение «В гости к бабушке».
Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания о домашних животных. - Формировать обобщающие понятия домашние животные. - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. 	27– 30 ноября	«Кто, кто в теремочке живет?».
«Здравствуй Зимушка – зима!»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - Знакомить с народным творчеством, фольклором. - Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах 	01 – 08 декабря	Познавательное развлечение «День первой снежинки».
«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. - Формировать представления о безопасном поведении зимой; - Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки 	11 – 15 декабря	Зимние игры-забавы, эксперименты.
«Новый год у ворот!»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике - Формирование умений доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок. 	18 – 22 декабря	Новогодний утренник «Елка в гости к нам пришла».
«Гости сказка к нам пришла»	<p>Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.</p>	25 – 29 декабря	Развлечение «В гостях у сказки».

«До свидания - елочка»	Закрепить полученные знания о новогоднем празднике -Пополнить словарный запас детей по теме -Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору.	10 – 12 января	Выставка рисунков «Елочка нарядная».
«В январе, в январе – много снега на дворе»	-Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. - Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. - Обогащать и активизировать словарный запас. - Доставить детям удовольствие и радость от игр - экспериментирования со снегом.	15 – 19 января	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика».
Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными - Формировать умение находить картинки с животными и называть их. -Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание	22– 26 января	Кукольный театр «Теремок».
«Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий»	- Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания - Формировать у детей гендерную принадлежность - Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках	29 – 02 февраля	Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса». Игра «Кто у нас хороший?».
Одежда	-Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей -Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. - развивать навыки фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, - учить отвечать на простейшие вопросы; - развивать внимание, обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом, продолжать учить имитировать движения. - формировать умение одеваться и раздеваться	05 – 09 февраля	Сюжетная игра «Магазин одежды».
Домашние животные и птицы	Расширять знания о домашних животных. - Формировать обобщающие понятия домашние животные. - Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей,	12 – 16 Февраля	Кукольный театр «Репка».

«Мой папа самый лучший»	<p>особенностях внешнего вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. - Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. - Расширять тендерные представления. - Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушки 	19 – 22 февраля	Спортивное развлечение «С папой вдвоем, горы свернем».
Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с дикими животными - Формировать умение находить картинки с животными и называть их. - Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание 	26 – 28 февраля	Кукольный театр «Колобок».
Мамин праздник	<p>Побуждать детей употреблять слова-эпитеты о маме, бабушке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь - Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. - Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. - Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. - Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. - Учить детей называть имена родных 	01 – 09 марта	Развлечение «Мамочку мою очень я люблю».
«Любимые игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к игровым действиям сверстников. - Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. - Развитие умения играть вместе со сверстниками. - Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. - Формирование начальных навыков ролевого поведения. - Закрепить умение находить игрушки, играть с ними и убирать на место 	12 – 16 марта	Развлечение «В гости к игрушкам».

Посуда	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать обобщающие понятия «Посуда», - Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны; - Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. - Развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас - Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой 	19 – 23 марта	Игра «Куклы в гостях».
Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представление о фруктах, - Закрепить умение узнавать и называть фрукты, - Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, - Формировать познавательный интерес, 	26 – 30 марта	Развлечение «Корзинка бабушки Арины» (фрукты).
Весенняя капель	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе: первая капель. - Расширять знания о домашних животных и птицах. - Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - Знакомить детей с элементами экспериментирования со снегом и водой - Способствовать развитию речи у детей - Воспитывать интерес к содержанию сказок, потешек, стишков - Развивать умение рассказывать, добавлять, заканчивать сюжет 	02–06 апреля	Выставка детского творчества. Развлечение «Солнышко - ведрышко».
Весенние трели (птицы)	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	09 – 13 апреля	Игра – развлечение «Сорока – белобока, прилетела в гости, что она расскажет, чем нас развлечет».
«В гостях у Мойдодыра»	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания в процессе совместной деятельности взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения- насухо вытирать 	16 – 20 апреля	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?».

	<p>лицо и руки полотенцем</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расчёской); -вытирать ноги у входа: -аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу; -правильно держать ложку; -пользоваться салфеткой; -самостоятельно одеваться и раздеваться. 		
Мир вокруг нас	<p>Познакомить детей с объектами неживой природы.</p> <p>Иметь простейшие представления об их свойствах.</p> <p>Использовать предметы неживой природы в своих играх, в творчестве.</p>	23 – 30 апреля	Праздник воздушных шаров.
Растем здоровыми	<p>Побуждать детей принимать активное участие. Формировать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела, их назначении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни в подвижных играх и игровых упражнениях 	02 – 08 мая	Развлечение «Наши ножки ходят по дорожке».
«Цветущая весна»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о весне, обратить внимание на одежду людей. - Расширять представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. - Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе. -Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, деревьям, насекомым, труду людей . 	10 - 18 мая	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Рисунки на асфальте «Вот какой цветочек».
«Веселые забавы и игры с песком и водой»	<p>Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую моторику рук, - Обогащать словарный запас детей. - Способствовать овладению детьми элементарными понятиями: далеко - близко, высоко - низко, мало - много, полный - пустой и т.д. 	21 – 31 мая	Игры- забавы, эксперименты с песком и водой.

2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по 5 образовательным областям (Приложение № 1)

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- ✓ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- ✓ проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- ✓ для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- ✓ содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Сведения о семьях

Полная семья	14
Неполная семья	3
Многодетная семья	4
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-
Семей с одним ребёнком	6
С двумя	7
С тремя	2
Более 3	2
Работающих матерей	11
Неработающих матерей	6
Матерей со средним, со специальным образованием	11
С высшим	6
Отцов со средним, со специальным образованием	8
С высшим	6
Семей проживающих отдельно	16
Проживающих с родителями жены, мужа	1

Работа с родителями ведется по нескольким направлениям, каждое из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Просвещение родителей	индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека.
Взаимоинформирование (общение)	происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	родительские собрания, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность	акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
	ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Взаимодействие с родителями
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать, родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к</p>

	участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Социально-коммуникативное развитие	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе</p>

	<p>освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого</p>

	<p>могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать, ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующую возникновению творческого</p>

	<p>вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	--

Перспективный план взаимодействия с родителями

Цель: создать в группе детского сада необходимые условия для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребенка.

План работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год

МБДОУ ЦРР д/с № 28, группа № 2 (1.6 - 2 лет)

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Адаптация к детскому саду». 2. Родительское собрание «Адаптация ребенка к детскому саду. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей 1.5 – 2 лет по программе, реализуемой в ДОУ, нормативно – правовыми документами ».Советы психолога, приглашённого на собрание. Организационные вопросы. Выборы родительского комитета. 3. Информация в уголок для родителей «Советы психолога» 4. Консультация для родителей на тему: «Игры для детей осенью». 5. Индивидуальная консультация с родителями – «Детские слёзы».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребенка осенью» 2. Информация в уголок для родителей «Октябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы» 3. Оказание помощи родителями в пополнении детского уголка (игрушки, книжки, пошив одежды в уголок ряжения). 4. Фотогазета « Вот такие мы карапузики».
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « Не оставляйте детей без присмотра» 2. Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка». 3. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. 4. Индивидуальные беседы с родителями о самообслуживании.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребёнка зимой». 2. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр, оформление стенда - выставки «Творчески с выдумкой» – тема: « Сенсорные игры для детей раннего возраста» к родительскому собранию. 3. Консультация для родителей на тему: «Организация и планирование прогулок в зимний период. Зимние травмы у ребят». 4. Родительское собрание «Что должны знать и уметь дети к 2-м годам» 5. Новогодний утренник, изготовление новогодних поделок своими руками.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью». 2. Папка - передвижка «Светофорик» 3. Стеновая информация: «Спички детям не игрушка» 4. Беседа с родителями на тему: «Если ребенок часто болеет» 5. «Снежные постройки на участке» - оказание помощи родителями.
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «Безопасность детей на улице» 2. Папка-передвижка «Февраль - месяц наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 3. Консультация для родителей на тему: «Сенсорное развитие детей». 4. Фотогазета к «Дню Защитника Отечества» 5. «Нет терроризма на Земле». Анкетирование 6. Выставка творческих работ:« Автобус».

март	<ol style="list-style-type: none"> 1. « 8 марта! Праздник мам, бабушек». Чаепитие «Мамочку мою очень я люблю» 2. Папка – передвижка «8 марта», изготовление праздничной открытки своими руками к празднику. 3. Стенгазета «Мамочка, красавица моя» 4. «Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной». 5. Оказание помощи родителями в обшивании кукол.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Детский травматизм». Памятка «Профилактика детского травматизма». 2. Буклет «Подвижные игры на свежем воздухе для детей 2-3 лет». 3. Субботник по уборке территории детского сада с участием родителей. 4. Индивидуальная беседа с родителями «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей 2-3 лет». 5. Деловая игра с родителями «Права наших детей»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «Что нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща. Неожиданная опасность». 2. Информация в уголок для родителей «Май месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 3. Буклет «ЗОЖ» 4. Папка-передвижка: «Права ребёнка» 5. Консультация для родителей на тему: «Сенсорные игры для детей раннего возраста». 6. Родительское собрание «Защита прав маленького ребенка в ДОУ и семье»

III Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры	8.50 -9.00
НОД (с подгруппами)	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
Игры	9.20 – 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.25
Возвращение с прогулки, игры	11.25 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
НОД	15.20 – 15.30
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.10 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16. 35 – 17. 30

3.2 Режим пребывания детей в теплый период года

Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов деятельности.

Режимные моменты	Группы
	2 ранняя
Прием детей, осмотр, игры (дежурство)	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Игровая деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45
Занятия на воздухе	9.45-9.55
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	9.55-11.20
Возвращения с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа). Уход домой.	16.55-17.30

3.3 Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	3
Развитие движений	2
Игры с дидактическим материалом	2
Игры со строительным материалом	1
Музыка	2
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин.

3.4 Расписание НОД

Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 - 9.10 9.15- 9.25 Развитие движений 15.20- 15. 30
-------------	---

	15. 35 – 15.45
Вторник	Игры с дидактическим материалом 9.00 - 9.10 9.15- 9.25 Музыка 15.15- 15.25
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи 9.00 - 9.10 9.15- 9.25 Развитие движений 15.20- 15. 30 15. 35 – 15.45
Четверг	Игры с дидактическим материалом 9.00 - 9.10 9.15- 9.25 Музыка 15.20 - 15.30
Пятница	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9.00 - 9.10 9.15- 9.25 Игры со строительным материалом 15.20 - 15.30

3.5 План профилактической и оздоровительной работы

План оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей группы №2

Дата	Мероприятие	Сроки
Сентябрь	Занятие по физическому развитию	2 раза в неделю
Октябрь	Ходьба босиком по массажным дорожкам	После сна
Ноябрь	Обширное умывание	Ежедневно
Декабрь	Облегченная одежда в течение дня	Ежедневно
Январь	Утренняя гимнастика	Ежедневно
Февраль	Занятие по физическому развитию на свежем воздухе	1 раз в неделю
Март	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	В теплый период
Апрель	Подвижные игры	Ежедневно
Май	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Июнь	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Июль	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно
Август	Солнечные ванны	Ежедневно
	Хождение босиком	Ежедневно
Июнь	Обширное умывание, профилактика плоскостопия	Ежедневно
Август	Витаминотерапия (сок, фрукты) Употребление лук, чеснок	Ежедневно В сезон повышенного риска заболеваемости

		ОРВИ и гриппом
--	--	----------------

**Система закаливающих и профилактических мероприятий
по реализации направления «Физическое развитие»
с детьми первой ранней группы (до 2 лет)**

Закаливание		
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой
2	Ходьба босиком	После сна, на занятиях физической культурой в зале
3	Облегченная одежда детей	В течение дня
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня
Организация вторых завтраков		
1	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно 10.00

3.6 Традиции группы

1. «Утро радостных встреч» (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2.«Поздравление с Днем Рождения» (информация об именинниках в приемной группы, поздравление именинника; хоровод «Каравай», подарок)

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3.«Семейная мастерская» (Участие родителей в конкурсах ДОУ)

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, группе и в детском саду.

4.«Маленькие помощники» (мытьё игрушек, стирка кукольного белья совместно с воспитателем)

Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

3.7 План культурно-досуговой деятельности

Дата	Мероприятие
Сентябрь	1. Праздник мыльных пузырей 2. Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»
Октябрь	1. Развлечение «Подарки Осени» 2. Игра-ситуация «Как Маша платье гладила» - антитеррор 3. Развлечение «Корзинка бабушки Арины» (овощи). 4. Настольный театр «Репка».
Ноябрь	1. Театрализованное представление «День рождения плюшевого мишки». 2. «Кто, кто в теремочке живет?» 3. Развлечение «В гости к бабушке».
Декабрь	1. Развлечение «День первого снежка». 2. Зимние игры - забавы, эксперименты. 3. Утренник (новый год)
Январь	1. Просмотр мультфильма: «Кошкин дом» 2. Развлечение «Мы слепили снеговика». 3. Кукольный театр «Теремок».
Февраль	1. Кукольный театр «Репка». 2. Кукольный театр «Колобок».
Март	1. Развлечение к 8 марта 2. Развлечение «В гости к игрушкам». 3. Игра-ситуация: «Автобус» 4. Развлечение «Корзина бабушки Арины» (фрукты).
Апрель	1. Игра – развлечение «Сорока – белобока, прилетела в гости, что она расскажет, чем нас развлечет». 2. Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?». 3. Праздник воздушных шаров.
Май	1. Развлечение «Наши ножки ходят по дорожке». 2. Игры – забавы, эксперименты с песком и водой.

3.8 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст 1.6 - 2 года
Общеобразовательные программы, педагогические методики, технологии		
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА _ СИНТЕЗ, 2014.		
Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 28		
Методические пособия		

1	Ознакомление с окружающим и развитие речи	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.
2	Игры с дидактическим материалом	Н. А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.
3	Игры со строительным материалом	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.
4	Развитие движений	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.

3.9 Организация РППС, материально-техническое обеспечение

	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности	Направления развития
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. ✓ Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки т.д.). ✓ Игротека экологических развивающих игр. ✓ Картины-пейзажи по времени года. ✓ Комнатные растения с крупными листьями. ✓ Муляжи овощей и фруктов. ✓ Материал для развития

			<p>трудо­вых на­вы­ков (лей­ка для по­ли­ва ком­нат­ных рас­те­ний, ве­дер­ки).</p> <p>✓ Ил­лю­стра­ции зве­рей (до­маш­них и ди­ких), птиц, на­се­ко­мых, ак­ва­ри­ум­ных рыб.</p>
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>✓ Дидактические игры</p> <p>✓ Настольно-печатные игры.</p>
	Центр конструирования	<p>Про­жи­ва­ние, пре­об­разо­ва­ние по­зна­ва­тель­но­го опы­та в про­дук­тив­ной де­я­тель­но­сти. Раз­ви­тие руч­ной уме­ло­сти, твор­че­ства. Вы­ра­бот­ка по­зи­ции твор­ца.</p>	<p>✓ На­поль­ный стро­итель­ный ма­те­ри­ал</p> <p>✓ Кон­струк­тор «Ле­го».</p> <p>✓ Пла­ст­мас­со­вые ку­би­ки.</p> <p>✓ Кон­струк­то­ры раз­но­го раз­ме­ра.</p> <p>✓ Фи­гур­ки лю­дей и жи­вот­ных для обы­гры­ва­ния: на­бо­ры ди­ких и до­маш­них жи­вот­ных, ры­бки, иг­ру­шеч­ные на­се­ко­мые.</p> <p>✓ Схе­мы по­стро­ек.</p> <p>✓ Круп­ные объ­ем­ные ге­омет­ри­че­ские фор­мы.</p> <p>✓ На­поль­ный кон­струк­тор.</p> <p>✓ На­сто­ль­ный кон­струк­тор.</p>
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<p>✓ Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки.</p> <p>✓ Картинки на фланелеграфе.</p> <p>✓ Иллюстрации к детским произведениям, игрушки.</p> <p>✓ Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные».</p>

			✓ Сюжетные картинки.
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская игровая мебель. ✓ Различные заместители, отображающие быт взрослых ✓ Куклы разных размеров. ✓ Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. ✓ Атрибуты для ржжения.
	Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, настольные игры ✓ Литература о правилах дорожного движения ✓ Демонстрационный материал (картинки, карточки) ✓ Маршрутные игры с условными знаками и обозначениями. ✓ Фуражки.
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширма Разные виды театра
	Творческая мастерская	Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки

	Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально дидактические игры. —
--	--------------------	--	--

4. Краткая презентация

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа для второй ранней группы (1,6 - 2 лет) составлена на основе:

- основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад № 28;

- Положения о рабочей программе педагога МБДОУ ЦРР - д/с № 28.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие детей от 1,6 до 2 лет с учетом ФГОС ДО, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, формирование его духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа включает 3 раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Работа с родителями ведется по нескольким направлениям, каждое из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Просвещение родителей	индивидуальная беседа, консультация, родительские собрания, конференции (в т.ч. и онлайн-конференции), родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты (маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека.
Взаимоинформирование (общение)	происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.
Совместная деятельность	акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Рабочая программа реализуется, прежде всего, с учетом ведущей деятельности детей 1,6 - 2 лет, а именно игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

В педагогической практике ДОО используются следующие **образовательные технологии:**

- лично-ориентированные технологии;

- игровые технологии;
- развивающие технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

Приложение №1

Перспективный план содержания организованной образовательной деятельности детей в первой ранней группе 2018/2019 учебный год

Ознакомление с окружающим

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
	Сентябрь		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
	«В гости к детям»	Явления общественной жизни:	Стр. 10
	«Ладушки, ладушки Падают листочки»	Семья, культура поведения. Неживая природа: свойства песка.	Стр.11
	«Наши игрушки»	Живая природа: растительный мир Предметный мир: игрушки, цвет, форма	Стр.13 Стр.15
Октябрь			
	«Чудесная корзинка»	Предметный мир, продукты питания, названия	Стр.14
	«Птички хотят пить»	Неживая природа: свойства воды	Стр. 17
	«Петушок – петушок»	Неживая природа: солнышко	Стр.18
	«Чудесный мешочек»	Живая природа: овощи – фрукты	Стр. 19
	«Серенькая кошечка»	Живая природа: домашние животные	Стр. 20
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Явления общественной жизни: город	Стр. 16
	«Танечка и Манечка сестренки»	Явления общественной жизни: семья	Стр. 16
	«Волшебная коробка»	Предметный мир: овощи, фрукты – свойства	Стр. 21
	«Кто с нами рядом живет!»	Предметный мир: назначение предметов	Стр. 22
Ноябрь			
	«Кто в домике живет?»	Явления общественной жизни: семья	Стр. 23

«Моя улица»	Явления общественной жизни: город	Стр.24
«Летят листочки!»	Неживая природа: свойства ветра	Стр.25
«Кочки – кочки гладкая дорожка»	Неживая природа: почва	Стр.26
«В лес за ягодой!»	Живая природа: растительность лес	Стр.27
«В лес к друзьям!»	Живая природа: дикие животные	Стр.28
«Комната для Кати»	Предметный мир: мебель – название, цвет	Стр.29
«Большая и маленькая мебель»	Предметный мир: мебель величина	Стр. 30
Декабрь		
«Моя мама»	Явления общественной жизни: семья	Стр. 32
«По дорожке в зимний лес»	Явления общественной жизни: город	Стр.33
«Белоснежные комочки»	Неживая природа: свойства снега – цвет	Стр.34
«Кукла Катя гуляет»	Неживая природа: времена года – зима	Стр. 36
«Наши верные друзья»	Живая природа: зимовье зверей	Стр. 38
«Игрушки по местам»	Предметный мир: назначение предметов	Стр. 39
«Игрушки для Миши и Мишутки»	Предметный мир: свойства предметов	Стр.40
Январь		
«Маленькая елочка»	Живая природа: вечно зеленая елочка	Стр. 45
«Как мы дружно играем»	Явления общественной жизни: семья	Стр.42
«Где мы живем!»	Явления общественной жизни: город	Стр.43
«Летят снежинки»	Неживая природа: свойства снега	Стр. 43
«Кто в домике живет?»	Живая природа: домашние животные и их детеныши	Стр.46
«Маша – растеряша»	Предметный мир: одежда	Стр. 47
Февраль		

«Помоги Танечке!»	Предметный мир: назначение одежды	Стр.48
«Кто нас лечит?»	Явления общественной жизни:	Стр. 50
«Мишка - капризулька»	профессия врача	Стр. 51
«Куколке холодно!»	Явления общественной жизни: культура поведения	Стр. 52
«Яркие звездочки»	Неживая природа: приметы зимы	Стр. 54
«Где живут звери?»	Неживая природа: звездное небо	Стр. 56
«Медвежонок на горке»	Живая природа: места обитания диких животных	Стр. 56
«На чем поедешь?»	Живая природа: растения, животные Предметный мир: транспорт	
Март		
«Куда едут машины?»	Предметный мир: назначение транспорта	Стр. 58
«Мамин праздник»	Явления общественной жизни: международные праздники	Стр.61
«Что подарим Тане»	Явления общественной жизни: семья	Стр. 60
«Почему снег тает?»	Неживая природа: солнышко пригревает	Стр. 62
«Оденем Катю на прогулку»	Неживая природа: времена года – весна	Стр. 63
«Что весна нам принесла?»	Живая природа: птицы, растения	Стр.63
«Где моя мама?»	Живая природа: животные и их детеныши	Стр. 65
«Покорми Катю»	Предметный блок: посуда.	Стр.66
Апрель		
«Угощение для ребят и зверят»	Предметный блок: назначение посуды	Стр. 67-68
«Мы – мамы помощники»	Явления общественной жизни: семья	Стр. 69
«Наш любимый детский сад»	Явления общественной жизни: город	Стр. 70
«Выходи, дружок, на зелененький лужок»	Живая природа: растения	Стр.71

	«Куда плывет кораблик»	Неживая природа: свойства воды	Стр. 71-72
	«Смотрит солнышко в окошко»	Неживая природа: от солнышка светло	Стр. 72-73
	«Желтые, пушистые»	Живая природа: домашние птицы	Стр. 73-75
	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Предметный мир: игрушки	Стр.75
	«Магазин игрушек»	Предметный мир: назначение игрушек	Стр. 75-76
	Май	В мае можно проводить занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире, отрабатывая навык наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности.	

Развитие речи

Дата	Тема	Программное содержание	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада»
	сентябрь		
	«Наша группа» «Курочка» «Собачка» «Катя, Катя»	Формирования словаря Развитие темпа речи Развитие темпа речи Воспитание слухового восприятия	Стр.80 Стр. 80 Стр. 81 Стр. 81
Октябрь			
	«Большой, маленький» «Кошка» «Скачет зайка» «Мальчик играет с собакой»	Развитие голосового аппарата (сила) Развитие темпа речи Формирование словаря Формирование грамматического строя речи	Стр. 83 Стр. 83 Стр.84 Стр. 85
Ноябрь			
	«Картинки - загадки» «Киска - киска» «Что делает мишка?» «Уронили мишку на пол»	Формирование звукопроизношения Развитие голосового аппарата (ритм) Формирование звукопроизношения Чтение потешек	Стр. 86 Стр.86 Стр. 87 Стр.88
Декабрь			
	«Тихо - громко» «Колокольчик - дудочка»	Развитие голосового аппарата (сила) Воспитание слухового восприятия	Стр. 90 Стр. 90-91
Январь			

	«Баю - бай» «Праздник елки в детском саду» «Кукла в ванночке не плачет» «Кто как кричит?»	Развитию темпа речи Формирование грамматического строя речи Формирование словаря Формирование звукопроизношения	Стр.93 Стр. 94 Стр. 94 Стр. 95
Февраль			
	«Машины» «Мишка работает» «Паровоз, машинка» «Курочка Ряба»	Воспитание слухового восприятия Формирование звукопроизношения Формирование звукопроизношения Рассказывание сказки	Стр.97 Стр.97 Стр.98 Стр.99
Март			
	«Кто как ходит?» «Дети обедают» «Помоги пройти по дорожке» «Репка»	Формирование звукопроизношения Формирование грамматического строя речи Формирование звукопроизношения Рассказывание сказки	Стр.100 Стр. 100 Стр. 101 Стр.102
Апрель			
	«Кто в гости пришел?» «Села птичка на окошко» «Мама купает ребенка» «Кораблик»	Воспитание слухового восприятия Развитие голосового аппарата (ритм) Формирование грамматического строя речи Л. Славина	Стр. 103 Стр. 103 Стр. 104 Стр.105
	Май	В мае можно проводить занятия по усмотрению воспитателя и желанию детей, закрепляя навыки речевого общения, отработывая звукопроизношение отдельных слогов, слов и фраз, развивая художественно - речевую активность.	

Дидактические игры

Дата	Тема	Программное содержание	Литература
	сентябрь		Н.А. Карпущина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»

	«Отгадай, кто позвал?»	Совершенствовать навык звукоподражания Формирование речевого слуха.	Стр. 113
	«Кто в домике живет?»	Совершенствовать координацию движений рук.	Стр. 114
	«Собери пирамидку»	Формировать представления о	
	«Нанизывание колец»	величине.	Стр. 115
Октябрь			
	«Протолкни круглый предмет!»	Представление о форме предмета Формировать слуховое восприятие.	Стр. 116
	«Найди листочек!»	Развивать ориентировку в пространстве. Формировать цветовое восприятие	Стр. 117
	«Найди по звуку!»		Стр. 118
	«Нади желтый листочек»		Стр. 119
Ноябрь			
	«Собери башню из двух колец»	Различать размеры колец. Закрепить понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький)	Стр.120
	«Нанизывание шариков»	Формировать слуховое восприятие.	Стр. 120
	«Кто как разговаривает?»	Выбор предметов с ориентировкой на одно свойство – величину.	Стр.121
	«Большая и маленькая башни»	Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Стр.122
	«Нанизывание колец одного цвета»	Формировать навык вертикально накладывать кубик на кубик.	Стр.123
	«Башня из кубиков»	Формировать практические знания о цвете.	Стр. 124
	«Собери корзиночку»	Развивать координацию мелких движений кисти руки.	Стр.126
	«Башня из 5 колец».		Стр.126
Декабрь			
	«Грибочки по местам»	Побуждать вкладывать в отверстия и различать цвета.	Стр. 127
	«Прокати лошадку»	Формировать ориентировку в помещении.	Стр. 128
	«Найди такой же предмет»	Установления тождества и различия цвета однородных предметов	Стр. 129
	«Собери картинку»	Упражнять в составлении целого предмета из его частей	Стр.129
	«Найди игрушку»	Побуждать, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки.	Стр. 130
	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства.	
	«Кому что дать?»	Закрепить названия животных	Стр.131
	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие.	Стр.132
			Стр. 133

январь		
«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов.	Стр. 134
«Собери пирамидку»	Выполнять цепь последовательных действий.	Стр. 135
«Одноместная матрешка»	Побуждать открывать и закрывать игрушку.	Стр. 136
«Пройди по дорожке»	Соотносить формы предметов разной величины	Стр. 136
«Кто пришел?»	Формировать умственную активность в процессе игры.	Стр. 137
«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета.	Стр. 138
«Как снежок падает?»	Развивать двигательную активность	Стр. 139
«Протолкни фигуру»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием.	Стр. 141
февраль		
«Какой наряд у Кати?»	Названия предметов одежды	Стр. 142
«Где найти?»	Совершенствовать навык словесному указанию находить игрушки.	Стр. 142
«Двух местная матрешка»	Формировать представления о величине.	Стр. 143
«Собери грибочки»	Побуждать фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.	Стр. 144
«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.	Стр. 145
«Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно – действенного мышления.	Стр. 146
«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев.	Стр. 147
«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов.	Стр. 148
март		
«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение.	Стр. 149
«Большой и маленький предмет»	Побуждать обращать внимание на величину предмета	Стр. 150
«Плыви кораблик»	Формировать навыки владения палочкой – крючком.	Стр. 151
«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине.	Стр. 152
«На чем поедем?»	Узнавать транспортную игрушку.	Стр. 153
	Упражнять согласовывать свои движения со словами	Стр. 154
	Развивать ориентировку в пространстве.	

	«Кто как ходит?»	Приучать ориентироваться в пространстве по звуку.	Стр.155
	«Кто где спрятался?»		Стр. 156
	«Что звучит?»		
Апрель			
	«Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность.	Стр. 157
	«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движения рук, зрительный контроль.	Стр. 158
	«Собери матрешку»	Побуждать различать низ, верх предметов.	Стр. 158
	«Что получилось?»	Обогащать зрительно – осязательный опыт малышей.	Стр. 159
	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме.	Стр. 160
	«Рыболов»	Развивать координацию движений рук.	
	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно – мыслительные операции с предметами.	Стр. 162
	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета.	Стр. 163
			Стр. 163
Май			
	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине.	Стр. 165
	«Шарик в ложке»	Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Стр. 166
		Формировать цветовое восприятие.	Стр. 167
	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету.	
	«Разложи по цвету»	Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы	Стр. 168
		Закрепить знания названия основных цветов.	
	«Поймай солнечного зайчика»	Развитие координации мелких движений рук и зрительного контроля.	Стр. 169
		Формировать навык целенаправленных движений рук.	Стр. 169
	«Собери цветок»		
	«Шнуровка»		Стр. 170
	«Навинчивание гаек»		Стр.171

Строительные игры

Дата	Тема	Программное содержание	Литерату
------	------	------------------------	----------

			ра
	Сентябрь		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
	«Домик для петушка»	Конструктивные возможности строительного материала	Стр. 176
	«Стульчик для Кати»	Знакомство со строительной деталью - кубиком	Стр. 177
Октябрь			
	«Башня из двух синих кубиков»	Элементарные действия с кубиками синего цвета	Стр. 178
	«Башня из трех желтых кубиков»	Элементарные действия с кубиками желтого цвета	Стр. 178
	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Знакомство с новой деталью – кирпичиком, название зеленого цвета	Стр. 179
	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Выполнение постройки без образца воспитателя	Стр. 179
Ноябрь			
	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Одновременное действие с деталями двух видов: кирпичиками и кубиками, узнавание и название желтого цвета	Стр. 180 Стр. 180
	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Одновременное действие с деталями двух видов и двух цветов	
	«Стол и кресло синего цвета»	Узнавание и название строительных деталей по форме и цвету	Стр. 181
	«Стол и стул разных цветов»	Различение выполненных построек по цвету	Стр. 181
Декабрь			

	«Дорожка разноцветная»	Элементарные действия с кирпичиками.	Стр. 182
	«Узкая желтая дорожка»	Использование приема укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и называние желтого цвета	Стр.182
	«Широкая красная дорожка»	Использование приема укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и называние красного цвета	Стр.183
	«Дорожка и мячик одного цвета»	Узнавание и называние строительных деталей и предметов по основным цветам: красный, синий, желтый, зеленый.	Стр. 183
Январь			
	«Заборчик»	Использование приема укладывания строительных деталей на длинную грань	Стр. 184
	«Заборчик» (узкая грань)	Использование приема укладывания строительных деталей на короткую грань	Стр. 184
	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Использование приема чередования строительных деталей	Стр. 185
	«Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик»	Совершенствование навыка строительства разной по величине и цвету постройки.	Стр.185
Февраль			
	«Маленькая машина»	Знакомство с новой деталью – пластиной, использование приема накладывания строительных деталей друг на друга	Стр. 187
	«Автобус»	Использования приема прикладывания строительных деталей друг к другу	Стр.187
	«Автобус и грузовик по образцу»	Использование только словесного объяснения образца перед постройкой	Стр.188
	«Поезд»	Совершенствование действий во время постройки, закрепление понятий величины и цвета	Стр.188

Март		
«Скамеечка для матрешки»	Использование нового приема – перекрытие строительных деталей	Стр.189
«Большая и маленькая скамеечка»	Закрепление понятия величины строительных деталей и построек	Стр. 189
«Ворота и заборчик»	Совершенствование навыка построек без объяснения приемов конструирования.	Стр.190
Апрель		
«Домик с крышей»	Знакомство с новой строительной деталью- крышей (призмой)	Стр. 192
«Домик с крышей»	Различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть их	Стр. 192
«Домик по образцу без показа»	Совершенствование основных приемов конструирования: прикладывание, накладывание, укладывание, перекрытие, чередование строительных деталей	Стр. 193
«Домик с окошком»	Закрепление навыков конструирования, полученных в течение года	6+ Стр. 193
Май	Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей, на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.	

Физическое развитие

Тема	Программное содержание	Литература
сентябрь		Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
«В гостях у деток!»	Ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках.	Стр. 215
октябрь		
«Наши ножки ходят по дорожке!»	Ходьба по ограниченной плоскости; подлезание под бревно; бросание.	Стр. 216

ноябрь		
«Серенькая кошечка!»	Ходьба в прямом направлении; ползание на четвереньках; перелезание через бревно. Ходьба по ограниченной поверхности;	Стр. 217
«Вышла курочка гулять!»	Ползание и подлезание под палку; бросание мяча.	
декабрь		
«Зайка серенький сидит!»	Ходьба по гимнастической доске; Бросание мешочка вдаль. Ходьба по ребристой доске; подниматься и спускаться с ящика, бросание мяча из – за головы двумя руками.	Стр. 218
«Пушистые котята!»		
январь		
«Мы – Петрушки!»	Ходьба по гимнастической доске, ползание и подлезание под палку; Бросание мешочка одной рукой. Ходьба с высоким подниманием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча.	Стр. 219
«Мишка по лесу гулял!»		
февраль		
«Мы – милашки, куклы – неваляшки!»	Ходьба по гимнастической скамейке; ползание и пролезание в обруч; бросание мешочка одной рукой. Ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками.	Стр. 220
«Белочка на веточках!»		
март		
«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»	Ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под скамейку; бросание мяча двумя руками. Ходьба по наклонной доске;	Стр. 221
«Мой веселый, звонкий мяч!»	Ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту.	
апрель		
«В гости к бабушке!»	Ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча	

«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	<p>двумя руками. Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель.</p>	Стр.222
май		
«Мишка косолапый!» «К нам пришла собачка!»	<p>Ходьба с высоко поднятыми ногами; ползание по гимнастической скамейке; бросание мешочка одной рукой. Ходьба по ребристой скамейке; ползание и подлезание под воротики; бросание мяча через ленту.</p>	Стр.223

Приложение № 2

Комплексы гимнастики после дневного сна для детей первой ранней группы.

Дата	Комплексы
сентябрь	Комплекс №1. «Я на солнышке лежу, Я на солнышко гляжу». Комплекс №2. «Кто, кто поутру раненько встает!».
октябрь	Комплекс №3. «Утром я встаю, песенку пою!». Комплекс №4. «Тяги, тяги, потягушеньки».
ноябрь	Комплекс №5. «Наши уточки с утра Кря – кря! Кря – кря – кря!». Комплекс №6. «Здравствуй, Васенька – козел, Если в гости к нам пришел»
декабрь	Комплекс №7. «Я на солнышко лежу, Я на солнышко гляжу». Комплекс №8. «Потягушеньки, потягушеньки!».
январь	Комплекс №9. «Кто, кто поутру раненько встает! Кто, кто по утру песенки поет?». Комплекс №10. «Солнечные зайчики».
февраль	Комплекс №11 «Мишка». Комплекс №12 «Зайка - зайчишка».
март	Комплекс №13 «Мышки». Комплекс №14 «Лягушки».
апрель	Комплекс №15. «Бабочка». Комплекс №16. «Черный кот».
май	Комплекс №17 «Жуки». Комплекс №18. «Петушки».

Приложение №3

Утренняя эмоционально – стимулирующая гимнастика для детей первой ранней группы.

Тема	Литература
Сентябрь	В. Сотникова «Самые маленькие в детском саду»
1-2 нед. «Совушка-сова» 3-4 нед. « Чирики - мирики»	Стр. 85- 86
Октябрь	
1-2 нед. «Лошадка» 3–4нед. «Зайка»	Стр.86
Ноябрь	
1-2 нед. «Зайка серенький» 3-4нед. «Котята»	Стр. 87
Декабрь	
1-2 нед. «Мы цыплята» 3-4 нед. «Снежинки»	Стр.86; 88
Январь	
1-2 нед.«Петрушка» 3-4нед. «На прогулке»	Стр. 88 - 89
Февраль	
1-2 нед.«Игрушки» 3- 4 нед.«Сорока»	Стр. 89
Март	
1-2 нед. «Пирожки» 3-4 нед. «Ладушки»	Стр. 90
Апрель	
1-2 нед «Мишка косолапый» 3-4 нед. «Семья»	Стр. 90
Май	
1-2 нед. «Очки» 3-4 нед. «Гусь»	Стр. 90-91

Приложение № 4

Циклограмма образовательной деятельности с детьми первой ранней группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Работа с родителями по их индивидуальным запросам. Прием и осмотр детей					
Утро	1. Игры с развивающими игрушками. 2. Подвижная игра.	1. Игры с прищепками. 2. Чтение потешек и рассматривание иллюстраций.	1. Игры со шнуровками, застежками на развитие мелкой моторики рук. 2. Учимся различать цвет.	1. Дидактические игры с правилами. 2. Игра на развитие слухового восприятия.	1. Игры на координацию движений.
Эмоционально-стимулирующая гимнастика с предметами и без предметов.					
Подготовка к завтраку. КГН. Завтрак. Деятельность по овладению простейшими навыками самообслуживания: правильно держать столовые приборы и пользоваться ими самостоятельно.					
Игры, подготовка к прогулке.	1. Пальчиковые игры с разучиванием небольших игровых текстов. 2. Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по речевому развитию.	1. Игры в сенсорном уголке (втулки, пирамидки и т.д.) 2. Рассматривание иллюстраций и альбомов на различную тематику 3. Индивидуальная работа по физическому развитию.	1. Д/и (музыкальная игра). 2. Игры со строительным материалом. 3. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию.	1. Беседа с детьми по ОБЖ. 2. Игры с крупным строительным конструктором. 3. Индивидуальная работа по речевому развитию.	1. Настольно-печатные игры. 2. Подвижная игра. 3. Индивидуальная работа по познавательному развитию.
Одевание на прогулку с использованием художественного слова. Активное подражание взрослым в движениях и действиях.					

Прогулка.	1. Наблюдения за живой природой. 2. Труд в природе. 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за неживой природой. 2. Труд в природе. 3. П /и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за явлениями общественной жизни. 2. Труд в природе. 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Наблюдения за живой природой. 2. Труд в природе. 3. П/и. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.	1. Целевая прогулка или Экскурсии. 2. Труд в природе 3. Народная игра. 4. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе (выносной материал). 5. Индивидуальная работа по ОВД.
Возвращение с прогулки. КГН.	Игры с предметами и сюжетными игрушками перед обедом. Чтение небольших по объему произведений.				
	Чтение русских народных сказок.	Театрализованная деятельность: пальчиковый театр.	Чтение потешек, песенок.	Рассматривание картинок, папок, иллюстраций по разной тематике.	Чтение произведений поэтов и писателей России (поэзия и проза).
Подготовка ко сну: аккуратное размещение одежды на спинке стульев при раздевании, посещение туалетной комнаты, мытье рук с сопровождением художественного слова.					
Укладывание детей в кровати, пение колыбельных песен, чтение сказок.					
Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам водные процедуры.					
Вечер	1.Игры на развитие мелкой моторики рук. 2. Рассматривание картинок и иллюстраций. 3.Подвижная игра.	1. Д/игра с правилами. 2. ХБТ. 3. Чтение потешек, сказок, стихотворений. 4.Игры на координацию	1 .Игры с куклами. 2. Сенсорные игры. 3.Чтение потешек, стихотворений. 4. Рисование	1. Театрализованная деятельность. 2. Развивающие игры. 3.Игры с	1. Развлечения и досуги. 2. Совместная деятельность в уголке конструирования.

	4. Индивидуальная работа по физическому развитию (ОВД).	движений. 5. Индивидуальная работа по речевому развитию.	печатками, пальчиками, ладошками. 5. Индивидуальная работа по речевому развитию.	конструктором 4. Индивидуальная работа по познавательному развитию	3. Индивидуальная работа по речевому развитию.
--	---	---	---	---	--

